

ZIJ-INSTROOM IN HET BEROEP 2026-2027

▼ Informatie voor zij-instromers,
werkplekbegeleiders/duo-partners,
coach/schoolopleiders en schoolleiders



DE KEMPEL
HOGESCHOOL VOOR LERAREN



“GROEIEN DOE JE NIET
ALLEEN, MAAR SAMEN
- MET BEGELEIDING
DIE RUIMTE GEEFT EN
RICHTING WIJST”

LERAAR WORDEN DOOR LERAAR TE ZIJN!

Leraar worden door leraar te zijn, dat is de kern van het traject zij-instroom in het beroep. Zij-instromers zijn startende leraren die in dienst zijn bij een schoolbestuur. Met hun ervaring en kwaliteiten, opgedaan in ander werk of opleidingen zijn zij een waardevolle aanvulling op het schoolteam. Zij-instromers zijn ook leraren die het ambacht van leraar nog (deels) moeten leren.

In het geschiktheidsonderzoek is geconcludeerd dat de zij-instromer in staat is om zelfstandig voor de klas te staan en dat het haalbaar is om binnen twee jaar de bevoegdheid van leraar te behalen. Op basis daarvan worden ontwikkelpunten beschreven om aan de bekwaamheidseisen te voldoen. De resultaten van het geschiktheidsonderzoek zijn het uitgangspunt voor de lerarenopleiding en het schoolbestuur om te bepalen welke scholing en begeleiding nodig zijn. Dit wordt vastgelegd in het begeleidingsplan en scholingsplan in de tripartiete overeenkomst.

Deze specifieke beginsituatie, die voor iedere zij-instromer dus anders is, vraagt aandacht van alle betrokkenen, zoals begeleider, collega's en schoolleider. Met goede begeleiding op school en een goed scholings- en begeleidingsplan op de hogeschool kan de zij-instromer binnen twee jaar het bekwaamheidsonderzoek afronden. Met een positief resultaat is de zij-instromer startbekwaam leraar en in het bezit van de bevoegdheid voor leraar basisonderwijs.

Anne 25 jaar

“Ik koos voor het leraarschap omdat ik iets betekenisvols wilde doen. Het traject als zij-instromer was uitdagend, maar met steun van mijn collega's, heb ik mijn weg gevonden. Nu sta ik vol vertrouwen voor de klas, geniet van elke dag en zie ik mijn leerlingen groeien en bloeien.”



FASERING

	Hoofddoel	Belangrijke thema's	Rol en functioneren in de groep/lesgebonden taken	Rol binnen het team/opbouw niet-lesgebonden taken	Begeleiding en coaching
Oriëntatiefase (eerste 6 maanden)	Kennismaken met de school, het team en de groep. Ervaring opdoen met het onderwijsconcept en methodes.	Observeren, klassenmanagement, instructiemodellen, begeleiden van leerlingen, didactische werk- en groepeeringsvormen.	• De eerste 3 tot 6 maanden is er nog sprake van dubbele bemensing. • Observeren van de leerkracht, leerlingen en didactiek. • Samen met de duo-partner losse lessen voorbereiden, uitvoeren en evalueren. • Opbouwen van meerdere lessen achter elkaar naar dagdelen of dagen. • Routine opbouwen en vertrouwd raken met leerlingen en de regels en afspraken binnen de groep.	• Focus op lesgebonden taken; nog geen verantwoordelijkheid voor niet-lesgebonden taken. • Bijwonen van gesprekken om ervaring op te doen. • Oriëntatie op leeftijdsgroepen, leerlijnen en werkwijzen van collega's door bezoek van andere groepen. • Gesprekken met andere rollen zoals intern begeleider of rekencoördinator. • Vaste kracht in de groep en binnen het team.	• Intensieve begeleiding door de duo-partner. • Feedback en begeleiding gericht op observeren, voorbereiden, uitvoeren en evalueren van lessen. • Persoonlijke leervragen bespreken met begeleiders. • Oriëntatie op eigen kwaliteiten en visie.
Ontwikkelfase (6-18 maanden)	Groeien naar groepsverantwoordelijkheid en functioneren in het team, passend bij de persoonlijke ontwikkeldoelen.	Ontwerpen van krachtig onderwijs, afstemmen op de behoeften van leerlingen, communicatie met opvoeders en onderwijsprofessionals, bijdragen aan teamoverleg.	• Verzorgen van vrijwel alle activiteiten in de groep en staat grotendeels zelfstandig voor de klas. • Observeren van de duo-partner blijft belangrijk voor verdere ontwikkeling. • Werken aan het realiseren van bekwaamheidseisen door persoonlijke leerdoelen en opdrachten vanuit het opleidingsinstituut. • Bij een wisseling van groep wordt de oriëntatiefase in versneld tempo opnieuw doorlopen (observeren en opbouwen van lessen).	• Opbouw naar niet-lesgebonden taken, zoals administratieve werkzaamheden en teamoverleg.	• Begeleiding op afstand met een coachend karakter. • Functionerings- en/of beoordelingsgesprekken met leidinggevende in het kader van HRM.
Eindfase (laatste 6 maanden)	Volledig functioneren in de rol van leraar binnen de school en verantwoordelijk zijn voor alle werkzaamheden in de groep.	Onderwijsplanning op langere termijn (waaronder bijdragen aan groepsplannen), rapportages, professionele samenwerking en communicatie.	• Functioneert zelfstandig, is proactief en kan het onderwijs pedagogisch en didactisch evalueren en bijsturen. • Groepsplannen en rapportages over de voortgang van leerlingen opstellen. • Aanspreekpunt voor ouders en collega's met betrekking tot de eigen groep.	• Levert waar mogelijk een bijdrage aan schoolontwikkeling en teamoverleg.	• Begeleiding vindt volledig op afstand plaats. • Eindfase wordt afgesloten met een bekwaamheids-onderzoek.

