

PROFILERING

Voltijd 2026/27



DE KEMPEL
HOGESCHOOL VOOR LERAREN

Geef kleur
aan je eigen
onderwijs!



Inhoudsopgave

INLEIDING PROFILERING



PROFIEL KUNSTONDERWIJS

Module A | Cultuurcoördinator

Module B | Kunstlab

Module C | Didactiek vakspecialist muziek



PROFIEL BEWEGEN EN GEZONDHEID

Module A | Vakbekwaam bewegingsonderwijs

Module B | Specialist sportieve en gezonde school

Module C | Positief leren en meer bewegen



PROFIEL REKENEN EN TAAL

Module A | Rekenknelpunten voorkomen

Module B | Taal - Open Boek Pabo (leescoördinator)

Module D | Meer over meertalige leerlingen

Module E | Vakmanschap in rekenen



PROFIEL INCLUSIEF ONDERWIJS

Module A | Inclusiever onderwijs ontwerpen

Module B | Bouwen aan een inclusieve groep

Module C | Samen werken aan inclusiever onderwijs



PROFIEL VERNIEUWINGSONDERWIJS

Module A | Onderwijs voor de toekomst

Module B | Vanuit visie je onderwijs ontwerpen



PROFIEL WERELDWIJS

Module A | Oorlog, vrede en ongelijkheid

Module B | Leren voor morgen

Module C | Samen leren, samen leven

PROFIEL ICT EN MEDIA

Module A | Creëren met ICT & media

Module B | Computational thinking & programmeren

Module C | ICT in de maatschappij

PROFIEL ONDERWIJSWETENSCHAPPEN

Module A | Onderwijs ontwikkelen door samen te onderzoeken

Module B | Over leren, onderwijs en instructie

Module C | Methoden van onderzoek





Inleiding profilering

In de eerste twee jaar van je opleiding heb je al mogen proeven aan verschillende profielen. In jaar 3 en 4 krijg je de ruimte om jezelf inhoudelijk te verdiepen. Hiermee geef je kleur aan je eigen onderwijs én kun je jezelf profileren als een leraar met net dat beetje extra!

Maak het verschil

Je hebt de keuze uit maar liefst acht profielen waarmee jij extra kennis kunt opdoen over een bepaald thema. Deze profielen hebben we – op basis van input van het werkveld – in het leven geroepen. Door jezelf te profileren, kun je het verschil maken voor de klas én in de school. Je ontwikkelt jezelf als persoon en als leerkracht en daarmee ben jij die leraar die bijdraagt aan meer variatie in het schoolteam en in het lesaanbod.

Zoek de verdieping

Je volgt in totaal drie modules die we aanbieden binnen een profiel. Heb je een brede interesse en wil je je juist verdiepen in meerdere onderwerpen? Kies dan voor drie modules uit verschillende profielen. Alle modules zijn namelijk los van elkaar te volgen.

Specialiseer jezelf na de pabo

Na je opleiding ga je natuurlijk verder met jezelf ontwikkelen. Dat doe je door werkervaring op te doen, contacten met collega's en door nascholing te volgen. Ook voor dat laatste kun je bij De Kempel terecht. In de beschrijving van de profielen vind je daarom ook meer informatie over de specialisatiemogelijkheden na je opleiding.

Acht
inspirerende en
interessante
profielen





Studielast en toetsing

In jaar 3 en 4 volg je drie profielmodules: in leerjaar 3 één module in semester 1 en één module in semester 2 en in leerjaar 4 één module in semester 1. De studielast van iedere module is 5 EC en dat staat voor 140 uur (verdeeld over onderwijsactiviteiten op De Kempel, activiteiten op je stage, zelfstudie en eventuele excursies). De toetsvorm wordt per module bepaald en is te zien in de studiehandleiding van het nieuwe studiejaar.

Aansluiting profielen op (stage)praktijk

Jouw stage kan een motivatie zijn om voor een bepaald profiel te kiezen. Maar jijzelf bent altijd aan zet: of je nu stage loopt in de onder- of bovenbouw, in het regulier of speciaal onderwijs of in het vernieuwingsonderwijs. Je kunt voor elke module kiezen die je aanspreekt, want de inhoud sluit altijd aan op de praktijk!

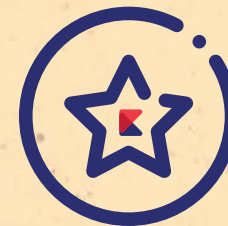
Proces

Het kiezen van een profiel is een belangrijke stap in je studie. In de studieroute vind je een overzicht van de profielen en modules. Tijdens de SLB-bijeenkomst kun je dit bespreken met je begeleider, en in de tweedejaars voorlichting, zoals aangegeven in het rooster, krijg je meer uitleg. Tijdens drie korte rondes van 10 minuten kun je vragen stellen en aanvullende informatie krijgen. Vergeet niet om je in te schrijven; anders word je door ons ingedeeld. De profielworkshops in leerjaar 1 en 2 bieden alvast een eerste kennismaking en oriëntatie op de profielen. Maak gebruik van deze momenten en ontdek wat bij jou past!

In maart geef je jouw voorkeur door via de inschrijfpagina van het leerplein. Uiterlijk twee weken na sluiting van de inschrijfpagina wordt de indeling bekendgemaakt. Studenten die de drie modules binnen één profiel willen volgen, krijgen voorrang bij de plaatsing. Als het aantal overige aanmeldingen de capaciteit van een module overschrijdt, vindt er een loting plaats.

Ook voor deeltijdstudenten is er profilering mogelijk, al is hun keuze beperkt. Deeltijdstudenten die op donderdagmiddag (het voltijdmoment) een module willen volgen, krijgen hierbij voorrang bij de plaatsing.





**KUNST-
ONDERWIJS**

KUNSTONDERWIJS OP BASISCHOLEN (NOG BETER) OP DE KAART ZETTEN, DAT ZIE JIJ WEL ZITTEN. NIET ALLEEN ALS TOETJE, MAAR NAAST OF MET ANDERE VAKKEN OP HET HOOFDMENU! DIT OMDAT JE UIT EIGEN ERVARING WEET WAT BIJVOORBEELD **MUZIEK** VOOR JOU BETEKENT. ÓF OMDAT JE HEBT MEEGEMAAKT HOE WAARDEVOL HET KAN ZIJN DAT JE LEERT **DANSEN** OF KIJKEN NAAR **BEELDENDE KUNST** OF **THEATER**. WELKE KUNSTVORM HET OOK IS EN HOE JE ER OOK MEE OMGAAT - **KIJKEN, MAKEN, BELEVEN** - JIJ GAAT ER GRAAG MEE AAN DE SLAG, IN EN RONDOM DE SCHOOL.

Blijf jezelf
uitdagen en ontwikkelen
tijdens en ná de pabo!



Zo geef jij kleur aan kunstonderwijs!



Hoe zien de kunstvakken eruit? Welke ideeën zijn er over vakken als drama, dans, muziek of beeldende vorming? Maar bovenal, wat vind jij daar eigenlijk zelf van als toekomstig leerkracht basis-onderwijs. Waar word jij warm van? Waar zie je nog kansen?

Samen met anderen, leerkrachten, kunstenaars en leerlingen, wil je jouw visie op kunstonderwijs ontwikkelen en finetunen. Met als doel: jouw ideeën beter overbrengen binnen een organisatie of school, richting geven aan je plannen of je onderwijs nog krachtiger vormgeven. Dit doe je niet alleen op papier, uit een boek en in je hoofd, maar samen met anderen, in het werkveld en met je handen (dus af en toe ook uit je hoofd!).

Nóg meer uit kunstonderwijs halen?



