

STUDIEGIDS 2025-2026

OPLEIDING TOT
LERAAR BASISONDERWIJS



DE KEMPEL
HOOGESCHOOL VOOR LERAREN



INHOUD

OVER HOGESCHOOL DE KEMPEL

Samenwerking
Organisatiestructuur
Nascholing
Onderzoekscentrum

3

PRAKTISCHE INFORMATIE

Studiekosten en -financiering
Aanmelding
Lestijden
Bereikbaarheid en parkeren
Verzekering
Privacy
Reglementen en procedures
Klachtenloket
College van beroep voor de examens
Vertouwenspersonen
Vertrouwensinspecteur

7

BEROEPSBEELD EN EINDKWALIFICATIES

Eindkwalificaties

10

PROGRAMMA

Opbouw opleidingsprogramma
Profileringsaanbod
Studeerbaar programma
Opleidingsvarianten
Leeromgeving
Opleidingsvarianten
Leren op de werkplek
Organisatie stage
Persoonlijk meesterschap

12

INSTROOM EN DOORSTROOM

Voorlichting & studieadvies
Toelating
Instromen in een hoger studiejaar
Propedeutische fase
Studieadvies

18

VOORZIENINGEN

Algemene voorzieningen
Financiële voorzieningen

20

BEGELEIDING

Algemene informatievoorziening
Begeleidingsrollen
Specifieke begeleiding

22

TOETSING

Toetsen binnen het onderwijs

24

PERSONEEL

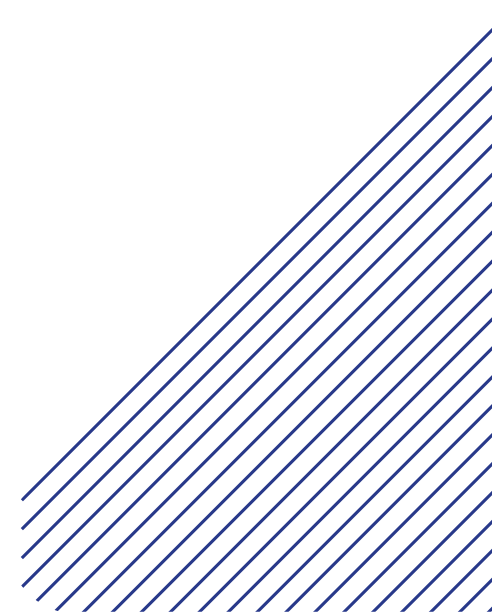
Kwalificaties personeel
Tevredenheid studenten over docenten

26

KWALITEITSZORG

Visie op kwaliteitszorg
Studiekeuze123

27



OVER HOGESCHOOL DE KEMPEL

Hogeschool de Kempel leidt leraren op voor het primair onderwijs. Naast de bacheloropleiding tot leraar basisonderwijs en de master-opleidingen Leren en Innoveren en Onderwijs & Technologie verzorgt De Kempel trainingen, post-hbo-opleidingen en maatwerkactiviteiten in het kader van professionalisering en schoolontwikkeling.



Met zo'n 1250 studenten en 115 medewerkers is De Kempel een kleine hogeschool en een middelgrote pabo. Door ons relatief kleinschalige karakter voel je je al snel thuis. Ook de parkachtige campus en open sfeer in het gebouw dragen hieraan bij. De indeling en moderne faciliteiten zorgen ervoor dat je prettig kunt leren en werken.

Beste pabo

De Keuzegids Hbo 2025 heeft Hogeschool de Kempel voor het tiende jaar op rij uitgeroepen tot beste pabo van Nederland. Met een totaalscore van 91 punten krijgt De Kempel vijf sterren toegekend. Studenten zijn zeer tevreden over de inhoud van het programma, de wijze waarop ze getoetst en beoordeeld worden, de kwaliteit van de docenten en over de mate waarin ze zich voorbereid voelen op het beroep.

Leraren voor morgen

Zo luidt de titel van ons instellingsplan voor de periode 2023-2028. Als hogeschool voor leraren mogen wij de mensen van nu opleiden en nascholen voor het beroep van leraar basisonderwijs. Een leraar raakt de toekomst. Elke dag in zijn of haar klas. Het is dan ook een prachtig beroep. Leraren dagen leerlingen uit, mogen ze nieuwe werelden laten ervaren, hun eigen mogelijkheden leren ontdekken,

hun talenten laten benutten en dragen zo bij aan hun toekomst. Het is ook een belangrijk beroep omdat leraren bijdragen aan de drie kernopdrachten van het onderwijs: de kwalificerende, socialiserende en persoonsvormende opdracht. Zo helpen ze leerlingen om op volwassen wijze te functioneren in onze maatschappij. Ten slotte is het beroep van leraar ook een complex beroep. Van leraren wordt verwacht dat ze kunnen inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen, kunnen omgaan met een diversiteit aan leerlingen en met een veeleisende omgeving.

In ons instellingsplan staan drie speerpunten centraal:

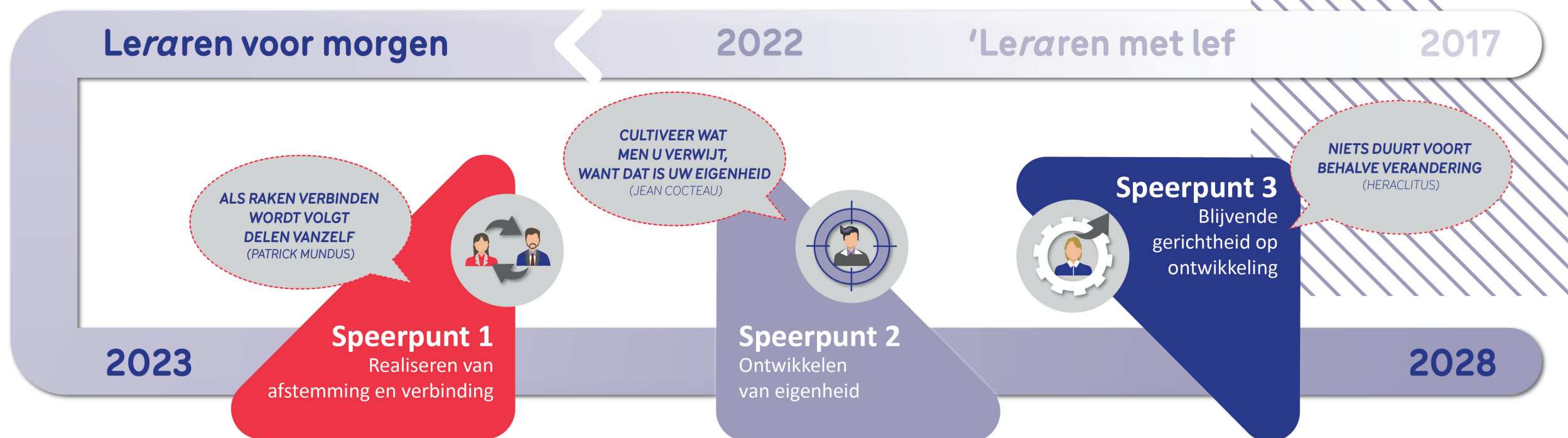
- **Realiseren van afstemming en verbinding**
We hechten belang aan afstemming en verbinding als basis voor een veilige sfeer en daarmee een conditie voor leren. Daarom vinden we het belangrijk dat we (voortdurend) de dialoog blijven voeren met medewerkers, studenten en werkveld over de bedoeling van (ons) onderwijs en pas daarna over hoe we dit kunnen en willen organiseren (systeem).
- **Ontwikkelen van eigenheid**
Inspirerend onderwijs vraagt lef. Lef van leraren die ergens voor staan, daarvoor uit durven komen en

vanuit passie onderwijs maken. Daarom vinden we het belangrijk dat we blijven handelen vanuit de overtuiging dat mensen zich van nature willen ontwikkelen in relatie tot en met anderen, en dat het dus onze voornaamste taak is om voldoende ruimte, uitdaging en tijd te geven voor de ontwikkeling van eigenheid die ten goede komt aan de persoon en de organisatie waarvoor deze werkzaam is.

Blijvende gerichtheid op ontwikkeling

Wij willen leraren opleiden die ondernemerschap tonen: ze durven initiatieven te nemen om het onderwijs te veranderen ten gunste van de ontwikkeling van (alle) leerlingen. Daarom vinden we het belangrijk dat we medewerkers, studenten en werkveld blijven(d) stimuleren en faciliteren om krachtig onderwijs te co-creëren met als doel (nieuwe) kennis en krachtige en duurzame vormen van samenwerking te ontwikkelen.

Leraren voor morgen



We hechten belang aan afstemming en verbinding als basis voor een veilige sfeer en daarmee een conditie voor leren.

Daarom vinden we het belangrijk dat...

we (voortdurend) de dialoog blijven voeren met medewerkers, studenten en werkveld over de bedoeling van (ons) onderwijs en pas daarna over hoe we dit kunnen en willen organiseren (systeem).

En zullen we...

- momenten van ont-moeting blijven faciliteren door ze te organiseren en als onderdeel te zien van het werk;
- blijvend invulling geven aan onze pedagogische opdracht en daarmee aan de ontwikkeling van persoonlijk meesterschap;
- de stem van de student en het werkveld nadrukkelijker betrekken bij de doorontwikkeling van het opleidingsprogramma;
- de zoektocht naar de ideale blend van onderwijs voortzetten, waarbij zowel fysieke als digitale mogelijkheden voor het leren op school, op de werkplek (de stageschool) en thuis worden benut;
- onderzoekende leraren opleiden die vanuit verbinding met leerlingen en betrokkenen nieuwe toekomst weet te bouwen;
- de samenwerking met het werkveld (zowel initieel als post-initieel) borgen en uitbreiden zodat de koppeling tussen theorie en praktijk nog beter zichtbaar en meer ervaren wordt.

Inspirerend onderwijs vraagt lef. Lef van leraren die ergens voor staan, daarvoor uit durven komen en vanuit passie onderwijs maken.

Daarom vinden we het belangrijk dat...

we blijven handelen vanuit de overtuiging dat mensen zich van nature willen ontwikkelen in relatie tot en met anderen, en dat het dus onze voornaamste taak is om voldoende ruimte, uitdaging en tijd te geven voor de ontwikkeling van eigenheid die ten goede komt aan de persoon en de organisatie waarvoor deze werkzaam is.

En zullen we...

- ruimte blijven geven aan experimenten die de ontwikkeling van eigenheid kunnen bevorderen;
- activiteiten blijven ontplooiën die bijdragen aan (het in stand houden van) bevoegdheid van medewerkers;
- het opleidingsprogramma van de bacheloropleiding doontwikkelen:
 - keuzemogelijkheden verruimen en ontwikkelen (profileringaanbod en specialisatieaanbod);
 - realiseren van (meer) ruimte voor eigenheid binnen de toetsing van aanbod en/of leeruitkomsten;
 - (ontwikkeling van) eigenheid verbinden aan de ontwikkeling van persoonlijk meesterschap;
- flexibele deelname aan nascholingsaanbod realiseren;
- de eigenheid van het leren op de werkplek versterken;
- activiteiten ondernemen die bijdragen aan (het realiseren van) een inclusieve leer- en werkomgeving.