BEKWAAMHEIDSEISEN

In de bekwaamheidseisen wordt uitgegaan van een brede professionele basis, waarin de leraar primair onderwijs als professional hoge eisen stelt aan de eigen beroepskennis en -kunde. Voor het werken in het onderwijs wordt verondersteld dat de leraar kan samenwerken met collega's, ouders en anderen en zijn of haar professionele handelen kan uitleggen en verantwoorden. Naast kennis en kunde spelen in de interactie tussen leraar en leerling persoonlijkheid en beroepshouding van de leraar een belangrijke rol. Het is van belang dat de aanstaande leraar beschikt over zelfkennis en in staat is tot kritische reflectie op zichzelf en op het professionele handelen.

Functioneren op de werkplek

Gedurende het traject, maar zeker ook richting het bekwaamheidsonderzoek, is het van belang zicht te krijgen en te houden op de ontwikkeling en het niveau van het functioneren op de werkplek. Daarvoor kunnen instrumenten worden benut die binnen de school of bestuur worden ingezet om het handelen van leraren in beeld te brengen (inclusief voortgangsgesprekken en functioneringsgesprekken).



Joop 35 jaar

Ik werd leraar om mijn passie voor leren te delen. Het zij-instroomtraject was intensief, maar de begeleiding van mijn schoolleider en team maakte het mogelijk. Ik implementeer nu innovatieve lesmethoden en zie dagelijks de impact op mijn leerlingen. Het was een ervaring die mijn professionele en persoonlijke leven heeft verrijkt.



Arnoud 32 jaar

Ik werd leraar omdat ik een verschil wilde maken in het leven van kinderen. Ik heb veel geleerd en nu sta ik met enthousiasme voor de klas en geniet ik iedere dag opnieuw van mijn leerlingen.



TAAKOMSCHRIJVINGEN VAN BETROKKENEN

DE ZIJ-INSTROMER:

- neemt verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces en ontwikkeling. Door doordachte keuzes te maken, houdt de zij-instromer werk, studie en privé in balans, en bespreekt deze regelmatig.
- Toont nieuwsgierigheid en initiatief en benut de volle breedte van de werkplek. Met een onderzoekende houding verbetert en verfijnt de zij-instromer continu het pedagogisch en didactisch handelen.
- Maakt de ontwikkeling zichtbaar aan de hand van concrete praktijkvoorbeelden en opdrachten en bespreekt deze regelmatig.
- Pakt zowel lesgebonden als niet-lesgebonden taken op en waardeert activiteiten met collega's als leermomenten. Tegelijkertijd bewaakt de zij-instromer de balans tussen eigen werk in de groep en overige activiteiten.
- Verdiept zich in relevante bronnen en koppelt theorie aan de praktijk. Door actief feedback te vragen en observanten duidelijke criteria en vragen mee te geven, verzamelt de zij-instromer gerichte en bruikbare input.
- Stelt hoge, maar reële verwachtingen aan zichzelf en anderen. Met een bewuste inzet van de feedbackcyclus en een reflectieve houding stuurt de zij-instromer continu de eigen groei als onderwijsprofessional.