Na afronding van de pabo kun je ervoor kiezen om de [post-hbo-opleiding Cultuurbegeleider](#) te volgen. In deze opleiding leer je goed cultuuronderwijs te ontwikkelen en je collega's binnen de school hierin te begeleiden. Om deze opleiding te kunnen volgen, dien je in het bezit te zijn van het landelijk certificaat voor cultuurcoördinator. Dit kun je behalen door deel te nemen aan de [module Cultuurcoördinator](#).

Na het volgen van de [module Didactiek Vakspecialist Muziek](#) kun je doorstromen naar de aansluitende [post-hbo-opleiding Vakspecialist Muziek](#). In deze opleiding leer je meer over de muzikale ontwikkeling van het kind en verdiep je je in diverse theorieën over muziekonderwijs. Na afronding ben jij de kartrekker als het gaat om muziekonderwijs op de basisschool!

Cultuurcoördinator

Module A ☆

Vind je het belangrijk dat kinderen zich in de volle breedte ontwikkelen en hun talent ontdekken? Wil jij de ontwikkeling van creativiteit stimuleren en cultuur op jouw school een impuls geven? Dan past de rol van cultuurcoördinator misschien bij jou!

Wat ga je doen?

In deze module breng je in beeld wat er aan cultuur (beeldende vorming, dans, drama, muziek, erfgoed, media) op jouw school wordt gedaan en je inventariseert wat de visie en wensen zijn op dit gebied. Uiteindelijk breng je een advies uit hoe het cultuuronderwijs op jouw stageschool vormgegeven kan worden. Ter inspiratie en verdieping maak je kennis met diverse aanbieders van cultuuronderwijs en kun je regelmatig workshops volgen op het gebied van cultuuronderwijs.



Module B

Wil jij de mogelijkheid benutten om vanuit je eigen kunstinteresses een brug te slaan naar het toekomstige werkveld? Werk je graag met (een van) de vakken drama, dans, muziek of beeldende vorming? Dan is het kunstlab een mooie uitdaging voor jou!

Wat ga je doen?

In deze module ga je onderzoekend op reis binnen de kunstdisciplines, zoals beeldende vorming, dans, drama, muziek, film, fotografie of literatuur. Welke thema's vind jij interessant? Welke ideeën zitten er in je hoofd? Welke maatschappelijke onderwerpen raken jou? Hoe ga je nu op een kunstzinnige manier aan één van deze gedachten vormgeven?

Je doorloopt een persoonlijk, uniek, creatief proces. Je werkt hier zelfstandig aan, maar natuurlijk wel in afstemming en samenwerking met je docenten, studiegenoten en experts op het vlak van kunst en/of onderwijs. Dit kan een opdracht zijn die leidt tot een oplossing voor een probleem, tot een verrijking van dat wat er al is of...iets anders dat zich aandient in jouw onderzoek. Aan het einde van het traject presenteer je het eindproduct inclusief het proces, in de vorm van een presentatie in een bredere kring voor publiek. En dat alles vanuit het motto: 'Als je bij jezelf creatieve vaardigheden vergroot, kun je die ook aanjagen bij je leerlingen.'



Didactiek vakspecialist muziek

Module C ☆

Heb jij affiniteit met muziek en wil je voor dit vak een kartrekkersrol vervullen op je eigen basisschool? Wil je daarmee bijdragen aan de verbetering van het culturele klimaat binnen de school? Dan klinkt deze module je waarschijnlijk als muziek in de oren!

Wat ga je doen?

In deze module breid je jouw kennis en vaardigheden van muziektheorie en vakdidactiek verder uit. Je verzorgt actief muziekonderwijs in je eigen klas binnen de stageschool. Je nodigt bijvoorbeeld een musicus uit in de les om zo ervaring op te doen met het organiseren en ontwikkelen van een visie op muziekonderwijs.

Je gaat ook aan de slag met het verdiepen en vergroten van jouw vakdidactische competenties. Dit doe je vooral op je stageschool. Daarnaast verzorg je actief muziekonderwijs op de basisschool in je eigen klas (en bij voorkeur ook in de parallelgroep of binnen dezelfde bouw). Deze module wordt afgerond met een portfolio, waarin je aantoont dat je beschikt over de gevraagde vakdidactische kennis en vaardigheden.





**BEWEGEN EN
GEZONDHEID**

ALS LEERKRACHT KINDEREN EEN ZO MOOI MOGELIJKE TOEKOMST GEVEN, DAT VIND JIJ BELANGRIJK! DAAROM STREEF JIJ NAAR EEN **POSITIEF WELBEVINDEN EN GEZONDE LEEFSTIJL** VAN KINDEREN. JE BENT ENERGIEK, ENTHOUSIAST EN INITIATIEFRIJK EN ZET KINDEREN GRAAG IN BEWEGING. DAAROM BEN JIJ DE AANGEWEEZEN PERSOON OM EEN ACTIEVE BIJDRAGE TE LEVEREN AAN EEN **GEZONDE SCHOOL** WAAR HET LICHAMELIJKE EN GEESTELIJKE WELZIJN VAN ALLE LEERLINGEN HET UITGANGSPUNT IS!

Blijf jezelf
uitdagen en ontwikkelen
tijdens en ná de pabo!



Zo hou jij het onderwijs in beweging!



Je bent ervan overtuigd dat het lichamelijke en geestelijke welzijn hand in hand gaan en de basis vormen voor een gezond leven. Om kinderen hier bewust van te maken, ben je benieuwd hoe je bewegen kan integreren in het onderwijs.

Je staat te springen om je te verdiepen in visies en theorieën over het stimuleren van bewegen, buitenspelen en leren van leerlingen op de basisschool. Met als doel: gezondheid in het basisonderwijs schoolbreed bevorderen.

Nóg meer uit bewegingsonderwijs halen?



Wil je ook na de pabo nog actief blijven leren? Dan kun je de [post-hbo-opleiding Vakbekwaam bewegingsonderwijs](#) volgen. Hiermee kun je eenbevoegdheid halen voor het verzorgen van bewegingsonderwijs aan groep 3 tot en met 8. Als je kiest voor de [profileringsmodule Vakbekwaam bewegingsonderwijs](#) en deze afrondt, heb je blok 1 van deze post-hbo-opleiding al in the pocket!

Na het volgen van de [module Specialist Sportieve en Gezonde School](#) heb je ook meteen het eerste deel van de [gelijknamige post-hbo-opleiding](#) afgerond. Tijdens deze opleiding leer je een sleutelrol te vervullen bij het werken aan en bevorderen van gezondheid op een school. Het streven is dat iedere school in 2030 zo'n specialist in huis heeft, dus dat biedt kansen!

Vakbekwaam bewegingsonderwijs

Module A ☆

Vind je het ook zo belangrijk dat kinderen plezier houden in het bewegen? Wil je het bewegen van kinderen kunnen begeleiden en richting geven, zodat ze hun motorische vaardigheden beter ontwikkelen? Laat je dan van je actieve kant zien in deze module!

Wat ga je doen?

In deze profileringsmodule leer je hoe je lessen bewegingsonderwijs verzorgt aan leerlingen in het basisonderwijs en hoe je bewegen in de schoolomgeving kunt stimuleren. Je maakt kennis met vier belangrijke uitgangspunten bij het invulling geven aan bewegingssituaties en gaat hiermee aan de slag in de praktijk.

Aan het einde ben je in staat om je eigen enthousiasme en kundigheid om bewegingsonderwijs te geven over te dragen aan alle groepen van je stageschool. Veelzijdig en veel bewegen staat centraal, waarbij je inzicht krijgt in de motorische ontwikkeling van leerlingen. Je breidt daarnaast je eigen bewegingsvaardigheden uit en leert deze inzetten bij het veilig bewegen van leerlingen. Tot slot: bewegingsonderwijs geeft geweldige mogelijkheden tot samenwerking en samenspelen. En dat neem je mee in jouw bewegingsaanbod op de school.