Wij willen leraren opleiden die ondernemerschap tonen: ze durven initiatieven te nemen om het onderwijs te veranderen ten gunste van de ontwikkeling van (alle) leerlingen.

Daarom vinden we het belangrijk dat...

we medewerkers, studenten, en werkveld blijven(d) stimuleren en faciliteren om onderwijs te co- creëren met als doel (nieuwe) kennis en krachtige en duurzame vormen van samenwerking te ontwikkelen

En zullen we...

- ruimte blijven bieden om onderwijs en nascholingsaanbod in co-creatie met studenten en/of werkveld te ontwikkelen;
- verantwoordelijkheden zoveel mogelijk blijven leggen bij personen die verantwoordelijk zijn voor uitvoering van werkzaamheden (plat georganiseerd blijven);
- in woord en daad uitstralen dat mislukken mag en daarvan geleerd kan worden;
- het gezamenlijk (intern en extern) in actie leren en ontwikkelen stimuleren en faciliteren;
- een leven lang ontwikkelen stimuleren door het bieden van profilering- en specialisatieaanbod dat in elkaars verlengde ligt;
- praktijkgericht onderzoek verrichten naar de wijze waarop collectieve actie, gericht op het versterken van het sociaal kapitaal van betrokkenen, bijdraagt aan duurzame ontwikkeling van de onderwijspraktijk in zowel opleiding als basisschool als tussen onderwijsorganisaties.

'mensen verbinden die leren een warm hart toedragen'

Katholieke wortels

Het fundament van onze hogeschool ligt in het katholieke geloof. We zijn een lerende gemeenschap met oog en respect voor elkaar. Onze speerpunten zijn daar onlosmakelijk mee verbonden: verbindingen aangaan met anderen, eigenheid ontwikkelen en continu gericht zijn op verdere ontwikkeling. Bijzondere momenten vieren en delen we samen, zoals Kerstmis en Pasen. Wij zien het als onze opdracht studenten voor te bereiden op zowel de specifieke basiskenmerken van het katholiek-christelijk onderwijs als die van het openbaar onderwijs. Vanuit deze brede basis kunnen studenten de akte van bekwaamheid Godsdienst/Levensbeschouwing voor leraar katholiek primair onderwijs (Akte GL) en/of het Diploma Openbaar Onderwijs behalen.

SAMENWERKING

Radiant Lerarenopleidingen

Hogeschool de Kempel maakt deel uit van het samenwerkingsverband Radiant Lerarenopleidingen. Radiant Lerarenopleidingen bestaat uit acht hogescholen: Driestar Hogeschool, iPabo, Iselinge Hogeschool, KPZ Zwolle, Marnix Academie, Thomas More Hogeschool, Hogeschool Viaa en Hogeschool de Kempel.

Binnen Radiant bundelen we kennis en kracht voor onderwijsontwikkeling en praktijkgericht onderzoek. Zo ontwikkelen we bijvoorbeeld samen masteropleidingen, zoals de Master Leren en Innoveren en de Master Onderwijs en Technologie. Op onze gezamenlijke onderzoeksagenda is Persoonlijk Meesterschap het centrale thema. We richten ons op onderwerpen als diversiteit en handelen, toekomstgericht onderwijs en de socialiserende en persoonsvormende functie van onderwijs.

Opleidingsnetwerk Samen Opleiden

Hogeschool de Kempel is mede-initiatiefnemer van het Opleidingsnetwerk Samen Opleiden. In dit opleidingsnetwerk werken besturen voor primair onderwijs samen met De Kempel aan het Samen Opleiden & Professionaliseren van leraren. De deelnemende besturen hebben elk hun eigen kenmerken en accenten. Deze diversiteit zorgt voor een constante en interessante dialoog met elkaar over goed begeleiden en opleiden van aanstaande leraren. Wij werken samen aan de kwaliteit van onze (aanstaande) leraren én de kwaliteit van goed onderwijs. Het opleidingsnetwerk deelt een gemeenschappelijke basis die beschreven staat in het beleidsplan voor de periode 2023-2026.

Meer informatie over het Opleidingsnetwerk is terug te vinden op de website www.samenopleiden.nl.

ONDERWIJSREGIO'S

Hogeschool de Kempel werkt al jaren nauw samen met het werkveld, vooral binnen het Partnerschap Samen Opleiden. In samenwerking met het werkveld wordt nu gekeken hoe de opbrengsten van dit partnerschap een goede plek krijgen binnen de onderwijsregio's.

Onderwijsregio's zijn samenwerkingsverbanden van scholen, lerarenopleidingen en andere relevante partners die zich inzetten voor voldoende en goed opgeleid onderwijspersoneel. Dit willen we samen realiseren door te focussen op werven, matchen, opleiden, begeleiden en professionaliseren.

Hogeschool de Kempel is actief in de volgende Onderwijsregio's:

- BrabantOost (po)
- BrabantOost (vo/mbo)
- Noord-Limburg (po)

Daarnaast is De Kempel stille partner in de Onderwijsregio Limburg (po/vo/mbo), vertegenwoordigd door Zuyd Hogeschool/Fontys Educatie.



ORGANISATIESTRUCTUUR

Raad van toezicht

De raad van toezicht heeft een belangrijke verantwoordelijkheid in het proces van strategische beleidsontwikkelingen en in de evaluatie van beleid. De raad bestaat uit zes personen:

- mevrouw I. van Nieuwnhuijsen (voorzitter)
- mevrouw L. Martijn (lid)
- de heer A. Gehring (lid)
- mevrouw C. Dortmans (lid)
- de heer Van Eijk (lid)

College van bestuur

Het college van bestuur stuurt vanuit het bestuurlijk/strategisch management de organisatie aan. Het college is verantwoordelijk voor het realiseren van de in het instellingsplan opgenomen doelstellingen en ziet toe op naleving van wetten, regelgeving en de Branchecode goed bestuur hogescholen. Besluiten worden genomen op basis van consensus. Het college bestaat uit twee personen. De portefeuilles zijn als volgt verdeeld:

- Robert Verbruggen (r.verbruggen@kempel.nl).
Voorzitter: financiën, huisvesting, facilitaire zaken, personeel, ICT, communicatie en externe relaties.
- Yvonne Franzen (y.franzen@kempel.nl).
Lid: onderwijs, onderzoek, professionalisering, kwaliteitszorg en externe relaties.

Hoofd Financiële administratie

Het hoofd (Financiële) administratie, Ine de Roij (facturatie@kempel.nl), geeft leiding aan de administratieve medewerkers en is verantwoordelijk voor de ontwikkeling en uitvoering van het administratieve beleid.

Manager Nascholing

De manager nascholing, Martine Bouwes (m.bouwes@kempel.nl), coördineert het nascholings- en professionaliseringsaanbod van De Kempel en is verantwoordelijk voor de ontwikkeling ervan.

Opleidingsmanagers

De opleidingsmanager Esther Gielen (e.gielen@kempel.nl) en de toekomstige tweede opleidingsmanager geven leiding aan het onderwijsteam en zijn verantwoordelijk voor de vormgeving van de bacheloropleiding, de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid.

Examencommissie

De examencommissie stelt richtlijnen en aanwijzingen (beoordelingsnormen) vast om de uitslag van tentamens te bepalen, organiseert toetsdeskundigheid en adviseert over toetsbeleid. Daarnaast is de examencommissie verantwoordelijk voor:

- een goede organisatie en coördinatie van tentamens en examens in de breedste zin van het woord;
- het registreren van studieresultaten;
- het periodiek verstrekken van studieresultaten-overzichten aan studenten en docenten;
- het monitoren, evalueren en verbeteren van de huidige toetsing;
- de juiste toepassing van de Onderwijs- en Examen-regeling (OER).

De voorzitter van deze commissie is Dikkie Verburg. Vragen over de OER kunnen gericht worden aan de secretaris van de examencommissie, Angela van Berlo (examencommissie@kempel.nl).

Hogeschoolraad

De Hogeschoolraad (hogeschoolraad@kempel.nl) is het bij de wet geregelde inspraakorgaan waarin de medezeggenschapsraad en opleidingscommissie zitting hebben en alle geledingen (studenten, onderwijsondersteunend personeel en onderwijzend personeel) zijn vertegenwoordigd. Voorzitter is Eveline van der Wegen (e.wegen@kempel.nl).

De HR staat midden in de schoolgemeenschap en zorgt ervoor dat initiatieven, ideeën, vragen en kritiek van studenten snel op de juiste plek terechtkomen. Om dit te verwezenlijken vergadert de hogeschoolraad regelmatig met het college van bestuur.

NASCHOLING

Binnen De Kempel leiden wij de ‘leraren voor morgen’ op. Leraren die in hun leerlingen geloven, ze uitdagen en hun talenten leren verkennen. Met als doel dat deze kinderen hun eigen toekomstdromen op een dag waar kunnen maken. Wij nemen onze aanstaande leerkrachten op onze beurt mee in het realiseren van hun droom: een inspirerende leraar worden die op zijn manier kleur geeft aan het onderwijs. Tijdens de opleiding krijgen ze daarom de kans om zich te verdiepen in een bepaald thema. Hun vakinhoudelijke kennis geven ze een boost, hun vakvaardigheden diepen ze uit en daarmee profileren ze zichzelf als een leerkracht met nét dat beetje extra die klaar is om het verschil te maken voor de klas én in de school.

Na je opleiding op De Kempel ga je natuurlijk verder met jezelf ontwikkelen. Dat doe je door werkervaring op te doen, contacten met collega's en door nascholing te volgen. Ook voor dat laatste kun je terecht bij Hogeschool de Kempel. Laat je verrassen door de diversiteit in opleidingsvarianten en thema's. Meer informatie kun je vinden op onze [website](#).

ONDERZOEKSCENTRUM

De Kempel heeft een eigen [onderzoekscentrum](#), dat praktijkgericht onderzoek verricht naar het verbeteren van de onderwijspraktijk en het professionaliseren van leraren door middel van collectief leren. Collectief leren heeft als doel dat een collectief product wordt ontwikkeld wat voor de praktijk van échte waarde is. Daarnaast streeft collectief leren naar een collectief proces. Leraren, maar ook leerlingen, studenten en andere onderwijsprofessionals krijgen stem en invloed en krijgen een actieve rol in het onderzoek. Ze worden uitgenodigd om hun ambities, opvattingen en ideeën expliciet te maken om zo samen actief nieuwe kennis te ontwikkelen die leidt tot een verbetering of verandering van de praktijk. Bij dit soort leren zijn sociale interacties van groot belang. De sociaal kapitaal theorie biedt een kader om te kijken naar deze sociale interacties: waarom en hoe werken mensen samen en op welke manier draagt dit bij aan onderwijsontwikkeling? Onderzoeker is Loek Schoenmakers (lschoenmakers@kempel.nl).

