

**Bijeenkomst  
werkplekbegeleiders  
Jaar 3 VT  
9 september 2025  
16.15 - 17.00u**



**DE KEMPEL**  
HOGESCHOOL VOOR LERAREN

**Hansje Habets  
Mandy Coopmans**

# Agenda

- Organisatie stage
- Curriculumschets
- Vragen -> typ ze in de 'chat'.

*Vragen over individuele studenten stelt u aan de instituutsopleider.*



# Informatie en naslag

[Home](#) » [Stage](#)

## STAGE OP DE BASISCHOOL

Leren in de praktijk is een belangrijk onderdeel van je studie. Meteen vanaf het eerste jaar loop je één dag in de week stage op een basisschool. Naast de vaste stagedag zijn er in het jaar ook stageweken gepland. Zo maak je mee wat er in een hele week op een basisschool gebeurt.

Je staat er tijdens je stage op de basisschool niet alleen voor. De groepsleerkracht (mentor) en de schoolopleider van de basisschool begeleiden je in het leren op de werkplek. Een stagebegeleider vanuit Hogeschool de Kempel begeleidt en beoordeelt jouw ontwikkeling tot een startbekwame leraar. Hij/zij komt regelmatig op stagebezoek en gaat in dan gesprek met jou, de mentor en/of de schoolopleider.



Voor folders,  
stagekalender  
en betaald voor de klas

zie [www.kempel.nl/stage/](http://www.kempel.nl/stage/)

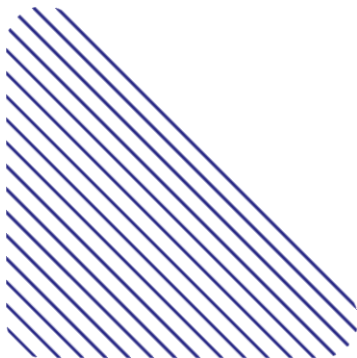
# VT3

2 stageweken en iedere week 2 stagedagen  
dinsdag en woensdag

*Kennismaken met  
de volle breedte  
van het beroep.*



# Jaarrooster



Lesvrij  
Toetsweek



Lesvrij  
Toetsweek



JAAR 3

| Week | Dag     | ma | di | wo | do | vr |
|------|---------|----|----|----|----|----|
| 34   | 18 aug  |    |    |    |    |    |
| 35   | 25 aug  |    |    |    |    |    |
| 36   | 1 sept  |    |    |    |    |    |
| 37   | 8 sept  |    |    |    |    |    |
| 38   | 15 sept |    |    |    |    |    |
| 39   | 22 sept |    |    |    |    |    |
| 40   | 29 sept |    |    |    |    |    |
| 41   | 6 okt   |    |    |    |    |    |
| 42   | 13 okt  |    |    |    |    |    |
| 43   | 20 okt  |    |    |    |    |    |
| 44   | 27 okt  |    |    |    |    |    |
| 45   | 3 nov   |    |    |    |    |    |
| 46   | 10 nov  |    |    |    |    |    |
| 47   | 17 nov  |    |    |    |    |    |
| 48   | 24 nov  |    |    |    |    |    |
| 49   | 1 dec   |    |    |    |    |    |
| 50   | 8 dec   |    |    |    |    |    |
| 51   | 15 dec  |    |    |    |    |    |
| 52   | 22 dec  |    |    |    |    |    |
| 1    | 29 dec  |    |    |    |    |    |
| 2    | 5 jan   |    |    |    |    |    |
| 3    | 12 jan  |    |    |    |    |    |
| 4    | 19 jan  |    |    |    |    |    |
| 5    | 26 jan  |    |    |    |    |    |

Stagewissel

|    |         |  |  |  |  |  |
|----|---------|--|--|--|--|--|
| 6  | 2 feb   |  |  |  |  |  |
| 7  | 9 feb   |  |  |  |  |  |
| 8  | 16 feb  |  |  |  |  |  |
| 9  | 23 feb  |  |  |  |  |  |
| 10 | 2 mrt   |  |  |  |  |  |
| 11 | 9 mrt   |  |  |  |  |  |
| 12 | 16 mrt  |  |  |  |  |  |
| 13 | 23 mrt  |  |  |  |  |  |
| 14 | 30 mrt  |  |  |  |  |  |
| 15 | 6 apr   |  |  |  |  |  |
| 16 | 13 apr  |  |  |  |  |  |
| 17 | 20 apr  |  |  |  |  |  |
| 18 | 27 apr  |  |  |  |  |  |
| 19 | 4 mei   |  |  |  |  |  |
| 20 | 11 mei  |  |  |  |  |  |
| 21 | 18 mei  |  |  |  |  |  |
| 22 | 25 mei  |  |  |  |  |  |
| 23 | 1 juni  |  |  |  |  |  |
| 24 | 8 juni  |  |  |  |  |  |
| 25 | 15 juni |  |  |  |  |  |
| 26 | 22 juni |  |  |  |  |  |
| 27 | 29 juni |  |  |  |  |  |
| 28 | 6 juli  |  |  |  |  |  |