Goed om te weten

Tijdens deze module zijn er veel contacturen waarbij we actief in de gymzaal aan de slag gaan. Deze module voldoet aan de landelijke eisen van blok 1 van de 'Leergang Vakbekwaam Bewegingsonderwijs'. Dit vraagt een grotere investering ten opzichte van de andere profileringen. Je gaat een flink aantal lessen in je stage geven, deze kunnen ook tijdens je stagedagen gepland worden.



Module B ☆

Specialist sportieve en gezonde School

Wil jij gezondheid op de kaart zetten op jouw school en leren hoe je draagvlak kunt creëren om een verandering op gang te brengen? Wil jij een verbindende rol spelen op jouw school? Ben jij geïnteresseerd in de verschillende aspecten van een gezonde leefstijl, zoals bewegen en voeding? Profileer je dan als een echte specialist Sportieve en Gezonde School!

Wat ga je doen?

In deze module ga je de situatie van de school voor wat betreft gezondheid in kaart brengen om op basis hiervan doelen en een beleid op te stellen. Je bent na afronding namelijk de spil als het gaat om het gezondheid en beweging binnen de school, waarbij je samenwerkt met partners binnen en buiten de school. Dit vraagt van jou een nieuwsgierige en kritische houding, de bereidheid om kennis op te doen over veranderingsprocessen en de vaardigheden om verschillende partijen te betrekken, te informeren en te enthousiasmeren. Tijdens deze module komen deze competenties uitgebreid aan bod. Maar we besteden ook volop aandacht aan thema's als buitenspelen, sportieve evenementen en het stimuleren van sport en bewegen.



Positief leren en meer bewegen

Module C

Wil jij altijd het maximale uit leerlingen halen? Ze volledig tot hun recht laten komen en stimuleren dat ze lekker in hun vel zitten? Ontdek dan in deze module hoe je het welbevinden van kinderen kunt bevorderen door positief leren en meer bewegen!

Wat ga je doen?

Tijdens deze module leer je op welke manier je kinderen kunt stimuleren om te floreren, zodat ze zich beter voelen en kiezen om het goede te doen. We bieden je handvatten om de (school)dag dynamischer te maken en een positief leer- en leefklimaat te creëren. Denk bij dynamisch aan bewegend leren, maar ook aan breinvoorbereiding, breinpauze en 'gewoon' spelen. Bij een positief leer- en leefklimaat gaan we onder andere in op onderwerpen zoals positieve gezondheid, sterke-kanten-benadering en groepsdynamiek. In plaats van het kijken naar beperkingen leer je kijken naar de mogelijkheden van alle kinderen en dit te vertalen naar de dagelijkse onderwijspraktijk.





REKENEN
EN TAAL

DE ZIN IN **REKEN- EN TAALLESSEN** STIMULEREN BIJ KINDEREN, DAT IS WAAR JIJ WARM VOOR LOOPT! OP JOUW SCHOOL KUNNEN ZE REKENEN OP JOU, WANT JIJ WIL EEN **POSITIEVE VERANDERING** BRENGEN IN HET **REKEN- EN TAALNIVEAU** VAN LEERLINGEN. DAARMEE ONDERSTREEP JIJ HET BELANG VAN GOED ONDERWIJS IN DE BASISVAARDIGHEDEN TAAL EN REKENEN!

Blijf jezelf
uitdagen en ontwikkelen
tijdens en ná de pabo!



Zo geef jij invulling aan het reken- en taalonderwijs!



Jouw interesse in actuele onderwerpen zoals digitale geletterdheid, leesmotivatie of de creatieve kant van de vakken taal en rekenen komt in deze profilering volledig tot zijn recht. Met jouw nieuwsgierige en onderzoekende houding verdiep je je in de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van taal en rekenen en ga je aan de slag met het ontwerpen van krachtig rekenonderwijs en leer je om te gaan met knelpunten binnen het reken- en taalonderwijs.

Nóg meer uit het reken- en taalonderwijs halen?



De modules van dit profiel zetten je op het spoor om later door te groeien tot expert op het vlak van taal en rekenen en zijn dus een mooi opstapje naar de post hbo-opleidingen [Coördinator Taal](#) of [Coördinator Rekenen](#).

De [profileringsmodule Open Boek](#) leidt tot het certificaat van lees-coördinator voor het basisonderwijs en sluit aan bij de [post-hbo-opleiding Taalcoördinator](#).

Rekenknelpunten voorkomen

Module A ☆

Kijk jij graag met rekenogen naar situaties in het dagelijkse leven? Wil jij leerlingen laten zien hoe mooi rekenen kan zijn? En dat de rekenkennis en -vaardigheden die je als kind opdoet ook in de toekomst goed van pas kunnen komen? Reken maar dat deze profileringsmodule bij jou past!

Wat ga je doen?

Je gaat je verdiepen in de rekenknelpunten die jaarlijks terugkomen bij leerlingen op de basisschool. Je gaat bovendien na wat de oorzaken van deze knelpunten zijn. Daarna ga je een product ontwerpen waarmee jij bijdraagt aan het voorkomen of verhelpen van deze knelpunten. Dit product ga je meerdere keren uitvoeren om te komen tot een daadwerkelijk eindproduct dat je kunt achterlaten op je stageschool. Je besteedt aandacht aan kenmerken van krachtig rekenonderwijs en de ERWD-modellen om te komen tot een verantwoord ontwerp.

Goed om te weten

Deze module is praktisch van aard met een onderzoekscomponent als basis. Daarnaast maken we gebruik van video-opnames/beeldbegeleiding.



Module B ☆

Taal | Open Boek Pabo (leescoördinator)

Wil jij de magie van boeken overbrengen aan kinderen in jouw klas? Wil jij ervoor zorgen dat kinderen zin krijgen in lezen? Ben jij ervan overtuigd dat je kinderen op allerlei manieren kennis kunt laten maken met taal, zowel in de klas, buiten de school als digitaal? Dan is deze profileringsmodule een aanrader!

Wat ga je doen?

Om je specialist leesbevordering te mogen noemen vul je je leesrugzak met allerlei kennis, werkvormen en inspiratie. Zo krijg je inzicht in je literaire competentie en hoe je deze verder kunt ontwikkelen. Je maakt kennis met allerlei vormen van recente jeugdliteratuur, je verkent of verdiept didactische aanpakken en je krijgt (meer) inzicht in wat de openbare bibliotheek te bieden heeft. Tijdens de bijeenkomsten gaan we vooral aan de slag met veel inspirerende voorbeelden van professionals in en buiten het basisonderwijs en het verkennen en uitwisselen van elkaars praktijk. Dat je zelf een lezer bent of wilt worden spreekt vanzelf en ook hieraan besteden we ruim aandacht.

Leesbevordering in je eigen praktijk speelt een belangrijke rol in deze module. We gaan samen op zoek hoe we je praktijk op planmatige wijze nog krachtiger kunnen maken.



Module D

Meer over meertalige leerlingen

Merk je ook op jouw school dat er steeds meer kinderen met weinig kennis van de Nederlandse taal instromen in reguliere groepen? Wil jij onderzoeken hoe ze hun eigen taal mogen gebruiken op school, hoe je een kind dat nauwelijks Nederlands spreekt en schrijft toch mee kan laten doen in de les? En op welke manier je meertalige ouders kunt bereiken en betrekken? Bijt je dan vast in meertaligheid in deze module!

Wat ga je doen?