Onze aanpak

Leren, onderzoeken en veranderen smelten samen al tijdens het onderzoeksproces. Tijdens het onderzoek worden inzichten meteen in acties omgezet. Centraal staan de dialoog en samenwerking om zo oplossingen te vinden voor relevante vraagstukken in de beroepspraktijk. Juist in

dit samen optrekken ligt een gouden potentieel. Er ontstaat wederzijds begrip en verdiepende relaties, die leiden tot meer draagkracht en draagvlak voor het toepassen van oplossingen. Het bewuster toepassen van inzichten en ideeën middels collectief leren versterkt het toepassen van het sociaal kapitaal. Zo wordt aan betere en hoopvollere toekomsten voor zowel de leerling/student, de ouders als de leerkracht gewerkt.

Hiernaar doen we onderzoek

We werken vanuit overkoepelende onderzoeksvragen waarbinnen collectief leren en het benutten en versterken van sociaal kapitaal een belangrijke rol spelen. Collectief leren activeert het sociaal kapitaal binnen scholen. Het gaat erom om collectief het beste naar boven te halen. Sociaal kapitaal kent twee componenten: mensen moeten met elkaar verbonden zijn zodat er positieve sociale acties kunnen plaatsvinden én mensen moeten de motivatie hebben om te positief te handelen als de mogelijkheden zich voordoen. Samen betekenis geven is de drijvende kracht achter kwaliteitsvolle en duurzame schoolontwikkeling.

In ons onderzoek staan de volgende vragen centraal:

- Hoe verloopt collectief leren in de onderwijspraktijk?
- Hoe kunnen we collectief leren stimuleren?
- Op welke manier draagt sociaal kapitaal bij aan collectief leren?

Klik op onderstaande onderwerpen voor meer informatie over de lopende onderzoeksprojecten.



► TAALONDERWIJS



► ZELFREGULATIE



► HOLOCAUST EDUCATIE



► DE ONDERZOEKENDE LERAAR

PRAKTISCHE INFORMATIE



STUDIEKOSTEN EN -FINANCIERING

Studiefinanciering

Studiefinanciering bestaat uit verschillende onderdelen, zoals basisbeurs, aanvullende beurs, rentedragende lening, studentenreisproduct en collegegeldkrediet. Als student bepaal jezelf welke onderdelen je aanvraagt. Toekenning van een aanvullende beurs is afhankelijk van het inkomen van de ouders. De basisbeurs, aanvullende beurs en het studentenreisproduct worden een gift als binnen een termijn van 10 jaar het diploma wordt behaald. Let op: over deze producten wordt rente berekend die bij tijdig behalen van het diploma ook wordt omgezet in een gift. Studiefinanciering kan worden aangevraagd via de website van DUO.

Studiekosten

Het wettelijk collegegeld voor de voltijd- en deeltijdopleiding bedraagt € 2.601,- voor het studiejaar 2025-2026. Dit bedrag wordt jaarlijks door het Ministerie van OC&W vastgesteld. Studenten die al een opleiding hebben afgerond met een hbo-bachelordiploma op het gebied van onderwijs of zorg betalen het instellingscollegegeld van € 3915,- voor het studiejaar 2025-2026.

Overige kosten

Naast het collegegeld moet de student rekening houden met studiekosten voor boeken, readers en andere benodigdheden. De kosten hiervan bedragen ongeveer € 600,- in het eerste jaar (exclusief laptop, geschikt voor

Microsoft 365). De volgende jaren ligt dit bedrag aanzienlijk lager.

Betalingsverkeer

Betalingen binnen de hogeschool (uitgezonderd betalingen aan de catering) kunnen worden voldaan met een pinpas. Voor betalingen kan gebruik gemaakt worden van de volgende IBAN-nummers:

Betaalrekening: NL49RABO0181051419
Incassorekening: NL62RABO0181028972

AANMELDING

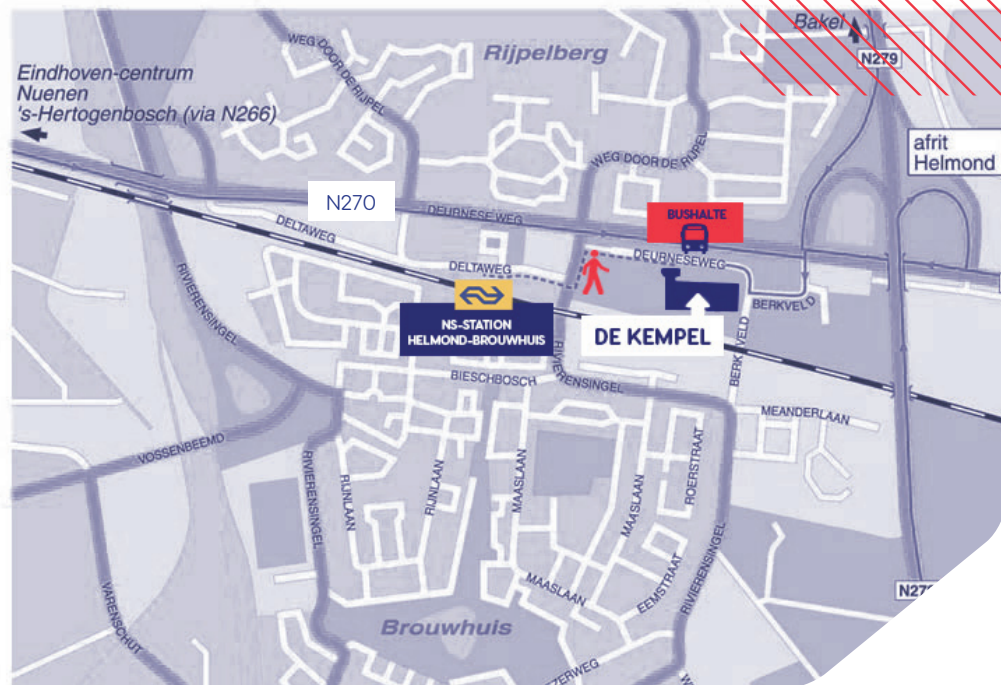
De aspirant-student kan zich voor de opleiding aanmelden via Studielink, het aanvragen van studiefinanciering verloopt (apart) via DUO. De aanmelding via Studielink kan door gebruik te maken van de kempel.studielink.nl. De hogeschool ontvangt de verzoeken tot inschrijving via Studielink. Elke student die zich aanmeldt voor 1 mei voor de voltijdvariant heeft recht op een studiekeuzecheck, die bestaat uit de Kempel intake. Elke student die zich aanmeldt voor de deeltijdvariant doorloopt de 'brede intake deeltijd', bedoeld om de student te plaatsen in een van de deeltijdtrajecten. De brede intake bestaat minimaal uit een online kennismakingsgesprek en de Kempel intake. In enkele gevallen kan een aspirant-student in aanmerking komen voor een EVC-assessment.

Definitieve inschrijving vindt plaats als aan alle gestelde eisen is voldaan. Meer informatie over de toelatingsvoorwaarden en intakeprocedure is terug te vinden op onze website.

LESTIJDEN

De lessen voor voltijdstudenten vinden plaats tussen 08.45 en 17.15 uur. Het merendeel van het aanbod is gegroepeerd in lessen van anderhalf uur. Voor deeltijdstudenten wordt het aanbod verzorgd op dinsdag- en donderdagavond tussen 18.00 en 21.30 uur.

Herkansingen van toetsen voor de voltijdvariant en de deeltijdvariant vinden plaats in de avond.



BEREIKBAARHEID EN PARKEREN

Contactgegevens

Hogeschool de Kempel
Deurneseweg 11
5709 AH Helmond
telefoon: 0492 - 514 400
e-mail: info@kempel.nl
website: www.kempel.nl

Openbaar vervoer

Hogeschool de Kempel ligt op loopafstand (5 minuten) van NS-station Helmond-Brouwhuis en is eenvoudig met de trein uit Venlo of Eindhoven te bereiken. Diverse buslijnen

hebben een halte op loopafstand van Hogeschool de Kempel.

Parkeerterrein

Hogeschool de Kempel beschikt over ruime, gratis parkeerfaciliteiten aan de voor- en achterzijde van het gebouw. Het parkeerterrein achter de hogeschool is op maandag, woensdag en vrijdag geopend van 07.45 tot 20.00 uur; op dinsdag en donderdag tot 22.00 uur.

VERZEKERING

We gaan ervan uit dat je als student zelf zorgdraagt voor de benodigde verzekeringen (ziektelasten-, ongevallen-,

WA- en reisverzekering). Voor onderwijsgerelateerde activiteiten geldt dat De Kempel zorgdraagt voor beperkte verzekeringen. Bij diefstal, vermissing of beschadiging van middelen die eigendom zijn van De Kempel, wordt gekeken of dit te wijten is aan de persoon.

PRIVACY

Hogeschool de Kempel neemt jouw privacy uiterst serieus en gaat zorgvuldig om met jouw persoonlijke gegevens. Bij de verwerking van deze gegevens houden wij ons aan de eisen die de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) daaraan stelt. Je hebt recht op inzage in jouw gegevens en je kunt zo nodig De Kempel verzoeken om je gegevens te corrigeren, te verwijderen of te laten afschermen voor verder gebruik. Ook staat het je vrij eerder gegeven toestemming voor verwerking weer in te trekken. Een verzoek tot inzage is te richten aan (privacy@kempel.nl).

REGLEMENTEN EN PROCEDURES

Op de [website](#) van De Kempel en op het [leerplein](#) (toegankelijk voor studenten met persoonlijke inloggegevens) zijn, onder andere, de volgende regelingen/statuten beschikbaar:

- Klachtenreglement (algemeen)
- Klachtenregeling ongewenst gedrag
- Medezeggenschapsreglement
- Onderwijs- en examenregeling (OER)
- Reglement verwerking persoonsgegevens
- Reglement college van beroep voor de examens
- Regeling studentenondersteuningsfonds
- Studentenstatuut



KLACHTENLOKET

Hogeschool de Kempel heeft een 'klachtenloket' ingericht. Hier kun je terecht met een klacht, beroep of bezwaar. Het gaat hierbij voornamelijk om zaken die het onderwijs, de tentamens, toetsen of examens, het studieadvies en de studievoortgang betreffen. Het Klachtenloket is ondergebracht bij de kwaliteitsadviseur Mark Janssen (klachtenloket@kempel.nl).

COLLEGE VAN BEROEP VOOR DE EXAMENS

Studenten kunnen een beroepschrift bij het College van beroep voor de examens indienen wanneer de klachtenprocedure van Hogeschool de Kempel voor betrokkene niet tot een bevredigend resultaat heeft geleid. De procedure hiertoe wordt beschreven in het [reglement van orde](#).

In het college hebben zitting: een docent, een student en een onafhankelijke voorzitter, mr. Guimet Schiffers (vervangend voorzitter: mr. Nathalie Buljevic).

Als de beroepsmogelijkheden tegen besluiten van commissies en/of het college van bestuur zijn uitgeput, heeft de student de mogelijkheid om beroep aan te tekenen bij de Afdeling bestuursrechtspraak van de Raad van State. Meer informatie vind je de website van de [Raad van State](#).