DE WERKPLEKBEGELEIDER/ DUO-PARTNER:

- Helpt de zij-instromer wegwijs te worden in verschillende lesmethoden en ondersteunt bij de vertaling hiervan naar concrete lesvoorbereidingen. Door langetermijndoelen en leerlijnen inzichtelijk te maken, creëert de werkplekbegeleider overzicht over het grotere geheel. De werkplekbegeleider biedt zijn of haar expertise aan bij het maken van keuzes en het prioriteren van het dagelijkse lesprogramma.
- Speelt in op de toenemende groepsverantwoordelijkheid en biedt de zij-instromer bewust ruimte om te experimenteren, te creëren en te leren.
- Maakt duidelijk wat nodig is om een groep effectief te begeleiden. Dit omvat taken zoals het implementeren van klasroutines, organiseren van groepsbesprekingen, opstellen van groepsplannen, schrijven van rapporten, voeren van oudergesprekken en uitvoeren van toetsing.
- Denkt actief mee over de koppeling tussen opdrachten van de opleiding (zoals beroepstaken) en de onderwijspraktijk.
- Observeert de zij-instromer in de klas, afgestemd op de specifieke leervragen. Deze gerichte observaties leveren bruikbare en constructieve feedback op, zowel schriftelijk als mondeling, waarmee de zij-instromer zich verder kan ontwikkelen.
- Houdt zicht op de voortgang en stuurt indien nodig bij. Bij stagnatie wordt samen met anderen, zoals de schoolopleider of de tutor van De Kempel, naar oplossingen gezocht.
- Neemt deel aan besprekingen (live of online) met de tutor vanuit Hogeschool de Kempel en is aanwezig bij de afronding van het bekwaamheidsonderzoek.

DE COACH / (BOVENSCHOOLS)SCHOOLOPLEIDER:

- Is een ervaren leerkracht binnen de school of het bestuur die de zij-instromer begeleidt tijdens het geschiktheidsonderzoek en het bekwaamheidstraject en de duo-partner ondersteunt in de rol van werkplekbegeleider.
- Waardeert eerder verworven competenties van de zij-instromer en heeft inzicht in de ontwikkelpunten. De coach stimuleert de verantwoordelijkheid van de zij-instromer voor de eigen ontwikkeling.
- Geeft inzicht in werkzaamheden buiten de klas, helpt bij het prioriteren en wegwijs worden in beleid en organisatie, en maakt duidelijk hoe belangrijke documenten gebruikt worden.
- Voert gerichte observaties in de klas uit, gebaseerd op de leervragen van de zij-instromer. Samen met de werkplekbegeleider helpt de coach met de verbinding tussen opleiding en werkplek en zorgt voor ontwikkelingsgerichte feedback en de werkplekbeoordeling.
- Neemt deel aan besprekingen (live of online) met de tutor vanuit Hogeschool de Kempel en is aanwezig bij de afronding van het bekwaamheidsonderzoek.

DE SCHOOLLEIDER:

- Creëert de randvoorwaarden voor een succesvol zij-instroomtraject en zorgt dat het team begrijpt wat het opleiden van een zij-instromer inhoudt.
- Faciliteert de zij-instromer conform afspraken met werkdagen en ontwikkeldagen.
- Wijst een ervaren coach en werkplekbegeleider/duo-collega toe en faciliteert hen door voldoende tijd te voorzien om de zij-instromer te begeleiden en zich te professionaliseren.
- Bewaakt de werktijd van de zij-instromer volgens de aanstelling en voorkomt dat personele problemen een obstakel worden voor de zij-instromer.
- Overlegt regelmatig intern om zicht te houden op de voortgang. Daarnaast voert de schoolleider gesprekken met de zij-instromer(s) vanuit zowel een leidinggevend als een ondersteunend perspectief.
- Vertegenwoordigt het bevoegd gezag van de school / het bestuur bij de afronding van het bekwaamheidsonderzoek.