In deze module leer je meer over de taalontwikkeling van meertalige leerlingen en hoe jij ze het meest optimaal kunt ondersteunen. Je ontdekt wat meertaligheid voor voordelen heeft en werkt aan je eigen meertalige mindset. Je leert de talige achtergrond van leerlingen in je eigen onderwijspraktijk verkennen en benutten door een aantal activiteiten in de praktijk uit te proberen. Die vormen de eerste stappen die jij in jouw meertalige klas kunt zetten op weg naar een taalvriendelijke aanpak. Een must voor studenten die graag in de internationale context van nieuwkomersonderwijs aan het werk willen.

Goed om te weten

Je sluit de module af met een gesprek over de verzameling van bewijzen van de dingen die je in de praktijk hebt uitgevoerd.



Vakmanschap in Rekenen

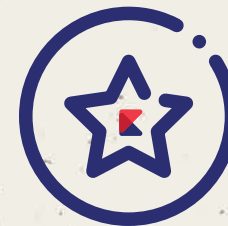
Module E ☆

Ben jij de leerkracht die tijdens de rekenlessen net dat beetje extra uit zijn leerlingen wil halen, die net die ene leerling wil prikkelen en die een andere leerling mooi in zijn kracht wil zetten? Na het volgen van deze rekenmodule kun je dat zeker!

Wat ga je doen?

In deze module ga je dieper in op diverse gebieden van rekenen. Je leert diepgaander toetsen analyseren om nog beter te weten hoe je de verschillende leerlingen het beste kunt helpen. Ook ga je aan de gang met de groep kinderen die rekenen echt lastig vindt of die in de methodelessen juist uitdaging mist. Dit zijn twee groepen die net iets anders nodig hebben van een leerkracht dan een gemiddelde rekenaar. Jij weet straks welke interventies passend zijn voor deze leerlingen en waarom. Je maakt een plan om deze kinderen in jouw praktijk het juiste aanbod te geven en goed aan te sluiten bij hun niveau en behoeften. Tijdens de bijeenkomsten duiken we de praktijk in om echt een verschil te kunnen maken voor jouw stageklas.





**INCLUSIEF
ONDERWIJS**

JIJ BENT DIE LEERKRACHT DIE ALTIJD **KANSEN EN MOGELIJKHEDEN** ZIET VOOR ELK KIND. JE HEBT DE AMBITIE OM ERVOOR TE ZORGEN DAT ALLE KINDEREN, ONGEACHT HUN VERSCHILLENDE (ONDERSTEUNINGS-) BEHOEFTE N OF TALENTEN, OP EEN **FIJNE MANIER** ONDERWIJS KUNNEN VOLGEN. JIJ ZET JE DAN OOK IN VOOR EEN LEEROMGEVING **WAARIN IEDERE LEERLING TOT ZIJN RECHT KOMT** EN ZICH OPTIMAAL KAN ONTWIKKELEN..

Blijf jezelf
uitdagen en ontwikkelen
tijdens en ná de pabo!



Zo geef jij invulling aan inclusief onderwijs!

Je ontwikkelt een sterke visie op inclusief onderwijs en gaat uit van de sterke kanten van elk kind. Je zet je in voor diversiteit in de klas en wil dat positief benutten. Je leert om de lessen optimaal af te stemmen op de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van de kinderen. Het uitbreiden van kennis en vaardigheden op het gebied van inclusie helpt daarbij. Je leert áchter het gedrag van kinderen te kijken en gesprekken mét de kinderen, de groep en hun netwerk te voeren. Daardoor kun je inclusiever onderwijs bieden dat kinderen voortdurend in hun kracht zet en dat bijdraagt aan een doorgaande ontwikkeling in een positieve leeromgeving.

Nóg meer uit inclusief onderwijs halen?

Wil jij je na de pabo-opleiding nog verder ontwikkelen? De volgende opleidingen en trainingen zijn een passend vervolg op de profilering Inclusief Onderwijs.

- [Master Passend Meesterschap](#)
- Master Educational Needs
- [Post-hbo-opleiding Gedragsspecialist](#)
- [Post-hbo-opleiding Jonge kind-specialist](#)

Inclusiever onderwijs ontwerpen

Module A ☆

Vind je dat elk kind en gelijke kans verdient en elk kind daarvoor iets anders nodig heeft? Zie je het als een uitdaging om je onderwijs zo vorm te geven dat **alle** kinderen ervan profiteren? Ontdek dan in deze module hoe je je onderwijs inclusiever vorm kan geven!

Wat ga je doen?

In deze profileringsmodule ga je - uitgaande van diversiteit - jouw visie op inclusief onderwijs ontwikkelen, net als de leerkrachtvaardigheden die hieraan bijdragen. Onderwerpen die hierbij centraal staan, zijn het creëren van een gedifferentieerde leeromgeving en, hoge verwachtingen. Daarnaast ga je ook ervaren hoe je kunt uitgaan van de behoeften en kwaliteiten van leerlingen, door je gericht te verdiepen in een specifiek vraagstellingstype.



Module B ☆

Bouwen aan een inclusieve groep

Hoe zorg je ervoor dat iedereen in je groep erbij hoort en dat iedereen zich veilig voelt? En wat doe je wanneer er kinderen buiten de groep vallen? Of als er veel onrust is? Als jij enthousiast wordt van een groep die voortdurend in beweging is, 'timmer dan aan de inclusieve weg' met deze profileringsmodule!

Wat ga je doen?

In deze module ga je bouwen aan een inclusieve groep. Je verplaatst je in het perspectief van de kinderen in jouw groep en benut hun stem en invloed zodat de kinderen leren om samen verantwoordelijk te willen en kunnen zijn voor het welzijn van ieder kind in de groep. Je gaat daarbij uit van talenten en krachten in plaats van beperkingen.

Je leert vanuit verschillende perspectieven te kijken naar jouw groep. Denk aan het stimuleren van positieve groepsvorming en inzicht en grip krijgen op groepsdynamische processen.

Je gaat ervaren op welke manier je ieder kind een stem kan geven, zodat ze zich allemaal betrokken en verantwoordelijk voelen voor de groepssfeer en het welbevinden van ieder kind daarin, met speciale aandacht voor de plaats van kinderen met een gerichte aandachtsvraag binnen de groep.. Bovendien ga je ontdekken hoe jouw eigen houding en gedrag van invloed zijn op de inclusieve groep en hoe je bij kan dragen aan het creëren van een veilig leer- en leefklimaat voor iedereen in de groep.



Samen werken aan inclusiever onderwijs

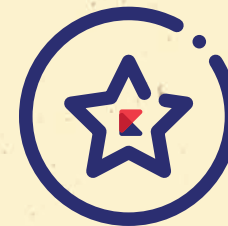
Module C ☆

Realiseer jij je dat je elkaar nodig hebt om kinderen te stimuleren zich optimaal te ontwikkelen? Licht jouw focus hierbij op partnerschap en samenwerking met externe partijen? En wil je weten waar je terecht kunt als je vragen hebt over (het gedrag van) een kind, de onderwijsbehoeften van kinderen met een stoornis zoals AD(H)D en ASS of kinderen waarbij je niet weet hoe je tegemoet moet komen aan hun leerbehoeften zoals kinderen met begaafdheid, angsten of hele stille kinderen? Dan biedt deze profileringsmodule uitkomst!

Wat ga je doen?

Het begint met het ontwikkelen van een visie op inclusiever samenwerken. Van daaruit ga je jouw leerkrachtvaardigheden ontwikkelen om de samenwerking te bevorderen vanuit een visie op ouderbetrokkenheid en partnerschap met externen (bijv. families, verenigingen, maatschappelijk werk en experts binnen en buiten het samenwerkingsverband). Daarnaast ontwikkel je jouw communicatieve vaardigheden om de samenwerking tussen educatieve partners goed te laten verlopen. En je gaat je als voorbeeld verdiepen in een specifieke onderwijsbehoefte (van bijv. één kind in je groep) waarbij je gebruik maakt van verschillende hulpbronnen.