VERTROUWENSPERSONEN

Hogeschool de Kempel voert beleid dat gericht is op het voorkomen of bestrijden van ongewenst gedrag. Onder dit laatste wordt verstaan: bewust of onbewust gedrag van een werknemer of student, dat door betrokkene als ongewenst wordt ervaren en van invloed kan zijn op diens functioneren of welbevinden. Drie vertrouwenspersonen



zijn belast met de eerste opvang van de persoon die ongewenst gedrag heeft ondergaan: Marjan van Ooij (m.ooij@kempel.nl), Karel Koolen (k.koolen@kempel.nl) en Marvin Corneille (m.corneille@kempel.nl). Wil je liever praten met iemand van buiten De Kempel dan kun je contact opnemen met Miriam Smit (info@humanresults.nl).

VERTROUWENSINSPECTEUR

Studenten die – in relatie tot de school – worden geconfronteerd met signalen van discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering, extremisme, en dergelijke, kunnen contact opnemen met het College van Bestuur. Het is ook mogelijk om contact op te nemen met de vertrouwensinspecteurs van de Inspectie van het onderwijs, op telefoonnummer 0900 - 11 13 111.

BEROEPSBEELD EN EINDKWALIFICATIES

Het beroep van leraar basisonderwijs is een fantastisch en uitdagend beroep. Leraren helpen hun leerlingen de wereld te ervaren en (eigen) mogelijkheden te ontdekken. Het is ook een belangrijk en complex beroep omdat van de leraren wordt gevraagd dat zij - in het belang van de leerling(en) - invulling geven aan de drie functies van onderwijs zoals is verwoord door Biesta: kwalificatie, socialisatie en subjectificatie.



Het onderwijs heeft leraren nodig die gericht zijn op (het leren van) leerlingen en beschikken over het vermogen om samenwerking tot stand te brengen binnen en buiten de school. Leraren die zich kenmerken door gedrevenheid, ondernemingszin, passie en ambitie. Leraren die niet alleen voldoen aan de bestaande bekwaamheidseisen, maar ook beschikken over het vermogen om eigen leer-kracht en werkenergie te organiseren en zo blijvend vormgeven aan de eigen ontwikkeling en de ontwikkeling van (hun) onderwijs. Kortom, leraren met lef die leren voor zichzelf en hun leerlingen, eigen-wijs invullen.

Pedagogische opdracht

Centraal in het beroep van leraren staat de pedagogische opdracht: in leerlingen het verlangen wekken om zich op volwassen en verantwoordelijke wijze te verhouden tot de fysieke en sociale wereld die hen omringt en om bij te dragen aan een duurzame en menswaardige samenleving. De pedagogische opdracht houdt in dat leraren hun leerlingen aanmoedigen om volwassen in de wereld te staan.

Leraren bieden leerlingen mogelijkheden om de wereld te ontmoeten, hun verlangens ten aanzien van de wereld te leren kennen en na te denken over de vraag welke van die

verlangens gaan helpen bij goed leven, goed samenleven en goed onderwijs.

Van onze studenten (aanstaande leraren) verwachten we dat ze in de dagelijkse praktijk in staat zijn zelf te oordelen en tot conclusies te komen over wat goed handelen is. Hiervoor zijn naast vakinhoudelijke en didactische kennis en vaardigheden ook praktische wijsheid en pedagogische tact nodig. Het onderwijs vraagt om leraren die op het juiste moment de juiste keuzes kunnen en durven maken. Leraren die hun keuzes kunnen en willen legitimeren en de belangen, die op het spel staan, zorgvuldig afwegen en die soms tegen alle regels ingaan. Kortom, leraren die, zoals Biesta het verwoordt, 'persoon-willen-zijn' en hun leerlingen willen ondersteunen in de 'vorming tot persoon willen zijn'.

Kwalificerende opdracht

De tweede opdracht van leraren is leerlingen toe te rusten met de kennis en vaardigheden die zij in vervolgonderwijs en in hun leven nodig hebben. Hierbij gaat het niet alleen om vakken als rekenen, lezen en schrijven, maar ook om bijvoorbeeld burgerschaps- en ict-vaardigheden, techniek, kennis van onze cultuur, ontwikkeling van expressieve vaardigheden en aandacht voor beweging en gezondheid. Goed onderwijs vraagt van leraren dat zij het lef hebben

om in hun onderwijs verder te gaan dan alleen het overdragen van kennis en het oefenen van vaardigheden. Leraren met lef spreken leerlingen aan op wat zij met die kennis en vaardigheden gaan doen. Zij verbinden de kwalificatiefunctie met de pedagogische opdracht.

Socialiserende opdracht

De derde opdracht van leraren is dat zij leerlingen in contact brengen met de cultuur waarbinnen zij opgroeien. Leraren brengen een ontmoeting tot stand met de verworvenheden van onze cultuur: taal, kennis, tradities, praktijken en waarden. Cultuur is ook hoe leraren en leerlingen onderling met elkaar omgaan in de school en hoe tegen het goede (school)leven wordt aangekeken. Socialisatie kan een expliciet proces zijn, bijvoorbeeld bij godsdienst en levensbeschouwing, burgerschapsonderwijs, natuur- en milieueducatie, leespromotie, beeldende en muzische vorming.

Socialisatie kan ook een onbewust en onbedoeld karakter hebben: in de wijze waarop wordt samengewerkt en in de keuze van onderwerpen die belangrijk worden gevonden. Dat wordt ook wel het verborgen curriculum genoemd. Socialisatie vraagt van leraren dat zij het lef hebben om leerlingen niet alleen in contact te brengen met onze

cultuur en haar verworvenheden, maar ook dat zij in hen het verlangen wekken om daar op een volwassen en verantwoordelijke en kritische manier mee om te gaan. Ze verbinden ook de socialisatiefunctie van het onderwijs met hun pedagogische opdracht.

EINDKWALIFICATIES

De eisen die gesteld worden aan de toekenning van het diploma leraar basisonderwijs zijn niet gering. Het diploma moet leerlingen, ouders, vervolgopleidingen en werkgevers het vertrouwen geven in de kwaliteiten van de eigenaar van het diploma. Met het toekennen van het diploma leraar basisonderwijs garandeert Hogeschool de Kempel dat de leraar basisonderwijs voldoet aan nationaal en internationaal vastgelegde kaders:

- de [Dublin-descriptoren](#) (denk- en werkniveau van hbo-bachelors) en het [Nederlands Kwalificatieraamwerk NLQF](#), niveau 6;
- de landelijk vastgestelde [bekwaamheidseisen](#) voor het beroep van leraar basisonderwijs, vertaald naar [vijf leeruitkomstgebieden op startbekwaamheidsniveau](#);
- de [kennisbases voor pabo](#).

Bekwaamheidseisen

De bekwaamheidseisen voor de leraar primair onderwijs maken onderdeel uit van de eindkwalificaties van de opleiding. Naast professioneel handelen worden drie bekwaamheidsgebieden onderscheiden: pedagogische bekwaamheid, vakinhoudelijke bekwaamheid en vakdidactische bekwaamheid.

Als leraar ben je verantwoordelijk voor de inhoud van je onderwijs (vakinhoudelijk bekwaam) en de manier waarop leerlingen die inhoud leren (vakdidactisch bekwaam). Daarnaast ben je verantwoordelijk voor een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat (pedagogisch bekwaam).

Er wordt verondersteld dat je kunt samenwerken met collega's, ouders en anderen en dat je je professionele handelen kunt uitleggen en verantwoorden. Naast kennis en kunde spelen in de interactie tussen leraar en leerling persoonlijkheid en beroepshouding van de leraar een belangrijke rol. Het is belangrijk dat je als aanstaande leraar beschikt over zelfkennis en in staat bent tot kritische reflectie op jezelf in het professionele handelen.

Gedurende de opleiding werk je per leerjaar aan andere bekwaamheden, waarbij de begeleiding afneemt en het beroep op je zelfstandigheid groter wordt.



PROGRAMMA



Als hogeschool voor leraren mogen wij de mensen van nu opleiden voor het beroep van leraar basisonderwijs. Een leraar raakt de toekomst. Elke dag in zijn of haar klas. Het is een prachtig, belangrijk, maar ook complex beroep.

VISUELE WEERGAVE OPLEIDINGSPROGRAMMA

Leraar basisonderwijs. Dat mooie maar ook complexe beroep vraagt om een gedegen opleiding waarin aanstaande leraren optimaal worden voorbereid op deze beroepspraktijk.

In [de interactieve visual](#) op de volgende pagina geven we meer inzicht in de wijze waarop we aanstaande leraren, samen met het werkveld, opleiden tot leraar basisonderwijs. We lichten toe welke uitgangspunten er ten grondslag liggen aan het opleidingsprogramma en bieden je een inkijkje in de opbouw en inhoud van dit programma per leerjaar.

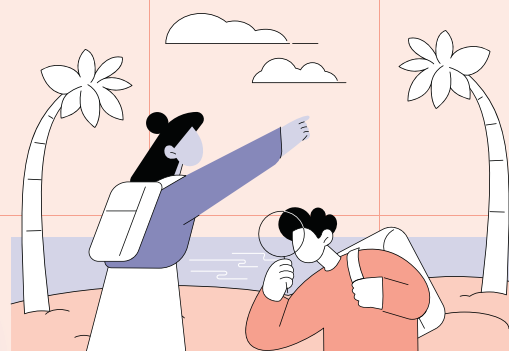


ONDERZOEK ALS AVONTUURLIJKE REIS

VAN NIEUWSGIERIG ONTDEKKEN NAAR ONDERZOEKEND HANDELEN. HOE KOM IK (KOMEN WIJ) TOT EEN OPLOSSING VOOR EEN PRAKTIJKVRAAGSTUK EN WELKE KENNIS UIT DE PRAKTIJK EN THEORIE HELPT DAARBIJ? SOCIALE CONSTRUCTIE IS ONZE ONDERZOEKSVISIE: SAMEN TOEKOMST MAKEN!

SAMEN OP ONDERZOEK

De student heeft de regie. De tutor begeleidt het praktijkonderzoek. De mentor en leerlingen worden actief betrokken en hebben stem en invloed in het praktijkonderzoek. De student verzamelt verschillende perspectieven op het vraagstuk die leiden tot een dieper begrip.



STARTVRAAG VERKENNEN

Het in kaart brengen van het vraagstuk (probleem, wens, droom, aansluiting, experiment). Exploreren wat er speelt in de praktijk en het verkennen van theorie. Verkennen mondt uit in het formuleren van een startvraag.



SAMEN TESTEN ANTWOORD ONDERZOEKSVRAAG VERWEZENLIJKEN

Het samen met anderen testen en bijstellen van het ontwerp in de praktijk vanuit de onderzoeksvraag.



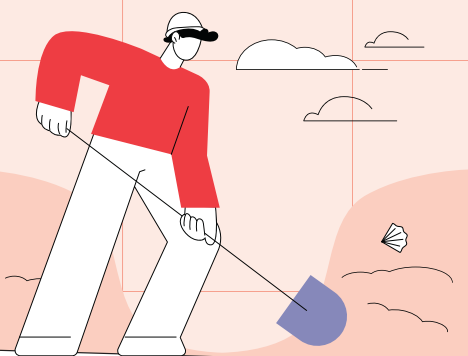
PARTICIPATIE / GRONDIGHEID CONSISTENTIE / IMPACT

VERANTWOORDEN

Het voortdurend samen reflecteren op het proces en het product van onderzoek met behulp van de 4 kwaliteitscriteria van onderzoek. Het onderbouwen van keuzes met bewijs uit de theorie en praktijk. Communiceren van bevindingen naar betrokkenen.