DE TUTOR:

- Is verantwoordelijk voor de begeleiding vanuit Hogeschool de Kempel en is dus ook contactpersoon voor de zij-instromer binnen de opleiding.
- Voert voortgangsgesprekken met de zij-instromer en de begeleiding vanuit de werkplek. Dit gebeurt tweemaal per jaar en bij voorkeur op de locatie waar de zij-instromer werkzaam is.
- Voert een lesbezoek uit, waarbij de eigen observatie wordt besproken in context van de Kempelscan, die vooraf is ingevuld door de zij-instromer en de werkplekbegeleider en/of coach.
- Ondersteunt de zij-instromer met de vertaling van theorie naar praktijk en de relatie tussen werkzaamheden en feedback daarover en de bekwaamheidseisen.
- Draagt er zorg voor dat de zij-instromer bekend wordt met de werkwijze, procedures en systemen van De Kempel.

KEMPELSCAN

De Kempelscan is het beoordelingsinstrument van De Kempel voor het functioneren op de werkplek. Daarnaast is het een effectief instrument om de kwaliteit van het handelen van de aanstaande leraar in beeld te brengen. Er is een digitale versie beschikbaar. De dialoog over de bevindingen is van belang en kan duidelijke aanknopingspunten bieden voor de vervolgstappen en de begeleiding. In de oriëntatie- en

ontwikkelfase kan de scan meerdere keren worden benut. In de eindfase dient de Kempelscan ter onderbouwing van het eindoordeel.

De items in de Kempelscan komen overeen met de onderwerpen binnen het geschiktheidsonderzoek. Hieronder een beeld van alle items die onderdeel uitmaken van de eindscan (beoordeling is met O-M-V-G).



VAKINHOUDELIJKE BEKWAAMHEID

De zij-instromer:

- kan bijdragen aan de algemene vorming van zijn of haar leerlingen;
- kan vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap;
- heeft actuele vakkennis en -kunde.

VAKDIDACTISCHE BEKWAAMHEID

De zij-instromer:

- maakt de vakinhoud leerbaar voor zijn of haar leerlingen, in afstemming met de collega's en passend bij het onderwijskundige beleid van de school;
- weet de vakinhoud te vertalen in leerplannen of leertrajecten;
- brengt een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de leerlingen, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen;
- volgt bij de uitvoering van het onderwijs de ontwikkeling van de leerlingen;
- toetst en analyseert regelmatig en adequaat of en hoe de leerdoelen gerealiseerd worden;
- stelt op basis van zijn of haar analyse zo nodig het onderwijs didactisch bij;
- laat zijn of haar onderwijs met de tijd meegaan;
- kan samenhangende lessen uitwerken met passende werkvormen, materialen en media, afgestemd op het niveau en de kenmerken van de leerlingen;
- kan passende en betrouwbare toetsen kiezen, maken of samenstellen;
- kan samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid stimuleren;
- kan feedback vragen van leerlingen en deze feedback tezamen met zijn of haar eigen analyse van de voortgang gebruiken voor een gericht vervolg van het onderwijsleerproces;
- kan leerproblemen signaleren en indien nodig met hulp van collega's oplossingen zoeken of doorverwijzen;

- vraagt tijdig advies aan collega's of andere deskundigen;
- maakt hierbij gebruik van methodieken voor professionele consultatie en leren, zoals supervisie en intervisie;
- kan bijdragen aan pedagogisch-didactische evaluaties binnen de school en deze, in afstemming met collega's, inzetten voor de onderwijsontwikkeling binnen de school;
- kan de inhoud en didactische aanpak van zijn of haar onderwijs uitleggen en verantwoorden;
- is in staat tot kritische reflectie op zijn of haar eigen pedagogisch-didactisch handelen.

PEDAGOGISCHE BEKWAAMHEID

De zij-instromer:

- realiseert een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met collega's een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor de leerlingen;
- volgt de ontwikkeling van de leerlingen in hun leren en gedrag en stemt daarop het eigen handelen af;
- draagt bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van de leerlingen;
- stemt zijn of haar pedagogisch handelen af met de collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn;
- draagt bij aan de burgerschapsvorming en de ontwikkeling van de leerlingen tot zelfstandige en verantwoordelijke leerlingen;
- past zijn of haar aanpak in het onderwijs in pedagogische zin aan aan de tijd;
- stimuleert het zelfvertrouwen van leerlingen moedigt hen aan en motiveert hen;
- heeft oog voor de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn of haar leerlingen;
- kan ontwikkelingsproblemen, gedragsproblemen en gedragsstoornissen signaleren en indien nodig met hulp van collega's oplossingen zoeken of doorverwijzen;
- kan zijn of haar pedagogisch handelen afstemmen met ouders en anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerling betrokken zijn;
- is in staat tot kritische reflectie op zichzelf in de pedagogische relatie;
- kan zijn of haar eigen grenzen bewaken.