**DE KEMPEL**  
HOOGESCHOOL VOOR LERAREN

# Begeleiders

- Werkplekbegeleider  
(groepsleerkracht)

*Dagelijkse begeleiding*

- Schoolopleider

*Verbindt werkplek en opleiding,  
is aanspreekpunt,  
doet enkele klassenbezoeken*

- Instituutsopleider  
(intern/extern)

*Min. 2 stagebezoeken per  
semester*

A hand is holding a torn piece of white paper. The paper has red text at the top and blue text below it, separated by a bullet point. The background is white.

## **Gezamenlijke Verantwoordelijkheid:**

- Gericht op ontwikkeling
- Begeleiden & beoordelen

# Vorbereiding & Verslaglegging

Stagemap (digitaal), waarin opgenomen:

- Lessen. Deze worden schriftelijk voorbereid (start met uitgebreid LSF (max 2 per dag), bij voldoende kwaliteit naar verkort LSF/dagvorbereidingsformulier)
  - *Altijd aandacht voor lesdoelen, beginsituatie, evaluatie en persoonlijke leerdoelen.*
  - *Lesverloop beknopt en flexibel.*
  - *Cyclisch verloop.*
- De opbrengst van nabesprekingen/evaluaties.



# Verwachting stagiair(e)

- Planning
- Initiatief
- Beroepshouding
- Verbreding; van klas naar school en van klas naar individu
- Rol binnen het team
- Communicatie over de eigen ontwikkeling