ONDERZOEKEND HANDELEN EN HOUDING

De student heeft een nieuwsgierige, waarderende, open houding en een bereidheid om vraagstukken op te lossen die leiden tot verbetering of vernieuwing in de klas. De oplossing heeft praktijkwaarde.

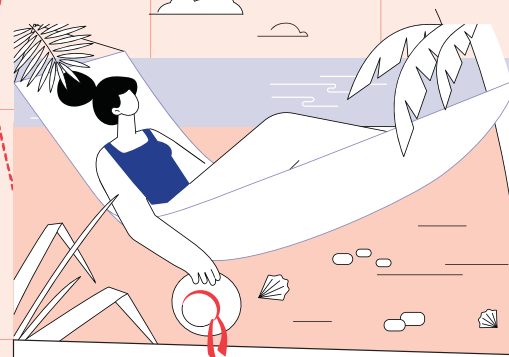


ONTWERPEISEN VERDIEPEN

Het grondig begrijpen van het vraagstuk door gebruik te maken van kennis uit de praktijk en theorie. Het verzamelen van informatie om een diepgaander inzicht te krijgen in de oorzaken, samenhangen en achterliggende factoren van het vraagstuk.

MATERIALEN VOOR ONDERZOEKEND HANDELEN:

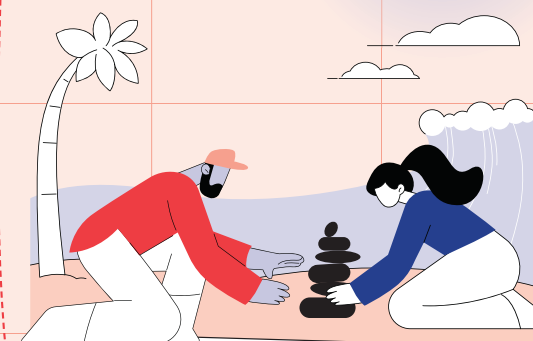
- De reisgids voor leraren
- De Toolbox Praktijkonderzoek mét kinderen
- De participatieladder en het participatiewiel



HET GEKOZEN IDEE VERBEEDEN

Het samen verzamelen van mogelijke oplossingen of nieuwe ideeën voor het vraagstuk. Dit gebeurt door creatief denken, brainstormen en het betrekken van verschillende perspectieven.

VOORBEELDEN ONTWERPEN



HET ONTWERP / ONDERZOEKSVRAAG VORMGEVEN

Het samen uitwerken van de gekozen oplossing tot een ontwerp. Samen plannen maken voor de praktische uitvoering en testfase. Denken aan haalbaarheid, draagvlak en relevantie binnen de context.

WAT ZEGGEN ONZE STUDENTEN OVER DE ONDERZOEKSAANPAK?



PROFILERINGSAANBOD

Een deskundige leraar in het basisonderwijs is iemand met kennis en kunde. Tijdens de lerarenopleiding borgen we dat iedereen zich een basispakket aan kennis en vaardigheden eigen maakt. Daarnaast is er ruimte om een deel van het curriculum naar eigen keuze in te vullen. Interesse, passie en talent zijn daarbij het uitgangspunt.

Studenten profileren zich in de doelgroep van het jonge of het oudere kind (leeftijdspromerling) én kunnen kiezen uit diverse vakgerichte en/of thematische profileringen. Door promerling, maakt de leraar het verschil voor de klas én in de school.

Het thematisch profileringsaanbod biedt studenten de mogelijkheid om zich inhoudelijk te profileren op de onderwerpen ICT & Media, Wereldwijs, Beweging & gezondheid, Inclusief onderwijs, Vernieuwingsonderwijs,

Rekenen & taal, Kunstonderwijs en Onderwijswetenschappen. In jaar 1 en 2 nemen studenten daartoe deel aan workshops.

In leerjaar 3 en 4 kiezen studenten drie modules uit één of meerdere profielen. In een aantal gevallen leidt het succesvol afronden van een module tot het behalen van een (deel)certificaat.

STUDEERBAAR PROGRAMMA Aanbod

Het onderwijsaanbod wordt per module, volgens een vast format, beschreven in een digitale studieroute. In deze studieroute zijn de leerdoelen, toetsopdrachten, stageopdrachten, presentaties van colleges en andere relevante materialen terug te vinden.

Studielast

Het basisprogramma van onze opleiding tot leraar basisonderwijs omvat, zowel in de voltijd- als in de deeltijdvariant, 240 studiepunten.

Het programma kent vier opleidingsfasen van elk 60 EC: de opleidingsbekwaamfase (leerjaar 1), de beroepstaakbekwame fase (leerjaar 2), de werkplekbekwaamfase (leerjaar 3) en de startbekwaamfase (leerjaar 4).

Binnen de deeltijdvariant van onze opleiding is het, op basis van vooropleiding en/of eerder verworven competenties mogelijk om in te stromen in een twee- of driejarig traject, waarbij bovengenoemde opleidingsfasen gecomprimeerd worden en versneld worden doorlopen.

Het overzicht van modules en studiepunten is per opleidingsvariant terug te vinden in de Onderwijs- en Examenregeling (OER).

Ontwikkeling van onderzoekend vermogen

Het uitgangspunt van De Kempel is dat we géén onderzoekers opleiden, maar leraren die het verschil maken binnen hun eigen onderwijs. Leraren die in staat zijn om vanuit een nieuwsgierige houding en door onderzoekend handelen, complexe vraagstukken op te lossen binnen hun dagelijkse praktijk. Er wordt van de onderwijsprofessionals gevraagd dat zij zich voortdurend blijven ontwikkelen. De wereld van het onderwijs verandert voortdurend. Dat vraagt wendbaarheid en flexibiliteit. De student moet dus het vermogen hebben om op een kritische manier kennis op te zoeken en om zelf kennis te creëren waar dat nodig is. Het onderzoekend vermogen helpt de student bij ingewikkelde problemen, waarbij de eigen kennis en vaardigheden tekortschieten, om op zoek te gaan naar meer kennis, andere of nieuwe inzichten, samen met anderen.

Onderzoekend vermogen is de verzameling van competenties (kennis, vaardigheid en houding) die iemand nodig heeft om onderzoek te kunnen doen. Het bestaat uit :

- een onderzoekende houding
- kennis uit onderzoek; kennis uit de theorie én de praktijk
- onderzoekend handelen om de eigen praktijk te verbeteren

Binnen alle vakken is er aandacht voor ontwikkeling van het onderzoekend vermogen. De component 'praktijkonderzoek doen' wordt geborgd in het curriculum van de sectie Onderwijskunde & Pedagogiek.

Studiebevorderende maatregelen

Om studievoortgang te stimuleren en uitval te voorkomen werkt Hogeschool de Kempel met een set van studiebevorderende maatregelen. Hierbij kan gedacht worden aan de Kempelintake voor een goede studiestart, intensieve persoonlijke begeleiding door de tutor, aanvullende begeleiding door het decanaat en maatwerktrajecten bij eventuele studieovertraging.

Acht
inspirerende en
interessante
profielen





LEEROMGEVING

Visie

Voor de ontwikkeling en uitvoering van ons onderwijs- en nascholingsaanbod hanteren we drie uitgangspunten:

- Het aanbod draagt bij aan de kwalificerende, socialiserende en persoonsvormende opdracht van onderwijs.
- Leren beschouwen we als een actief, doelgericht en cumulatief proces dat plaatsvindt in een sociale en contextgebonden setting.
- Om tot dit leren te komen doen we een beroep op een nieuwsgierige en onderzoekende houding, zelfsturend vermogen en samenwerkingsvaardigheden bij eenieder die bij het leerproces is betrokken.

Van studenten en medewerkers wordt verwacht dat ze een actieve rol in het leerproces aannemen en dus:

- nieuwsgierig zijn naar het leren van leerlingen (studenten) en zichzelf;
- leerlingen (studenten) inspireren door hun kennis, luisterend vermogen en vaardigheid om ze kritisch na te laten denken en te laten reflecteren;
- bewust in het leven staan als cultuurdrager;
- niet alleen uitvoeren maar ook onderzoeken en

ontwerpen;

- samen met collega's de ontwikkeling van de school vormgeven;
- met ouders en ketenpartners een professionele relatie onderhouden.

De Kempel stimuleert studenten om in toenemende mate zelf sturing te geven aan hun ontwikkeling. In het curriculum besteden wij daarom nadrukkelijk aandacht aan de zelfsturing van studenten, onder meer door:

- het begeleiden van samenwerkend leren;
- het stimuleren van effectieve feedback en peerfeedback;
- het bevorderen van ágency'(initiatief nemen en verantwoordelijkheid nemen voor het leren en de eigen ontwikkeling).

OPLEIDINGSVARIANTEN

Hogeschool de Kempel biedt twee opleidingsvarianten voor het behalen van de startbekwaamheid leraar basisonderwijs: een voltijdvariant en een deeltijdvariant.

Voltijdopleiding

De voltijdopleiding richt zich op studenten die rechtstreeks van het voortgezet onderwijs of middelbaar beroepson-

derwijs komen. Een student is toelaatbaar tot de opleiding leraar basisonderwijs als hij/zij een opleiding op vwo-, havo- of mbo-niveau (niveau 4) heeft afgerond en voldoet aan de bijzondere nadere vooropleidingseisen voor pabo (de toelatingstoetsen). De contactmomenten worden zoveel mogelijk gepland op maandag tot en met vrijdag tussen 08.00 uur en 17.15 uur. Toetsing kan ook plaatsvinden in avonduren.

Deeltijdopleiding

De deeltijdvariant van de pabo kent drie trajecten:

- **Een vierjarig traject**, toegankelijk met een havo of een mbo-diploma (niveau 4).
- **Een driejarig traject**, toegankelijk met een bachelor getuigschrift (hbo of wo, een vwo-diploma, een prope-deuse getuigschrift (hbo of wo), een niet-aanverwant Associate degree-getuigschrift, of een niet-aanverwant bachelor of master getuigschrift (hbo of wo).
- **Een tweejarig traject**, toegankelijk met een Ad-PEP getuigschrift of een aanverwacht bachelor of master getuigschrift (hbo of wo).

Tijdens de brede intake wordt bepaald of studenten met een mbo 4-diploma en minimaal twee jaar werkervaring bij de start, in aanmerking komen voor het EVC-assessment. Na het succesvol afronden van dit assessment is de student toelaatbaar tot het driejarige traject.

LEREN OP DE WERKPLEK

Het 'leren op de werkplek' maakt een belangrijk deel uit van de opleiding tot bekwaam leraar basisonderwijs. Vanaf de start van de opleiding lopen studenten daarom stage op basisscholen. Tijdens de stages komen zij in aanraking met verschillende (leeftijds)groepen, zodat de opleiding tot breed bevoegd en bekwaam leraar gegarandeerd wordt. Vanaf het derde leerjaar profileren studenten zich op een leeftijdsgroep: jonge kind (groep 1 tot en met 3) of oude kind (groep 4 tot en met 8).