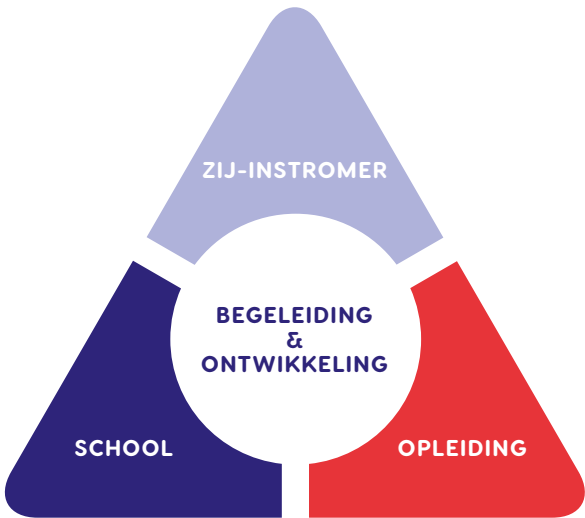
BEGELEIDING EN ONTWIKKELING CENTRAAL

Het werkveld en Hogeschool de Kempel hebben een heldere gezamenlijke ambitie: leraren opleiden binnen een kwalitatief sterke leeromgeving waarin school en opleiding vanuit een gedeeld kwaliteitskader samenwerken. Werkplekbegeleiders, (bovenschools) schoolopleiders en tutores, vervullen hierin een sleutelrol. Door de zij-instromer te begeleiden, uit te dagen en samen te reflecteren op diens ontwikkeling, dragen zij direct bij aan de kwaliteit van het onderwijs van morgen.

Daarbij is het uitgangspunt om het werkpleklernen en het studeren aan de opleiding zoveel mogelijk op elkaar aan te laten sluiten en elkaar te versterken. Het driehoeksgesprek is daarbij een essentieel instrument voor een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat.

Het driehoeksgesprek

In het driehoeksgesprek staat de ontwikkeling van de zij-instromer centraal, kijkend vanuit drie perspectieven: die van de zij-instromer zelf, vanuit de school (de werkgever) en vanuit de opleiding. Dit levert een traject op dat aansluit bij de leerbehoefte en leerdoelen van de zij-instromer, dat past bij de specifieke context van de school én dat bijdraagt aan de opleidingsdoelen.



TIPS VOOR DE ZIJ-INSTROMER

- Laat mij weten dat ik om hulp mag vragen. Het helpt als ik hoor dat ik me niet hoeft te vergelijken met iemand die al veel ervaring heeft.
- Maak duidelijk waar ik met al mijn vragen terecht kan.
- Help mij me te richten op mijn kerntaak: goed lesgeven en op een goede manier omgaan met mijn leerlingen.
- Ik ben gedreven en voel me verantwoordelijk. Bescherm mij door samen met mij te focussen op mijn kerntaak.
- Loop af en toe gewoon even binnen en vraag hoe het gaat.
- Zie mij als collega, maar wel als een collega die nog veel moet leren.
- Zie mij als een ervaren beginner: benut de ervaring die ik al heb opgedaan.



SCHOLINGSPLAN

In het zij-instroomtraject is leren op de werkplek van groot belang. Daar ervaart de zij-instromer wat het vak inhoudt en wordt geoefend met organisatie, didactiek, inhoud en pedagogische vaardigheden. Binnen het scholingsplan op Hogeschool de Kempel wordt vakinhoud- en didactiek aangeboden en is er ruimte voor theoretische verdieping. Verder is er aandacht

voor de toepassing in de praktijk en het weer leren en reflecteren op die praktijkervaring. Het scholingsplan bestaat uit modules die in verschillende leerlijnen zijn onderverdeeld.

Vakinhoud en didactiek

De kennisbasis pabo beschrijft welke kennis en vaardigheden een beginnende leraar voor elk vakgebied moet hebben. In de vakinhoudelijke en vakdidactische leerlijn staat deze kennis centraal.

Beroepstaken

Beroepstaken beschrijven de dagelijkse praktijk van een leraar basisonderwijs in pedagogisch en didactisch handelen. Door aan deze taken te werken, ontwikkel je je kennis en vaardigheden en toon je aan dat je ze beheerst. Er is veel ruimte om jouw stagepraktijk te benutten en in te zetten.