**VERNIEUWINGS-
ONDERWIJS**

JE VRAAGT JEZELF ALTIJD AF OF HET ONDERWIJS VAN VANDAAG NOG WEL HET ANTWOORD IS OP DE MAATSCHAPPIJ VAN MORGEN. JIJ BENT EEN LEERKRACHT DIE **NIEUWE IDEEËN** AANDRAAGT, LAAT ZIEN IN DE EIGEN KLAS WAT ER MOGELIJK IS EN RICHTING GEEFT AAN VERNIEUWINGSTRAJECTEN. DOOR JOUW **KRACHTIGE, EIGEN VISIE OP ONDERWIJS** BEN JIJ DE GEKNIPTE PERSOON OM ALS KARTREKKER BINNEN HET TEAM AAN DE SLAG TE GAAN MET **VERNIEUWENDE ONDERWIJSCONCEPTEN!**

Blijf jezelf
uitdagen en ontwikkelen
tijdens en ná de pabo!



Zo haal jij het maximale uit vernieuwingsonderwijs!



Dit profiel daagt je uit om kleur te geven aan het onderwijs. Onderwijs dat kinderen zullen gaan ervaren als spannend, motiverend, passend bij de leeftijd en de wereld waarin zij opgroeien. Rechtdoend aan wie ze zijn en wie ze willen worden. Aansluitend bij de talenten en kwaliteiten die ze bezitten. Gericht op een toekomst waar we met zorg voor elkaar en de wereld om ons heen in de wereld kunnen staan.

Wat laten traditionele onderwijsvernieuwers, zoals Jenaplan, OGO en Vrije School-onderwijs ons zien? En welke huidige vernieuwers zijn onze gids en inspiratiebron in het denken over onderwijs voor morgen? Jij gaat op een bijzondere ontdekkingstocht waarin een verfrissende en vernieuwende blik centraal staan.

Nóg meer uit vernieuwingsonderwijs halen?



Met het profiel Vernieuwingsonderwijs is het mogelijk dat er vrijstellingen te behalen zijn voor een vervolgopleiding. Dit gebeurt altijd in overleg met de betreffende instellingen.

Onderwijs voor de toekomst

Module A ☆

Altijd al een basisschool willen ontwerpen die helemaal aansluit bij jouw visie op onderwijs? Wil je onderzoeken hoe bijvoorbeeld de leeromgeving er op jouw school uit ziet, op welke manier er getoetst wordt en hoeveel ruimte er is voor creatieve vakken? Ga dan in deze module aan de slag met het creëren van jouw ideale basisschool!

Wat ga je doen?

In deze module ga je traditionele en huidige vernieuwingsconcepten (Agora, IPC, Jeelo, SOOOOL12-14, natuurlijk leren, NOW-onderwijs, etc.) nader bekijken. Je gaat de diverse concepten bestuderen en je gaat op zoek naar de raakpunten met je eigen visie op onderwijs. Je bezoekt enkele scholen, gaat in gesprek met grondleggers, directie en/of team, ervaart de praktijk en voert gesprekken met kinderen en/of ouders. Op basis hiervan ontwerp je, in samenspraak met anderen, een eigen basisschool. Een basisschool waarin jouw visie goed te herkennen is en die klaar is voor de nabije toekomst.



Vanuit visie je onderwijs ontwerpen

Wil jij je verdiepen in een specifiek schoolconcept? Ben je nieuwsgierig naar de achtergronden van dit concept en de uitingsvormen in de praktijk? In deze module krijg je de mogelijkheid om een concept helemaal te doorgronden en hier in de praktijk invulling aan te geven!

Wat ga je doen?

In deze module ligt de nadruk op de verdieping in één vernieuwingsconcept. Je ontwikkelt eerst je eigen visie op onderwijs door bestaande concepten, zoals die van het Jenaplanonderwijs, Ontwikkelingsgericht onderwijs en Vrije School-onderwijs, of eigen keuze, te bekijken, te ervaren en te bevragen. Deze concepten hebben met elkaar gemeen dat zij onderwijs graag willen laten plaatsvinden binnen de sociaal-culturele context: leerinhouden koppelen aan de echte wereld, de wereld naar binnen halen. Je kunt hierbij denken aan thematiseren, projectonderwijs en werken vanuit onderzoeksvragen van kinderen. In de eerste plaats ben je vooral een pedagoog die het kind begeleidt bij zijn/haar ontwikkeling. Je kijkt kritisch naar je eigen onderwijs en je bent gericht op vergroten van de impact op het leren en het ontwikkelen van kinderen. Daarna ga je onderwijs ontwerpen voor je eigen groep dat aansluit bij jouw visie en bij het door jou gekozen concept. Daarbij is het niet noodzakelijk dat je op een vernieuwingschool stage-loopt, maar dit is wel sterk aan te raden, want er is ruimte nodig om jouw ideeën te ontwerpen en uit te voeren.





WERELDWIJS

JIJ ZIET HET ALS JOUW TAAK OM KINDEREN TE PRIKKELEN OM (MEER VAN) DE WERELD TE ONTDEKKEN. MET JOUW **MAATSCHAPPELIJKE BETROKKENHEID** WIL JE EEN INDRUK ACHTERLATEN IN DE SAMENLEVING. ALS **WERELDBURGER** GA JE DAAROM – SAMEN MET LEERLINGEN – GRAAG DE ONTMOETING AAN MET DE WERELD BUITEN DE POORTEN VAN DE SCHOOL OM ZE ZO **WERELDWIJS** TE MAKEN!

Blijf jezelf
uitdagen en ontwikkelen
tijdens en ná de pabo!



Zo breng jij de wereld in jouw klas!



De wereldoriënterende en levensbeschouwelijke vakken hebben bij uitstek de potentie smaakmakers te zijn. Leraren zijn mensen die de leerlingen helpen zich te verhouden tot elkaar en de wereld. Een goede leraar brengt de wereld de klas in en is in staat om te gaan met situaties waarbij het de kinderen zijn die de wereld meenemen naar school. Een les komt pas tot leven als de zin ervan ook echt gevoeld wordt door de leraar die er mee aan de slag gaat. Goed onderwijs begint en eindigt bij mensen. Door verhalen, ontmoetingen en excursies komen we in aanraking met anderen en met zowel het heden als het verleden. Met behulp van het perspectief van anderen kunnen we werken aan meer empathie en inzicht: essentiële ingrediënten om te kunnen functioneren op school en in de maatschappij!

Nóg meer uit wereldburgerschap halen?



Je ontwikkeling stopt niet na je opleiding maar gaat door in je eigen leven en in je rol als leerkracht. Het is een heel logische stap als je na deze profilering de rol van wereldcoördinator krijgt op je werkplek. Je zou je ook verder kunnen ontwikkelen door het volgen van een opleiding. Je kunt dan denken aan de **post-hbo-opleiding Coördinator Burgerschapsonderwijs**. Met dit profiel heb je dan al een mooie basis gelegd. De inhoud van dit profiel zou ook een invulling kunnen zijn voor een meer algemene master, de **master Leren en Innoveren**.

Oorlog, Vrede en Ongelijkheid

Module A ☆

Wil jij je verdiepen in thema's als oorlog, vrede, ongelijkheid en macht? Ben jij nieuwsgierig naar hoe deze factoren van invloed zijn op de ontwikkeling van een kind? Krijg dan met deze profileringsmodule meer inzicht in de wereld en achtergronden van je leerlingen!

Wat ga je doen?