Organisatie stage

De Kempel werkt met weekstages (voltijd variant) en met lintstages (voltijd- en deeltijdvariant). Door de vaste stagedag in de week (lintstage) heeft iedere stagiair een continue mogelijkheid om het geleerde in de praktijk te brengen en krijgt hij een herkenbare plaats binnen de stageschool. In de eindstages draaien studenten een langere aaneengesloten periode intensief mee op de stageschool en maken zij kennis met alle vakken en activiteiten in die week, zoals vergaderingen, vieringen enzovoorts.

Het stagebureau van Hogeschool de Kempel zorgt voor de coördinatie van de stage en kent elke student een stageplaats toe. Bijzondere verzoeken van studenten worden ingediend bij en behandeld door de medewerkers van het stagebureau. Voor de afstudeerfase solliciteren studenten zelf naar een stageplaats.

Hogeschool de Kempel is partner binnen het Opleidingsnetwerk Samen Opleiden en de onderwijsregio's Limburg-Noord en BrabantOost. Samen met basisschoolbesturen wordt invulling gegeven aan het Samen Opleiden en professionaliseren van aanstaande leraren. Co-creatie staat daarin centraal: samen opleiden, samen begeleiden en beoordelen en samen ontwikkelen. Een van de voordelen van deze samenwerking is dat de student als (aanstaande) leraar vernieuwende, inspirerende en uitdagende leerwerkplekken aangeboden krijgt.

Voltijdvariant

De dinsdag is een vaste stagedag. Naarmate je als student verder vordert in de opleiding, neemt het aantal stagedagen toe in de vorm van een tweedaagse lintstage en meerdere stageweken. In de afstudeerfase wordt de stage afgesloten met een eindstage van vier weken, waarin de student verantwoordelijkheid draagt voor de stagegroep.

Deeltijdvariant

In het eerste jaar lopen studenten, per semester, 16 dagen stage. Als student kies je zelf welke dag het beste te combineren is met andere werkzaamheden of taken (maandag, dinsdag of donderdag). In de volgende leerjaren wordt het aantal stagedagen uitgebreid tot 24 dagen per semester. Ook dan lopen studenten op één vaste dag stage. De uitvoering van de overige stagedagen plant de student in overleg met de stageschool.

Animatie - Beoordeling kwaliteit onderwijsmodules



PERSOONLIJK MEESTERSCHAP

Hogeschool de Kempel vindt het belangrijk dat een student zijn 'persoonlijk meesterschap' ontwikkelt: het vermogen van de leraar om te doen wat wezenlijk is voor de volwassenwording van leerlingen. Dat vraagt om leraren die breed geïnteresseerd zijn, zich betrokken voelen bij wat er in de maatschappij speelt en zich kunnen opstellen als cultuurdager. Diverse activiteiten in het curriculum dragen bij aan de ontwikkeling van het persoonlijk meesterschap.

Vanuit onze pedagogische opdracht hechten we grote waarde aan persoonlijkheidsvorming en samenwerking tussen studenten (en docenten), ook buiten lessen en stage om. Daarom zijn in het programma verschillende bijzondere activiteiten opgenomen die onderdeel uitmaken van de leerlijn Persoonlijk Meesterschap. Hieronder geven we informatie over een aantal activiteiten. Voor een aantal activiteiten geldt een eigen bijdrage in de kosten.

Introductiekamp (eigen bijdrage: €230,-)

Het vijfdaags introductiekamp voor eerstejaars voltijdstudenten heeft het doel om:

- onderling kennis te maken;
- vertrouwd te raken met de hogeschool;
- interactieprocessen te stimuleren;
- in het spelprogramma kennis te maken met groepsvormende processen.

Activiteitenweek (eigen bijdrage: €0,-)

In het tweede leerjaar nemen alle voltijdstudenten deel aan activiteiten waarin een beroep gedaan wordt op vindingrijkheid en de uitdaging om (fysieke) grenzen te verleggen. Tijdens deze week worden studenten geconfronteerd met levensvragen als 'heb ik oog voor de ander?', 'heb ik oog voor de natuur?' en 'zou ik met minder kunnen?'. Goed kunnen functioneren in (klein) groepsverband is dan een voorwaarde.

Basisschooltrektocht (eigen bijdrage: €15,-)

Derdejaarsstudenten krijgen de uitdaging om een driedaagse trektocht-te-voet voor kinderen te organiseren in samenwerking met een basisschool. De route wordt door de studenten zelf uitgezet. Daarnaast zorgen zij ook voor het spelprogramma en zijn ze verantwoordelijk voor het welbevinden van de deelnemers. Voor de basisschoolleerlingen betekent dit:

- een directe confrontatie met hun omgeving;
- een ontdekkingsavontuur in de natuur in de ruimste zin van het woord;
- het ervaren van eenvoudiger leefomstandigheden;
- een groepsvormende activiteit.

Voor studenten is het een contextrijke ervaring in:

- het organiseren een dergelijke tocht;
- samenwerken met collega's, leerlingen en ouders;
- realiseren van samenhangend (buiten)onderwijs.

Internationalisering (eigen bijdrage: afhankelijk van reis)

In de afstudeerfase nemen alle studenten deel aan een educatieve reis naar keuze, met bestemmingen in onder andere Bosnië, Denemarken, Duitsland, Engeland, Finland, Ierland, Polen, Roemenië, Suriname en de Verenigde Staten. Een langdurige buitenlandstage (drie maanden) behoort ook tot de mogelijkheden in de afstudeerfase.

Projectweek

In het tweede jaar krijgen de studenten de kans om zelf een week stage te regelen bij een instelling. Dit kan variëren van het speciaal (basis)onderwijs, onderwijsadvies of – onderzoek, inspectie, tot onderwijs voor vluchtelingen. De studenten kunnen hiermee hun horizon verbreden en bijvoorbeeld onderzoeken of zij een bepaalde stageomgeving interessant vinden voor het derde en/of vierde leerjaar of een vervolg na de opleiding.

Burgerschapsvorming en cultuureducatie

Op verschillende momenten worden er bezoeken aan de Tweede Kamer, instellingen in de regio, musea of theater georganiseerd om de burgerschapsvorming, erfgoededucatie en cultuureducatie van de student te stimuleren. Daarnaast worden er ook activiteiten rondom voorleesdagen en de Kinderboekenweek georganiseerd om het plezier in lezen te bevorderen. Hiermee ervaart de student enerzijds zelf hoe het is om dit soort activiteiten te doen, anderzijds geeft het inzicht in de mogelijkheden om iets dergelijks voor leerlingen in het basisonderwijs te organiseren.



INSTROOM EN DOORSTROOM

VOORLICHTING & STUDIEADVIES

Hogeschool de Kempel vindt het belangrijk dat aspirant-studenten goed geïnformeerd hun studiekeuze maken. Daarom worden jaarlijks meerdere open dagen en voorlichtingsavonden georganiseerd. Tijdens deze momenten kunnen studenten kennismaken met de opleiding, medewerkers en studenten. Er is ruimte voor persoonlijke gesprekken en er zijn rondleidingen.

Daarnaast kunnen aspirant-studenten een meeloopdag of -avond volgen. Ze worden dan gekoppeld aan een student, zodat ze een goed beeld krijgen van het studeren aan de Kempel.

INTAKEPROCEDURE

Na inschrijving voor de voltijd- of deeltijdvariant ontvangen aspirant-studenten informatie over het aanmeldproces. Dat bestaat onder andere uit het aanleveren van documenten, zoals certificaten van toelatingstoetsen en een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG).

Voltijdvariant

De intake voor de voltijddopleiding bestaat uit een informatieronde, een kennismakingsgesprek en deelname aan de landelijke reken- en wiskundetoets voor de pabo. Op basis hiervan ontvangt de aspirant-student een studieadvies. Soms kan een EVC-assessment (eerder verworven competenties) worden ingezet.

Deeltijdvariant

Voor de deeltijddopleiding vindt eerst een brede intake

plaats. In een online kennismakingsgesprek wordt verkend welk leertraject het beste past bij de achtergrond en ervaring van de aspirant-student. Daarna volgt een intake vergelijkbaar met die van de voltijdvariant.

TOELATINGSEISEN

Aspirant-studenten zijn toelaatbaar met:

- Een diploma mbo niveau 4, havo, vwo of Associate degree;
- een propedeusegetuigschrift (hbo of wo);
- een bachelor- of mastergetuigschrift (hbo of wo);
- een verklaring van de toelatingscommissie op basis van de 21+-regeling.

Bij een mbo 4-diploma is een cijferlijst met een voldoende voor het keuzedeel 'voorbereiding pabo' een belangrijke indicatie van geschiktheid.

Daarnaast moet de student uiterlijk in het eerste studiejaar voldoen aan de bijzondere nadere vooropleidingseisen voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek. Dit gebeurt met een cijferlijst of via certificaten van de landelijke toelatingstoetsen.

Voor de start van het studiejaar is er één kans per vak om deze toetsen te maken. Wie op dat moment nog niet voldoet, mag starten met de opleiding, maar moet binnen het eerste jaar alsnog aan de eisen voldoen. Tijdens dat jaar zijn er nog twee toetskansen per vak. Wordt niet voldaan aan de eisen, dan kan de opleiding in het tweede jaar niet worden voortgezet.



21+-toelatingsonderzoek

Een aspirant-student die de leeftijd van 21 jaar heeft bereikt en niet voldoet aan de gestelde eisen voor toelating tot de opleiding kan deelnemen aan het 21+ toelatingsonderzoek. Het uiteindelijke besluit over de toelaatbaarheid ligt bij de toelatingscommissie.

Om voor het toelatingsonderzoek in aanmerking te komen schrijft de student zich in via Studielink en geeft daarbij aan nog geen vereist diploma te hebben behaald en dat de vooropleiding 'Colloquium Doctum' is. Vervolgens neemt hij of zij deel aan de landelijke reken- en wiskunde toets voor de pabo. Indien de norm voor deze toets is behaald volgt een taaltoets om het 3F-niveau aan te tonen. Daarnaast gelden de bijzondere nadere vooropleidingseisen zoals hierboven beschreven. De aspirant-student moet in ieder geval voor iedere vak één toetskans benut hebben.

Praktische en actuele informatie

Verdere praktische en actuele informatie over toelating en de intake voor de voltijd- en deeltijdvariant is terug te vinden op de website van Hogeschool de Kempel, inclusief informatie over inschrijven via Studielink, de toelatingstoetsen, het EVC-assessment en het 21+-toelatingsonderzoek.

INSTROMEN IN HOGER STUDIEJAAR

Aspirant-studenten die zich willen inschrijven in het tweede of een hoger studiejaar schrijven zich in via Studielink en geven daarbij aan dat om een 'hogerejaars inschrijving' gaat. De studentenadministratie neemt op basis hiervan contact met de aspirant-student om eventueel aanvullende informatie aan te leveren. De commissie toelating besluit

vervolgens over de toelaatbaarheid tot een bepaald leerjaar van de opleiding.