Leren op de werkplek

Door te werken leer je het beroep en het werkveld kennen, breng je de theorie in praktijk en ontdek je je kwaliteiten en ontwikkelgebieden. Tijdens het werk in de groep wordt duidelijk dat het werkveld en De Kempel je samen opleiden. Je werkt aan opdrachten vanuit De Kempel, maar je formuleert ook persoonlijke leerdoelen en doelen die specifiek passen bij de context van jouw klas en school.

Persoonlijk meesterschap

Binnen deze leerlijn staat de ontwikkeling van jouw persoonlijk meesterschap centraal: het ontwikkelen van je persoonlijke én professionele identiteit als leraar basisonderwijs. Samen met je medestudenten en onder begeleiding van je tutor word je je bewust van wie je bent, welke waarden en normen voor jou belangrijk zijn en hoe dit invloed heeft op je rol als leraar.

Leeftijdsprofilering

Tijdens het opleidingstraject zijn er opdrachten die bij de leeftijdsprofilering Jonge Kind of Oudere Kind moeten worden uitgevoerd. De zij-instromer maakt zelf afspraken op school om dat mogelijk te maken.

IJKMOMENTEN IN JOUW ONTWIKKELING

Geschiktheidsonderzoek

- Ontwikkelpunten op basis van de bekwaamheidseisen van startbekwaam leerkracht.
- Startpunt voor de begeleiding en beoordeling van het zij-instroom traject.

LEERJAAR 1

Kennismaking op werkplek (1e helft semester 1)

- De tutor bezoekt de zij-instromer op de werkplek, maakt kennis met de begeleiders en bespreekt leerdoelen en maakt afspraken voor begeleiding.
- Bespreken leerdoelen en afspraken voor begeleiding).

Lesbezoek 1 door tutor (einde leerjaar 1)

- Lesbezoek gevolgd door een driehoeksgesprek.
- Afronding jaar 1 en voortgang (op koers voor een afronding binnen termijn van twee jaar.
- Met gebruikmaking van vooraf ingevulde Kempelscan (door zij-instromer en werkplekbegeleider en/of coach).

LEERJAAR 2

Lesbezoek 2 door tutor (halverwege leerjaar 2)

- Lesbezoek gevolgd door een driehoeksgesprek.
- Met gebruikmaking van vooraf ingevulde kempelscan.
- Ijkmoment om vast te stellen of zij-instromer op koers ligt voor de eindfase, met het bekwaamheidsonderzoek aan het einde van het leerjaar.

Aanvragen van het bekwaamheidsonderzoek

- De zij-instromer staat volledig zelfstandig voor de klas.
- De schoolopleider meldt aan De kempel dat bekwaamheidsonderzoek kan worden ingepland.
- Houd rekening met 4-6 weken voorbereidingstijd.