We gaan eerst aan de slag met ons verdiepen in de oorlogservaring van een kind. Dat helpt ons om beter af te stemmen op kinderen met vergelijkbare levenslopen. Vervolgens nemen we kansenongelijkheid onder de loep door te focussen op armoede in de klas en welke gereedschappen er zijn om hier als leerkracht mee om te gaan. Gedurende onze module ontmoeten we gastsprekers met bijzondere ervaringen en werkzaamheden en bezoeken we locaties die grote, abstracte thema's zoals oorlog, vrede, ongelijkheid en macht concreet maken.

Tot slot gaan jullie zélf ook de ontmoeting aan met een persoon naar keuze van wie je denkt dat deze een betekenisvol verhaal te vertellen heeft. Je sluit de module af met een interview. Om een complete en authentieke leraar te worden, is het blijven stellen van vragen onmisbaar, aan jezelf én aan andere mensen. Lukt het je om je te verplaatsen in anderen? Hoe communiceer je met mensen die er wellicht een heel ander wereldbeeld op na houden dan jijzelf? Hoe zie jij jouw plaats als leraar in de maatschappij? Wat wil jij bereiken met kinderen?



Zie jij het als een uitdaging om 'grote' problemen behapbaar te maken voor kinderen? Wil jij ontdekken hoe je leerlingen nieuwsgierig maakt naar hun leefomgeving en hoe je die omgeving een hoopgevende plek kunt geven in je lessen? Kom dan meer te weten over het wereldperspectief duurzaamheid in deze profileringsmodule!

Wat ga je doen?

Je gaat je verdiepen in een wereldthema passend bij duurzame ontwikkeling. Samen verkennen we zo'n thema door het te bekijken vanuit verschillende perspectieven en door middel van informatie, workshops en gevarieerde werkvormen in het klaslokaal. Hier gaat het echt om het verbreden en verdiepen van je eigen perspectieven, als voorbeeld voor hoe je dit met kinderen zou kunnen doen. Wat gebeurt er in onze maatschappij om het bestaan duurzamer te maken? Op welke manieren kunnen bijvoorbeeld een boerderij, een bedrijf of school bezig zijn met het leveren van een positieve bijdrage aan de omgeving? We bezoeken mooie voorbeelden buiten het klaslokaal, binnen en buiten het onderwijs.

Geïnspireerd door de voorbeelden van binnen en buiten het klaslokaal ga je zelf een educatief ontwerp voor de praktijk bedenken en testen. Bij voorkeur is dat een instantie buiten het onderwijs. Bijvoorbeeld een bedrijf dat regelmatig een groep kinderen op bezoek krijgt of gaat krijgen. Het gaat dan om een educatief ontwerp dat de manier van duurzaam werken van dat bedrijf onder het voetlicht brengt. Daarmee maak je het verschil.



Samen leren, samen leven

Module C ☆

Ben jij je bewust van de tradities waaruit je voortkomt? Zijn er ook andere manieren om naar de wereld te kijken? Dan biedt deze module je de mogelijkheid om samen te leren en te bekijken hoe we samen leven aan de hand van een maatschappelijk relevant thema. Een thema dat jullie samen gaan bepalen. Je ontwikkelt je eigen 'cultural awareness' en die van de kinderen in je klas.

Wat ga je doen?

In de klas, maar ook daarbuiten is er natuurlijk sprake van een rijke culturele diversiteit. In deze module kunnen onderwerpen als polarisatie, interculturele communicatie, eindigheid van het leven, de rol van godsdienst, tradities, culture identiteit en cultuurbepalende opvoedingsstijlen centraal staan. Je gaat na in hoeverre deze thema's een rol spelen in jouw klas, waar ze vandaan komen, hoe je je ervan bewust wordt en op welke manier je deze bevindingen een plaats geeft in jouw dagelijkse onderwijspraktijk. In deze module leren we samen en bekijken we hoe we samen leven.

We houden ons bezig met verschillende bewijsmaterialen, invalshoeken, verbindingen met het verleden en andere plekken op de wereld en houden we rekening met de mogelijke impact ervan op onze lespraktijk. Als je deze profielmodule hebt gevolgd dan heb je je niet alleen verdiept in een maatschappelijk relevant onderwerp voor je toekomstige werkende leven, maar leer je direct hoe je om kunt gaan met toekomstige cultureel-gerelateerde casussen in jouw klas én daarbuiten. Dit is belangrijk voor de pedagogische opdracht die je als leerkracht hebt. Het is in het onderwijs essentieel dat we ontmoetingen organiseren met mensen, instellingen en organisaties vanuit de maatschappij die een bijdrage kunnen leveren aan het inzicht waarnaar jij binnen deze profilering op zoek bent. Leer meer over jezelf en over de leerlingen in je klas door een culturele glans te geven aan jouw onderwijs!





ICT EN MEDIA

JOUW PASSIE LIGT IN HET VERBETEREN, VERNIEUWEN EN VERANDEREN VAN DINGEN, MET EEN BIJZONDERE INTERESSE IN DE WERELD VAN **ICT EN MEDIA**. JE BENT GEDREVEN OM KINDEREN DE VRIJHEID TE GEVEN OM TE **EXPERIMENTEREN** EN TE ONTDEKKEN EN ZE TE LEREN MET EEN FRISSE EN VERNIEUWENDE BLIK NAAR DE WERELD TE KIJKEN. MET JOUW NIEUWSGIERIGHEID NAAR DE NIEUWSTE ICT-ONTWIKKELINGEN BEN JIJ DE IDEALE PERSOON OM **TECHNOLOGIE, CREATIVITEIT EN INNOVATIE** TE INTEGREREN IN HET ONDERWIJS!

Blijf jezelf
uitdagen en ontwikkelen
tijdens en ná de pabo!



Zo breng jij ICT en media in het onderwijs!



Jij wordt die toekomstgerichte leerkracht die zich bewust is van de kansen en mogelijkheden van technologie om het onderwijs mooier, beter, rijker, dieper en breder te maken. In de profilering verrijk je jouw didactisch palet door praktisch aan de slag te gaan met diverse vormen van technologie, verbreed je jouw kennis van mogelijkheden en toepassingen waardoor je innovatief en ondernemend kunt zijn. Als toekomstgerichte leerkracht zie je ook de belemmeringen en de bedreigingen en maak je mediawijze keuzes. Je wordt je bewust van je taak als opvoeder in een gedigitaliseerde wereld, de wereld waar jouw leerlingen in opgroeien.

Nóg meer uit het ICT- en media-onderwijs halen?



Ben je na het volgen van dit profiel nog niet uitgekeken op ICT en media? Denk dan eens aan het volgen van de [post-hbo-opleiding Digitale geletterdheid en digitale didactiek](#), of de training Gamification.

Creëren met ICT & media

Module A ☆

Ben jij benieuwd hoe het onderwijssysteem zich aanpast aan de veranderende technologie en behoeften van de arbeidsmarkt? Wil jij jouw leerlingen voorbereiden op toekomstige technologische uitdagingen en mogelijkheden? Dan is dit een geschikte profileringsmodule voor jou!

Wat ga je doen?

In deze profilering ga jij aan de slag met het creëren van onderwijs voor de toekomst! Jij gaat er in deze module voor zorgen dat leerlingen in het basisonderwijs de kans krijgen om op een creatieve en innovatieve manier te leren. Je leert hoe je maakonderwijs, ICT en media kunt integreren in het basisonderwijs.