PROPEDEUTISCHE FASE

Het eerste leerjaar is de propedeutische fase. Dit is een oriënterende en selecterende fase. De student krijgt zicht op de opleiding en het beroep van leraar basisonderwijs en de hogeschool krijgt zicht op de mogelijkheden van de student om de opleiding succesvol te voltooien. De Landelijke Reken- en Wiskundetoets pabo is onderdeel van de propedeuse. De student moet hiervoor de landelijk vastgestelde norm halen.

De propedeutische fase wordt afgesloten met een propedeutisch getuigschrift op het moment dat een student de 60 studiepunten (EC) uit het eerste studiejaar van de opleiding heeft behaald.

STUDIEADVIES

Aan het eind van het eerste studiejaar ontvangt elke student een studieadvies. Bij voldoende studieprestaties en een passende beroepshouding is dit advies positief. De hogeschool gaat er dan van uit dat de student de opleiding binnen de gestelde termijn kan afronden.

Als niet is voldaan aan de minimumeisen (zie 'Propedeutische fase') of als de beroepshouding onvoldoende is, volgt een negatief bindend studieadvies. Dit wordt altijd voorafgegaan door een voorlopig negatief advies, zodat de student de kans krijgt zich te verbeteren.

Een negatief bindend studieadvies wordt uiterlijk op 31 augustus verstrekt. De student moet in dat geval de opleiding verlaten.

Een negatief bindend studieadvies geldt voor de duur van één studiejaar. Schrijft een student zich daarna opnieuw in, dan gelden de rechten en plichten die van toepassing zijn op het cohort studenten dat dat studiejaar start.

Bij het geven van een negatief bindend studieadvies of bij het moeten overdoen van een studiejaar kan de examencommissie rekening houden met bijzondere persoonlijke omstandigheden, zoals:

- ziekte;
- lichamelijke, zintuiglijke of andere beperkingen;
- zwangerschap;
- bijzondere familieomstandigheden;
- lidmaatschap van het bestuur van een studentenorganisatie.

Een student die zich op deze omstandigheden wil beroepen, is verplicht de decaan tijdig hierover te informeren.



VOORZIENINGEN

Hogeschool de Kempel wil studenten, werkveld en medewerkers een omgeving bieden, waarin leren bevorderd wordt en mensen die leren een warm hart toedragen met elkaar verbonden worden. De fysieke omgeving ondersteunt onderwijskundige keuzes en speerpunten uit het instellingsplan.



ALGEMENE VOORZIENINGEN

Het gebouw en de directe omgeving ervan bepalen in belangrijke mate in hoeverre deze zaken gerealiseerd kunnen worden. De hogeschool beschikt over een hoofdgebouw, het naastgelegen 'kloostergebouw' en een aantal semipermanente lokalen. In de gebouwen zijn diverse functionele ruimtes te onderscheiden.

Leslokalen

Een aantal leslokalen is ingericht als lokaal met een specifiek karakter (muziek, dans en drama, beeldende vorming, bewegingsonderwijs, onderwijs aan het jonge kind, handschriftonderwijs). Andere leslokalen zijn bedoeld voor algemeen gebruik. De Kempel beschikt daarnaast over een collegezaal met 170 zitplaatsen.

ICT-helpdesk

De ICT-helpdesk is zowel online als op locatie bereikbaar. Studenten kunnen apparatuur lenen voor onderwijsdoeleinden, zoals laptops, iPad-koffers, fotocamera's, podcastsets en leermateriaal voor de basisschool (zoals Bee-Bots). Via SURFspot kunnen studenten met korting software aanschaffen. Het Microsoft 365-pakket is gratis beschikbaar. In het hele gebouw kunnen studenten gebruik maken van gratis wifi.

Bibliotheek

De bibliotheek is een open ruimte waar studenten zelfstandig kunnen werken en studeren. De collectie sluit aan bij de pabo en het lesgeven in het basisonderwijs. Je vindt er studieboeken, tijdschriften en praktische materialen zoals praatplaten, handpoppen, prentenboeken, lesmethodes en leskisten over ICT en techniek.

Veel materialen kunnen voor een bepaalde periode worden geleend. Studenten gebruiken de bibliotheek om te studeren, stageactiviteiten voor te bereiden of samen te werken in studiegroepen.

Experimenteerruimte

In de experimenteerruimte Meet2Create staan ICT en technologie centraal. Studenten ontdekken hoe ze onderzoekend en ontwerpend leren kunnen combineren met ICT-toepassingen om hun rol als leerkracht te versterken. De ruimte is uitgerust met moderne technologie zoals een lasercutter, 3D-printer, vinylsnijder, green screen en podcastapparatuur. Studenten kunnen de ruimte vrij gebruiken, maar deze wordt ook ingezet voor lessen, nascholing en activiteiten met basisschoolkinderen.

Aula & catering

De aula op de begane grond is primair bedoeld voor pauzemomenten en wordt benut voor evenementen. In de aula is catering aanwezig. Deze is tijdens lesdagen geopend. In de aula beheert de studentenraad een ruimte waar studenten kunnen verblijven. Er is mogelijkheid om gezellig bij te kletsen, maar studenten kunnen er ook gamen, tafelvoetballen of darten.

Leerplein

Het leerplein is een grote open ruimte op de eerste verdieping in het hoofdgebouw die met functioneel meubilair flexibel in te delen is. Studenten kunnen hier individueel of in kleine groepen werken. De ruimte wordt ook benut voor pleinconcerten, cultuurlunches en andere activiteiten.

Spreekkamers/werkplekken

Voor het (individueel) werken aan opdrachten zijn spreekkamers en werkplekken beschikbaar. Door het scannen van een QR-code aan de wand kunnen studenten zien of en tot wanneer een ruimte beschikbaar is.

Werkkamers

Docenten beschikken allemaal over een eigen werkplek op een gezamenlijke werkkamer voor 3 tot 6 docenten. De werkplekken liggen dicht bij de leslokalen. Docenten zijn daardoor makkelijk bereikbaar.

Stilteruimte

Op de eerste verdieping van het gebouw is een kleine stilteruimte aanwezig. Deze ruimte is bedoeld voor studenten en medewerkers die zich even willen terugtrekken om zich in alle rust te bezinnen.

Buitengebied

In het buitengebied zijn er zitjes aanwezig, waardoor buiten verblijven, pauzeren of studeren mogelijk wordt gemaakt. De aanwezige sportfaciliteiten (tafeltennistafel, basketbalveldje en voetbalveldje) stimuleren studenten om tijdens vrije momenten actief te worden.

Digitale voorzieningen

Naast de fysieke voorzieningen kunnen studenten en docenten ook gebruik maken van tal van digitale voorzieningen. Via het digitale leerplein hebben studenten op ieder moment toegang tot informatie over hun studie (studieroutes, inleveropdrachten, roosters enzovoorts). Informatie over

de studievoortgang is eveneens op ieder gewenst moment te raadplegen via Osiris. Studenten kunnen ook gebruik maken van online-colleges (bijvoorbeeld voor het Meesterstuk) die verzorgd worden door docenten van De Kempel en beschikbaar worden gesteld via de digitale studieroutes.

Printen, scannen, kopiëren

Studenten kunnen hun studentenpas gebruiken voor identificatie bij de printers en voor het lenen van ICT-materiaal. Printen is gratis.

FINANCIËLE VOORZIENINGEN

Studentenondersteuningsfonds

De hogeschool beschikt over een studentenondersteuningsfonds dat voorziet in financiële ondersteuning in het geval van studieoverstap als gevolg van bijzondere omstandigheden, topsportactiviteiten of bestuursactiviteiten.

Inspecteur Hermansfonds

Naast dit fonds is er het Inspecteur Hermansfonds, dat zich richt op innovatie in het onderwijs én ondersteuning van talentvolle studenten.

Het Inspecteur Hermansfonds heeft als doelstellingen:

- het bevorderen van innovatie in het primair onderwijs;
- het financieel ondersteunen van talentvolle studenten die problemen ondervinden bij de bekostiging van hun studie.

Om deze doelstellingen te bereiken heeft het bestuur van het Inspecteur Hermans Fonds de jaarlijkse onderwijsprijs ingesteld. Deze bestaat uit een stimuleringsprijs en een oorkonde en wordt toegekend aan studenten die tijdens

hun afstudeerperiode een vernieuwende bijdrage leveren aan het onderwijs op hun stageschool. In bijzondere gevallen biedt de stichting financiële steun aan studenten die moeite hebben met de bekostiging van hun studie. Dit is uitsluitend bedoeld voor talentvolle studenten die hun studie binnen afzienbare tijd kunnen afronden en voor wie geen andere financiële hulp beschikbaar is.



BEGELEIDING

◀ We hechten veel waarde aan persoonlijke aandacht tijdens de begeleiding van studenten binnen het onderwijs, de stage en tijdens de bijzondere activiteiten.



ALGEMENE INFORMATIE-VOORZIENING

Website en digitale leerplein

Hogeschool de Kempel hecht aan een tijdige en juiste informatievoorziening. Via de website www.kempel.nl is vrijwel alle informatie over de opleiding(svarianten) beschikbaar. Specifieke informatie voor studenten en medewerkers is beschikbaar via het digitale leerplein, denk aan studieroutes, lesroosters, toetsroosters en reglementen. Maar ook informatie vanuit het decanaat. Via het 'stageplein' (onderdeel van het digitale leerplein) is alle informatie beschikbaar over de stages, waaronder de stagefolders.

BEGELEIDINGSROLLEN

Collega's van Hogeschool de Kempel en collega's in het werkveld zijn in diverse rollen betrokken bij de begeleiding van de student tot startbekwaam leraar basisonderwijs.

Vakdocenten

Vakdocenten begeleiden studenten bij het zich eigen maken van kennis en de integratie van deze kennis in het handelen in de praktijk.

Tutoren

Tutoren (opleidingsdocenten) begeleiden de studenten bij de ontwikkeling naar persoonlijk meesterschap. Ze besteden aandacht aan studeren in het hoger onderwijs en op De Kempel, het leren op de werkplek (stage), groepsvorming, persoonlijke ontwikkeling, bijzondere activiteiten en het maken van keuzes met betrekking tot profilering. Ook de studievoortgang komt aan bod.

Instituutsopleiders

De instituutsopleider is een vertegenwoordiger van Hogeschool de Kempel, die aanstaande leraren stimuleert, begeleidt en de ontwikkeling op de opleidingsschool/stageschool beoordeelt. Deze rol wordt vervuld door vakdocenten van De Kempel en door externe instituutsopleiders vanuit het werkveld, die verbonden zijn aan de hogeschool. Zij begeleiden de student bij het ontwikkelen van de vereiste bekwaamheid in de praktijk. Dit in afstemming met mentoren en schoolopleiders.

Werkplekbegeleiders

De werkplekbegeleider is groepsleerkracht op een PO-partnerschool, die aanstaande leraren ontwikkelingsgericht begeleidt bij het werkpleklernen in de onderwijspraktijk.