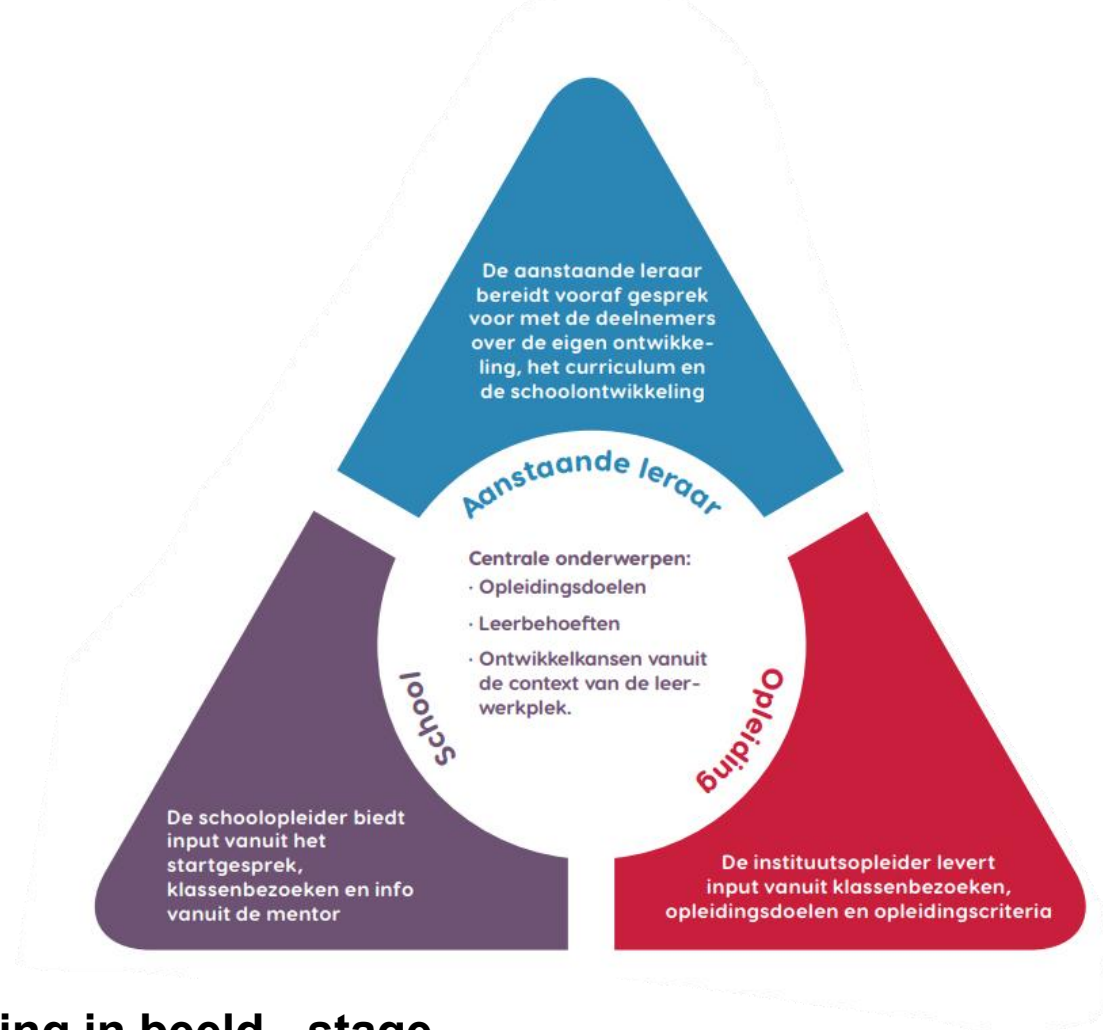




# Begeleiding door de werkplekbegeleider/ schoolopleider



- Bij aanvang “verwachtingengesprek”
- Diverse rollen voor de werkplekbegeleider (voorbeeld/coach)
- Feedback- en feedforwardgesprekken
  - *Neem genoeg tijd voor begeleidingsgesprekken.*



## Opleiding in beeld - stage

## Het driehoeksgesprek

Leren op de werkplek is een centraal element binnen opleiden in de school (Timmermans, 2012). We hechten daarom veel waarde aan de werkplek als rijke leeromgeving. Uitgangspunt binnen het Opleidingsnetwerk is dat de aanstaande leraar in de praktijk aan den lijve kan ervaren wat de beroepspraktijk van een leraar basisonderwijs inhoudt. De inhoud van het leren op de leerwerkplek bepaald door:

- de opleidingsopdrachten (basiscurriculum);
- de leervragen van de aanstaande leraar (persoonlijk/ maatwerk);
- de specifieke schoolcontext (schoolspecifieke omgeving/ schoolontwikkeling).

De combinatie van bovenstaande aspecten vormen gezamenlijk het werkplekcurriculum. Het leren vanuit de opleidingsschool wordt op bepaalde momenten gericht 'aangeboden' en de aanstaande leraar participeert als lerende en handelt gericht. Bij het inrichten van het 'werkplekcurriculum' staan schoolopleiders, mentoren én aanstaande leraren stil bij de vraag wat en hoe ze kunnen leren op de werkplek, ze zien er een opbouw in of brengen die aan. Op de werkplek vindt allerlei beoogd en spontaan leren plaats. De effectiviteit van leren op de werkplek hangt samen met de mate waarin er bewust wordt nagedacht over de werkplek als leeromgeving (Kessels & Poell, 2011).

Werken in de driehoek (zie afbeelding) vindt altijd plaats bij werkplekleren (NVAO, 2022) en wordt gezien als ultieme kans om dit werkplekcurriculum te verdiepen en eigenaarschap bij de aanstaande leraar te vergroten. Door een driehoek te vormen van aanstaande leraar, mentor/schoolopleider en instituutopleider kunnen leerbehoeften van de aanstaande leraar en leermogelijkheden van de school optimaal gecombineerd worden. Dit vraagt om kennis, vaardigheden en attitude van alle betrokkenen. Zij weten wat ze van elkaar kunnen verwachten en hebben helder wat hun eigen rol is en welke rol de ander vervult (Platform Samen Opleiden & Professionaliseren, 2019).

## Lees verder...

### Stagefolders

- Folder stage voltijd 2025-2026
- Folder stage deeltijd 2025-2026
- Folder stage afstudeerstage 2025-2026
- Folder stage leergang bewegingsonderwijs

### Algemene informatie

- Jaarkalender voltijd 2025-2026
- Notitie 'Als student betaald voor de klas'
- Notitie 'Verklaring omtrent gedrag (VOG)'
- Visueel opleidingsprogramma

### Stagehandboek

- Stagehandboek voor school- en instituutopleiders

### Beroepstaken Hogeschool de Kempe

- B-Taak2P Studiehandleiding
- B-Taak2V-1 Studiehandleiding
- B-TAAK4P Studiehandleiding
- B-TAAK4V Studiehandleiding
- B-Taak6P-1 Studiehandleiding
- B-TAAK6V-1 Studiehandleiding
- B-TAAK8P Studiehandleiding
- B-TAAK8V Studiehandleiding
- B-Taak10P-1 Studiehandleiding
- B-Taak10V-1 Studiehandleiding
- B-TAAK12VJK Studiehandleiding
- B-TAAK12VOK Studiehandleiding
- B-TAAK12P Studiehandleiding
- B-Taak16-1 Studiehandleiding Meesterstuk