Maakonderwijs is een interessante manier van leren waarbij leerlingen op een hands-on-manier aan de slag gaan. Het gaat om het ontwerpen, bouwen, uitvinden en experimenteren met verschillende materialen en technologieën. Denk bijvoorbeeld aan het maken van een eigen product dat past bij een bepaald thema. Bij dit soort onderwijs spelen ICT en media een belangrijke rol, omdat leerlingen hiermee hun ideeën om kunnen zetten in digitale ontwerpen die ze kunnen delen met anderen. Je maakt hierbij gebruik van moderne technologieën zoals de 3D-printer, de snijplotter en de lasersnijder. Maakonderwijs zorgt ervoor dat leerlingen meer betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Door zelf te experimenteren en te ontwerpen, leren ze niet alleen hoe dingen werken, maar ook hoe ze verbeterd en aangepast kunnen worden aan hun behoeften. En dat is nog niet alles! Leerlingen kunnen ook gebruik maken van verschillende media om hun projecten te verrijken. Zo kunnen ze bijvoorbeeld digitale media maken, zoals foto's, video's, VR en animaties, om hun projecten te documenteren en te delen met anderen. Ook jij gaat dit al doende ontdekken en ervaren tijdens deze module. Zet je in voor de toekomst van het onderwijs en leer door te maken!



Module B ☆

Computational thinking & programmeren

Vind jij het leuk als kinderen helemaal opgaan in computers en het spelen van spellen? Ben je geïnteresseerd in (programmeer)taal en wil je kinderen helpen om hierin verder te komen? Dan is deze module echt iets voor jou!

Wat ga je doen?

In deze module beginnen we met het aanleren van programmeervaardigheden en de theoretische onderbouwing van computational thinking*. Dat doen we op een praktische manier met veel leuke en ook verrassende oefeningen. Computational thinking gaat erom dat je problemen kunt analyseren, complexe situaties kunt ontleden en creatieve oplossingen kunt vinden met behulp van technologie en logisch denken. Dit zijn vaardigheden die je ook in het dagelijks leven vaak gebruikt. Daarom is het zo belangrijk dat kinderen op jonge leeftijd gestimuleerd worden om deze vaardigheden te ontwikkelen zodat ze goed voorbereid zijn op de toekomst. Denk hierbij aan denkopdrachten, programmeerlessen, het werken met robots (ook unplugged) en andere technologieën.

Het lijkt ingewikkeld, maar juist door de praktische benadering zul je al snel merken dat het goed te leren is. Onderwijs in computational thinking en programmeren wordt binnenkort verplicht op de basisschool, maar veel leerkrachten hebben hulp nodig bij de implementatie hiervan. In deze profilering leer je daarom niet alleen hoe je programmeerlessen kunt geven op de basisschool, maar ook hoe je jouw toekomstige collega's kunt enthousiasmeren en ondersteunen bij het leren programmeren. Je hoeft niet te kunnen programmeren, elk instapniveau is welkom.

**Laat je niet afschrikken door termen als computational thinking. Er is gewoon geen goede Nederlandse term en daarom zeggen we het in het Engels. Het is eigenlijk stapsgewijs denken net zoals een computer doet.*



ICT in de maatschappij

Module C ☆

Ben jij als geen ander gefascineerd door technologie en de mogelijkheden die het biedt? Ben je ervan overtuigd dat technologie veel gemak, efficiëntie en innovatie biedt? Ontdek dan in deze profileringsmodule wat de invloed van technologie is op jouw dagelijks leven en het leven van de leerlingen in je klas!

Wat ga je doen?

Je duikt in thema's als mediawijsheid, kunstmatige intelligentie, veiligheid, sociale media en technologie in het onderwijs. We gaan concreet aan de slag met een aantal vragen zoals: Welke gevaren komen leerlingen tegen op internet en hoe kun jij daarop reageren als leerkracht? Hoe bepalen algoritmes wat we zien en hoe kun jij je daartegen wapenen? Hoe werkt technologie zoals bijvoorbeeld Snappet? Hoe zetten we technologie op school in rondom communicatie met ouders en kun je daar kritisch naar kijken? Gebruiken we de smartphone op school of juist niet? Hoe beweeg ik mezelf als leerkracht binnen sociale media? Wat betekent AI zoals ChatGPT en tekst tot image voor ons onderwijs

We gaan aan de slag met veel aansprekende voorbeelden. Je zal je verwonderen over de wereld die er schuilgaat achter de technologie die voor ons al zo gewoon is. Je leert er anders naar kijken en je gaat de technologie beter begrijpen. Al deze vaardigheden komen als leerkracht goed van pas, omdat de leerlingen in jouw klas dagelijks met technologie te maken hebben. Jij kunt ze helpen daar op een verstandige, slimme en handige manier mee om te gaan. Want naast allerlei bedreigingen zijn er ook heel veel geweldige en interessante kansen die je nu vast en zeker nog niet kent. Er zal een wereld voor je opengaan als je kiest voor deze profilering.





**ONDERWIJS-
WETENSCHAPPEN**

JIJ WIL ALS GEEN ANDER WETEN VAN DE HOED EN DE RAND EN STELT JE NIET SNEL TEVREDEN MET EEN ANTWOORD. JE BENT EROP GEBRAND OM **HET HOE EN WAAROM** VAN IETS TE ACHTERHALEN. JE LOOPT WARM VOOR THEORIE EN ONDERZOEK. MET DEZE **NIEUWSGIERIGE EN LEERGIERIGE HOUDING** DUIK JIJ MAAR AL TE GRAAG IN DE WONDERE WERELD VAN DE **ONDERWIJSWETENSCHAPPEN!**

Blijf jezelf
uitdagen en ontwikkelen
tijdens en ná de pabo!



Zo haal jij alles uit onderwijswetenschappen!



Wil jij graag weten waarom de ene aanpak wel werkt en de ander niet? Vind je het leuk om je te verdiepen in een onderwerp door middel van theorie en onderzoek? Vraag jij je wel eens af hoe je onderzoeksresultaten op waarde kan schatten? Wil je leren hoe je een goede onderzoeksvraag formuleert en hoe je daar dan een passende onderzoeksmethode bij kiest? En wat je dan doet met allerlei informatie (kwalitatief of kwantitatief) die je verzamelt? Wil jij leren hoe je (wetenschappelijke) inzichten kunt analyseren, beschrijven en presenteren? Dan is dit profiel op jouw lijf geschreven. Jouw aanpak en jouw onderzoekende houding staan centraal. En die kennis en vaardigheden kun je toepassen op allerlei vlakken, zoals de inhoud van andere profielen of met het uitvoeren van je afstudeeronderzoek.

Module A en B van het profiel Onderwijswetenschappen worden niet door De Kempel zelf verzorgd. Het onderwijs en de toetsing vinden plaats volgens de planning en onder verantwoordelijkheid van de Open Universiteit, het is dan ook geheel zelfstudie. Bij het succesvol afronden van module A of B ontvang je dan ook een certificaat van de Open Universiteit.

Nóg meer uit onderwijswetenschappen halen?



Met het volgen van dit profiel kun je een of twee modules afronden die onderdeel zijn van de [premaster Onderwijswetenschappen](#) aan de Open Universiteit. Met de volledige premaster kun je daarna de [master Onderwijswetenschappen](#) gaan volgen.

ONDERWIJS ONTWIKKELEN DOOR SAMEN TE ONDERZOEKEN

Module A ☆

Ben jij geïnteresseerd in het vernieuwen van het onderwijs? En doe je dit bij voorkeur door de expertise van iedereen in de school te gebruiken, inclusief de kinderen? Ga dan in deze profileringsmodule aan de slag met ontwikkelen van onderwijs door samen te onderzoeken!

Wat ga je doen?

Als leraar speel je een belangrijke rol in onderwijsvernieuwing. Dagelijks ben je bezig om samen met leerlingen onderwijs te ontwikkelen. Voor het realiseren van duurzame onderwijsontwikkeling is het van belang dat je op een onderzoekende manier naar je praktijk kijkt. Dit doe je door zo veel mogelijk perspectieven op je onderwijs te gebruiken, bijvoorbeeld die van je collega's, experts en wetenschappelijke literatuur. Daarnaast is ook het perspectief van de leerling daarin heel belangrijk. Juist dat perspectief, de stem van de lerende, wordt vaak vergeten in onderwijsontwikkeling.