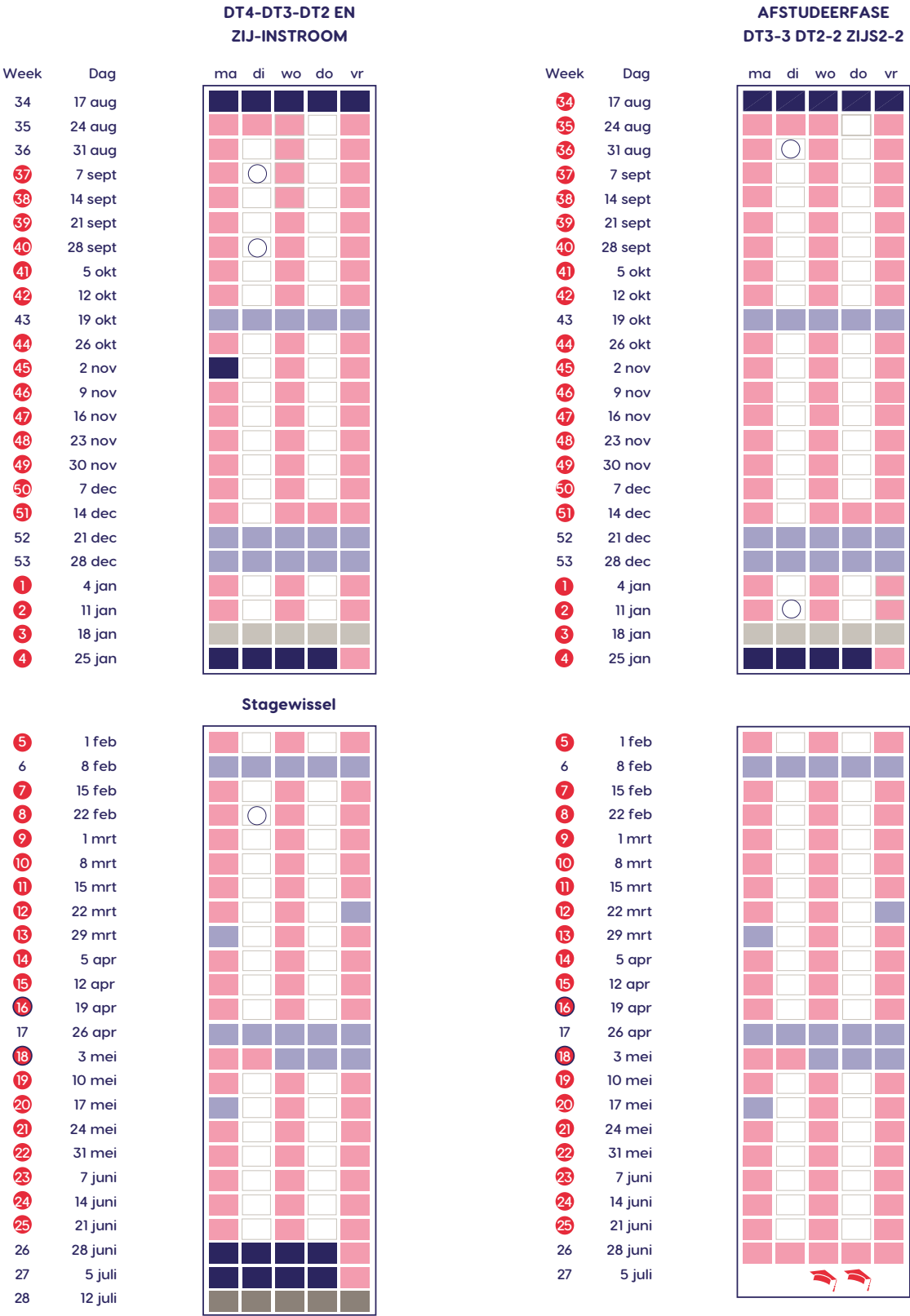
Vorbereiding op het bekwaamheidsonderzoek

- De zij-instromer bereidt een presentatie (max. 30 minuten) voor over de eigen ontwikkeling, onderbouwd met bewijzen uit de praktijk en de opleiding en levert deze vooraf in.
- Het bekwaamheidsonderzoek wordt ingepland. Hiervoor worden twee assessoren aangesteld: een veldassessor (van betreffende school/bestuur) en een onafhankelijke assessor namens Hogeschool de Kempel.

Bekwaamheidsonderzoek (einde leerjaar 2)

- Doel: vaststellen of de kandidaat functioneert op het niveau van een startbekwaam leraar.
- Het functioneren in de praktijk is al met minimaal een voldoende beoordeeld en de ingevulde Kempelscans van beide lesbezoeken zijn in Osiris vastgelegd.
- In de vorm van een criterium gericht interview (CGI) van max. 1 uur:
 - een korte presentatie (max. 30 minuten) door de kandidaat over de persoonlijke ontwikkeling naar het functioneren op het niveau van startbekwaam leraar;
 - verdiepende vragen van de assessoren.
 - assessoren bespreken bevindingen en stellen de beoordeling vast. De veldassessor met een adviserende rol, de assessor vanuit De Kempel met een validerende rol.
 - de tutor is aanwezig bij het CGI en bij het beoordelingsgesprek. Indien de assessoren nog aanvullende informatie nodig hebben kan de tutor hierin voorzien.
- Aansluitend de terugkoppeling van de beoordeling aan de kandidaat.
- Na terugkoppeling is er, naar verwachting, ruimte voor een feestelijk, afsluitend moment in het bijzijn van de directeur (door de school georganiseerd).
- De assessor van De Kempel legt de eindbeoordeling formeel vast in Gradework/Osiris.

Jaarkalender deeltijd en zij-instroom 2026-2027



Hogeschool de Kempel

Deurneseweg 11

5709 AH Helmond

T. 0492 531 999

E. zijinstroom@kempel.nl

www.kempel.nl