### Vakdidactische modellen

- Beeldende vorming
- Bewegingsonderwijs
- Dans-drama
- Engels
- Godsdienst-levensbeschouwing
- Handschriftonderwijs
- ICT-media
- Muziek
- Nederlands
- Wereldoriëntatie
- Wiskunde





De leerkracht in de school



Overzicht



Verschillen

# Kempelscan en contextvariabelen

Halverwege de stageperiode vult stagiaire de begeleidende Kempelscan (op papier) in. Begeleidingsgesprek over ingevulde items.

Tegen het eind van de stageperiode vullen werkplekbegeleider en stagiaire de beoordelende Kempelscan digitaal in.

## DERDE LEERJAAR

### Groepering

- De klas als heterogeen benaderde groep.
- Binnen de groep zicht op verschillen en aandacht voor individuele zorg en zorg aan groepjes kinderen.

### Duur

- Aaneengesloten lesactiviteiten passend binnen bestaand programma gedurende een dagdeel.
- Aaneengesloten lesactiviteiten passend binnen bestaand programma gedurende meerdere aaneengesloten dagen.

### Verantwoordelijkheid & initiatief

- De student werkt planmatig op basis van persoonlijke leerdoelen.
- De student is verantwoordelijk voor afstemming met en overleg over (zijn planning voor) de stagesituatie.
- Initiatief voor activiteiten bij de student.
- Coaching door de mentor.
- De communicatie richt zich op de eigen activiteiten én op situaties op klassen- en schoolniveau (ouders/ opvoeders – teamkamer – collegiaal overleg).

### Complexiteit van lesprocessen

- De totale klas 'managend', dus inclusief planning, uitvoering en evaluatie van hoofd instructie, instructiegroepen en eventuele individuele trajecten.
- Methode-aangepaste en zelf-ontworpen lesactiviteiten.
- Mentorafhankelijk handelen.
- Student is in staat passend te variëren in mate van sturing aan leerlingen (stimulerend, leidend, begeleidend).

# Curriculumschets

Jaar 3

## SEMESTER 1

Rekenen-Wiskunde > landelijke KB-toets

1 EC

### **B-taak10P-1: Beroepstaak pedagogisch 5 EC**

*Aanbod wordt ontwikkeld en verzorgd in samenwerkingsverband tussen Onderwijskunde/pedagogiek, Natuur & Techniek en Nederlands*

### **B-taak10V-1: Beroepstaak didactisch 5 EC**

*Aanbod wordt ontwikkeld en verzorgd in samenwerkingsverband tussen Onderwijskunde/pedagogiek, Rekenen/wiskunde en Aardrijkskunde*

Stage 10 EC

**Persoonlijk meesterschap 4 EC**

Omvat o.a. SLB en basisschooltrektocht

Profilering 5 EC

Met name vanuit de beroepstaken en profileringen wordt er van studenten verwacht dat ze opdrachten in de praktijk uitvoeren om aan te tonen dat zij voldoen aan de toetsdoelen van deze modules. Het is van belang dat hier ook ruimte voor is.



# Beoordeling van items Kempelscan

**O** = Ik ben niet tevreden over het niveau / ik heb dit niet gezien.

**M** = Ik ben wisselend tevreden, de student beheerst het nog net niet.

**V** = Tevreden met wat ik zie, de student beheerst het.

**G** = Ik ben onder de indruk, ik vind het geweldig!

Specifieke informatie bij opmerkingen.



# Procedure eindbeoordeling

- Samenvattende items Kempelscan ('eindbeoordeling' op de scan)  
Onvoldoende – Voldoende – Goed
- Voorgestelde eindbeoordeling van de werkplekbegeleider, schoolopleider en instituutopleider
- Stagebeoordelingsvergadering stelt definitieve beoordeling vast  
(13 januari 2026)





# Herkansing vorige stageperiode

- Startgesprek m.b.v. stagecontract
- Doelen formuleren n.a.v. vorige stage en nieuwe doelen passend bij deze stageperiode
- De herbeoordeling rond eind oktober. Daarvoor wordt de beoordelende Kempelscan ingevuld (door stagiaire en werkplekbegeleider)
- *Hierna wordt gewerkt aan de nieuwe stagemodule (beoordeling vóór 13 januari)*

# Vragen



0492-531990 of [stage@kempel.nl](mailto:stage@kempel.nl)