In deze module leer je hoe onderzoek een bijdrage kan leveren aan onderwijsontwikkeling. Dit leer je niet door het afnemen van vragenlijsten of het doen van observaties, maar vooral door in gesprek te gaan met iedereen die betrokken is bij het onderwijs, informatie te verzamelen over jullie eigen onderwijspraktijk en samen na te denken over wat er nodig is in de praktijk. Je hebt de mogelijkheid om aan te sluiten bij thema's waar binnen De Kempel onderzoek naar wordt gedaan. Denk aan de leesmotivatie van leraren, meertaligheid, de inzet van AI bij formatief handelen en zelfregulatie van leerlingen in het basisonderwijs.



Module B ☆

OVER LEREN, ONDERWIJS EN INSTRUCTIE

Vind jij het leuk om je te verdiepen in verschillende stromingen in de leerpsychologie? Hou jij ervan om te leren over zelfregulatie en motivatie op een universitair niveau? Dan is deze module iets voor jou!

Wat ga je doen?

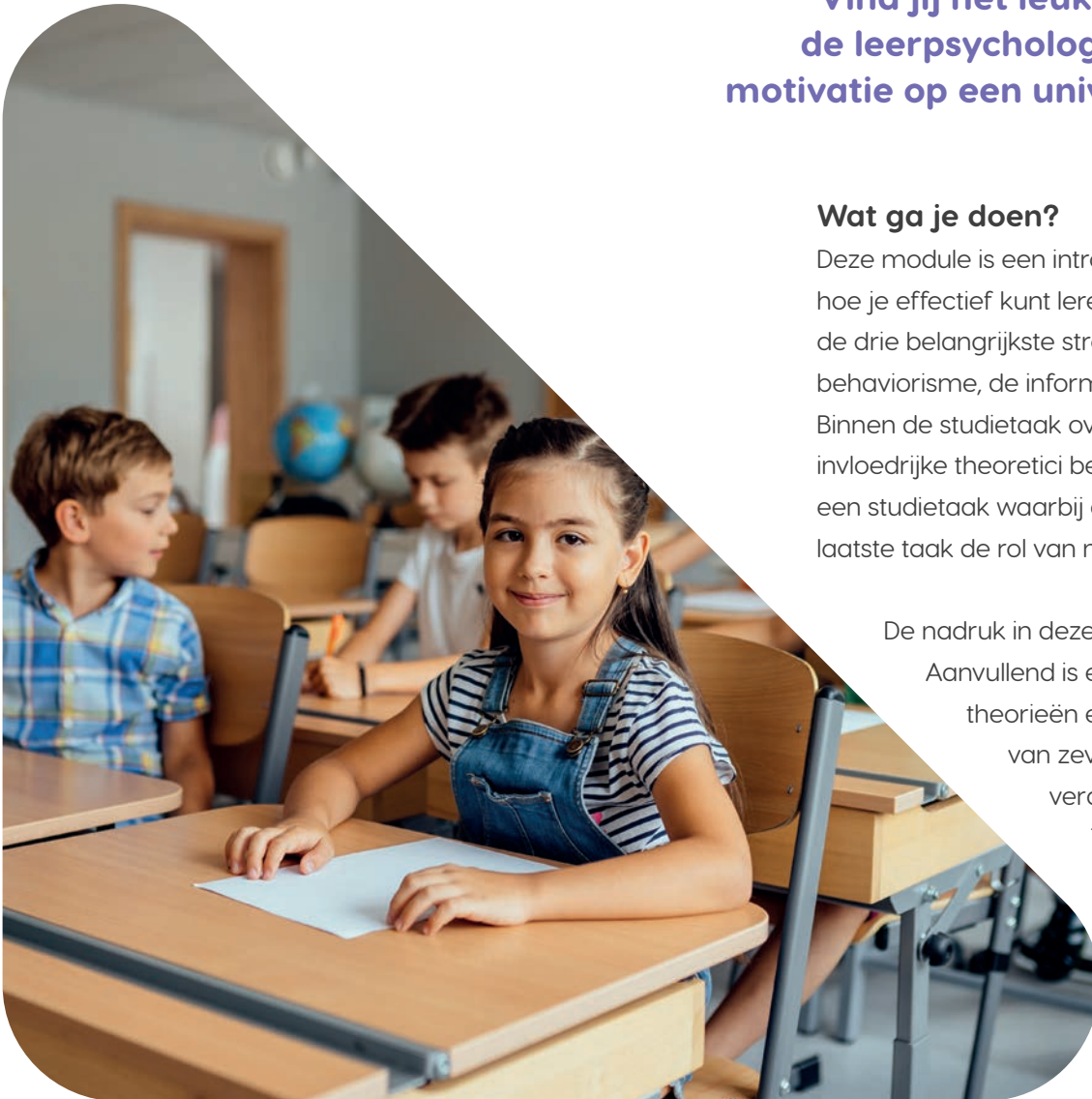
Deze module is een introductie in de onderwijswetenschappen en start met een studietaak over hoe je effectief kunt leren en studeren. Vervolgens ga je aan de slag met drie taken waarin de drie belangrijkste stromingen binnen de leerpsychologie uitgebreid worden behandeld: het behaviorisme, de informatieverwerkingstheorie en het (sociaal) constructivisme.

Binnen de studietaak over het (sociaal) constructivisme worden ook de theorieën van drie invloedrijke theoretici besproken: Piaget, Bruner en Vygotsky. Daarna richt de module zich op een studietaak waarbij de nadruk ligt op zelfregulatie in het onderwijs. Tot slot wordt in de laatste taak de rol van motivatie bij het leren behandeld, waarbij redelijk veel zelfstudie vereist is.

De nadruk in deze module ligt op het opdoen van belangrijke theoretische kennis.

Aanvullend is er een focus op het aan elkaar verbinden van inzichten uit verschillende theorieën en het toepassen van deze kennis in de onderwijspraktijk. Aan de hand van zeven studietaken worden de bovenstaande thema's geïntroduceerd en verder uitgediept aan de hand van verwerkings- en toepassingsopdrachten.

Tijdens de cursus vindt er per studietaak een virtuele klas plaats, waarbij dieper wordt ingegaan op de thema's in de studietaak, een aantal uitwerkingen van de opdrachten de revue zullen passeren en vragen van studenten zullen worden beantwoord. De toetsvorm van deze module is een digitaal tentamen.



METHODEN VAN ONDERZOEK

Module C ☆

Lijkt het je interessant meer te weten over verschillende manieren van onderzoek doen? Zie je een uitdaging in het analyseren van gegevens? Kies dan voor deze module!

Wat ga je doen?

In deze module komen de volgende onderwerpen aan bod: introductie op wetenschappelijk onderzoek, het formuleren van onderzoeksvragen en hypothesen, het trekken van een steekproef uit de populatie, het operationaliseren van constructen, het opstellen van een conceptueel model met onafhankelijke en afhankelijke variabelen, betrouwbaarheid en validiteit, niet-experimenteel onderzoek, experimenteel onderzoek en cross-sectioneel versus longitudinaal onderzoek. Je leert om een design te kiezen dat past bij de onderzoeksvraag, onderzoek kritisch te evalueren en vaardigheden op te doen om een praktisch probleem te onderzoeken. We maken hierbij gebruik van onderwijskundige voorbeelden, waaronder de ALOUD-studie.

Het onderwijs is op afstand en bestaat uit veel zelfstudie. De planning van de Open Universiteit loopt niet gelijk met de semesterindeling van De Kempel. Je kan meer informatie krijgen bij de informatiebijeenkomst. De module wordt afgesloten met een digitaal tentamen en een passende opdracht.