De werkplekbegeleider wordt door De Kempel voorzien van informatie voor de uitvoering van zijn taak. Dat gebeurt zowel schriftelijk (via stagefolders en website) als mondeling (mentorenbijeenkomsten en stagebezoeken). Daarnaast kan de werkplekbegeleider zich verder scholen door de mentorspecialisatie te volgen.

Schoolopleiders

De schoolopleider is werknemer van een PO-partnerschool en heeft als kerntaak het ontwikkelen, monitoren en bewaken van het opleiden en begeleiden van (aanstaande) leraren. De schoolopleider is, in het kader van het samenwerkingsverband Samen Opleiden, de verbindende schakel tussen de opleidingsschool en De Kempel. De schoolopleider begeleidt de leer- en ontwikkelmogelijkheden van de aanstaande leraren op de werkplek. Taken bestaan uit onder andere, het initiëren van kennismakingsgesprekken, het bezoeken van lessen en het voeren van driehoeksgesprekken.

SPECIFIEKE BEGELEIDING

Studeren met een ondersteuningsvraag

Aankomende studenten met een ondersteuningsvraag die de beroepsuitoefening als leraar mogelijk bemoeilijkt, wordt aangeraden tijdens de studiekeuze of het aanmeldproces contact op te nemen met het decanaat van de opleiding. Onder een ondersteuningsvraag vallen lichamelijke en/of psychische beperkingen en leerstoornissen. Het decanaat formuleert een advies, eventueel na overleg met interne of externe deskundigen.

Decanaat

Om succesvol te kunnen studeren is het nodig dat studenten zich goed voelen, succeservaringen opdoen, financiële middelen hebben en zich kunnen focussen op hun studie. Als een student merkt dat studeren niet goed lukt, dan kan hij terecht bij het decanaat met vragen over:

- studeren met een functiebeperking (onder andere het aanvragen van standaardvoorzieningen, bijvoorbeeld extra tentamentijd bij dyslexie);
- twijfel over de haalbaarheid van de opleiding of de beroepskeuze, op basis van fysieke en/of psychische belemmering(en) en/of studievoortgang;
- verkennen van mogelijkheden voor aanpassingen binnen de studie en stage (bijvoorbeeld vanwege ziekte);

- advies over studievoortgang, studieoriëntatie, studiefinanciering, rechten inzake voorziening prestatiebeurs, bezwaar en beroepsmogelijkheden, vervolgoopleidingen, inschakelen professionele hulp en (procedure aanvragen) speciale voorzieningen rondom studie, stage en toetsing;
- advies over het benutten van het profileringsfonds (bijvoorbeeld vanwege topsportactiviteiten of bijzondere (familie)omstandigheden).

Het decanaat is bereikbaar via decaanaat@kempel.nl en wordt bemenst door Frans van de Maden, Marja Wijnen en Mirjam Wouters-van Tilburg.

Beeldbegeleiding

Bij beeldbegeleiding worden videobeelden uit de onderwijspraktijk gebruikt als basis voor reflectie op het eigen handelen. Hogeschool de Kempel zet beeldbegeleiding in voor individuele begeleiding van studenten in de stage, maar benut beeldbegeleiding ook op groepsniveau als opleidingsdidactiek binnen de opleiding.

De beeldbegeleiding wordt verzorgd door Jermaine van Haarlem en Willem Verachtert.



TOETSING

Het onderwijsaanbod is gericht op het aantonen van de eindkwalificaties voor toekenning van het diploma leraar basisonderwijs. Door succesvol deel te nemen aan toetsen tonen studenten aan dat ze voldoen aan (onderdelen van) de eindkwalificaties. Toetsing wordt daarmee gezien als een integraal onderdeel van het leerproces.



TOETSEN BINNEN HET ONDERWIJS

Onderwijs en toetsing zijn geen gescheiden processen binnen de opleiding. Studenten bewijzen door het afleggen van toetsen of zij aan de doelen van een module voldoen (kwalificerende functie van het onderwijs). Daarnaast heeft formatief handelen (als didactisch proces) gedurende de opleiding tot doel om studenten blijvend gericht te laten zijn op hun ontwikkeling (ontwikkelingsgerichte functie van het onderwijs) en de weg naar de af te leggen kwalitatieve eindtermen voor hen aan te geven.

Kwalificerende functie

Het niveau van de student ten opzichte van de eindkwalificaties wordt zichtbaar door middel van toetsdoelen van modules die passen bij de eigenheid van een leerlijn en het beroep en worden getoetst met een bijbehorende, passende toetsvorm. Docenten kunnen daarbij een keuze maken uit diverse toetsvormen waardoor een variatie in toetsvormen ontstaat om zodoende de kwalificerende functie van het onderwijs te waarborgen en recht te doen aan de verschillende leerstijlen van de studenten.

Ontwikkelingsgerichte functie

De ontwikkelingsgerichte van het onderwijs wordt geconcretiseerd door middel van formatief handelen gedurende de opleiding, waarbij studenten zicht krijgen op de mate waarin de doelen of uitkomsten al zijn behaald of worden beheerst. Op deze manier vormen ze een middel om de

student te activeren in hun leerproces en hun leeractiviteiten zelf aan te sturen. Dit wordt op diverse manieren ingezet:

- Aangestuurd door docenten, door het bespreken van toetsdoelen, toetsvorm en beoordelingscriteria;
- Ingezet door de studenten zelf (door het geven van peerfeedback) en het formuleren van leerdoelen;
- Aangestuurd door werkplekbegeleiders en instituutsopleiders in driehoeksgesprekken en met de Kempel-scan als begeleidende instrumenten in de stage.

Efficiënt, samenhangend en gevarieerd

De eindkwalificaties zijn vertaald naar een opleidingsprogramma met leerlijnen. In iedere lijn staat andersoortige kennis en vaardigheden centraal en de toetsvorm is afgestemd op de eigenheid van de leerlijn. De toetsing doet recht aan de diversiteit binnen deze leerlijnen en de daarbinnen vastgestelde leerdoelen. Zo wordt het aantonen van kennis geborgd door schriftelijke toetsen en inleveropdrachten, worden vaardigheden aangetoond door deelname aan een proeve, wordt de stage beoordeeld aan de hand van een scan en worden inlever- en portfolioopdrachten ingezet om te bewijzen dat studenten theorie aan praktijk kunnen koppelen (of andersom) en om beroepstaken te bewijzen. In de studieroute, behorend bij modules, vindt de student alle informatie over de wijze van toetsing.

Uitgangspunten van kwalificerende toetsen

Bij toetsing wordt gestreefd naar een optimale afstemming van de belangrijkste kwaliteitscriteria voor toetsing: de betrouwbaarheid en validiteit. Daarnaast zijn uitgangspunten als transparantie, realiseerbaarheid en intersubjectiviteit van belang voor Hogeschool de Kempel. De afstemming wordt gezocht binnen de toetsen afzonderlijk maar vooral ook binnen het gehele scala aan toetsen in de opleiding. Het geheel aan toetsen en de afzonderlijke toetsen zijn:

- Valide: de toets meet wat die beoogt te meten (passend bij de leerdoelen en/of leeruitkomsten van de module);
- Betrouwbaar: de toets meet consistent, bij een gelijkwaardige toets behalen studenten met eenzelfde vaardigheid een vergelijkbaar resultaat;
- Intersubjectief: de toetsuitkomst moet onafhankelijk zijn van invloeden van beoordelaars, het mag er niet toe doen wie de toets nakijkt;
- Transparant: voor de student is relevante informatie over inhoud, vorm, procedures en organisatie eenduidig verkrijgbaar via studieroutes op het leerplein van de Hogeschool;
- Realiseerbaar: het geheel aan toetsen en toetsen van afzonderlijke modules moet(en) uitvoerbaar en realiseerbaar zijn, zowel voor studenten, docenten als onderwijsondersteunend personeel.

Animatie over Kempelscan

PERSONEEL



Het team van De Kempel bestaat uit onderwijsgevend en onderwijs-ondersteunend personeel dat één gezamenlijk doel heeft: het opleiden van de leraren voor morgen.



De docent is als lerarenopleider de leraar van (aanstaande) leraren en heeft een specifieke voorbeeldfunctie die bewust wordt ingezet. De docent inspireert én laat zich inspireren door studenten en anderen. Op een open manier geeft de docent vorm aan de drieslag: het leren van leerlingen, het leren van (aanstaande) leraren en het eigen professionele leren. Daarbij begeleidt de docent de bewustwording en ontwikkeling van persoonlijk meesterschap. In de samenwerking met het werkveld vervult de docent een intermediaire rol als begeleider, cultuurdrager, opleider, vakexpert, onderzoeker en adviseur.

KWALIFICATIES PERSONEEL

Op Hogeschool de Kempel beschikken docenten over actuele kennis van opleiden (van leraren) en van het basisonderwijs. Docenten zijn op de hoogte van maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen en zijn nieuwsgierig naar bestaande en nieuwe praktijken. De docenten zijn creatief, hebben innoverend vermogen, een opbouwende kritische houding en praktische wijsheid die gebaseerd is op onderwijservaring.

Uitgangspunt is dat alle docenten onderwijs verzorgen aan studenten en een rol vervullen in de begeleiding van studenten in de beroepspraktijk. Daarnaast vindt De Kempel het belangrijk dat docenten actief verbonden zijn met het beroep van leraar basisonderwijs door nascholing te verzorgen of onderzoek uit te voeren. Het aannamebeleid is gericht op onderwijsprofessionals die beschikken over een mastergraad en affiniteit met het basisonderwijs hebben.

Hogeschool de Kempel hecht waarde aan registratie van haar onderwijzend personeel tot erkend lerarenopleider (Velon-BRLO). De functiebeschrijvingen van het onderwijzend personeel zijn gebaseerd op de rollen die worden beschreven in de VELON-beroepsstandaard voor lerarenopleiders.

TEVREDENHEID OVER DOCENTEN

In de Nationale Studenten Enquête, een jaarlijks tevredenheidsonderzoek onder alle studenten in Nederland, mogen studenten hun opleiding en instelling beoordelen. Zij doen dit door een score te geven op een 5-puntsschaal (1-5), waarbij 1 betekent zeer ontevreden en 5 zeer tevreden.

De onderstaande tabel laat zien hoe studenten de docenten van De Kempel beoordelen. Het gemiddelde oordeel komt uit op een 4,1. Ter vergelijking: het landelijk gemiddelde voor andere pabo's ligt op 3,8.

DOCENTEN				
2023	2022	oneens-eens	Benchmark	
4,32	4,30	De docenten zijn betrokken bij de studenten	3,70	▲
4,22	4,17	De docenten hebben goede didactische vaardigheden	3,64	▲
4,37	4,32	De docenten zijn inhoudelijk deskundig	3,88	▲
4,23	4,22	De docenten hebben veel kennis over de beroepspraktijk	3,90	▲
4,15	4,11	De begeleiding door docenten is goed	3,56	▲
3,75	3,73	De docenten inspireren mij	3,30	▲
4,09	4,05	De docenten geven begrijpelijke uitleg	3,65	▲
4,30	4,28	De docenten zorgen ervoor dat het prettig is om vragen te stellen	3,90	▲



KWALITEITSZORG

VISIE OP KWALITEITSZORG

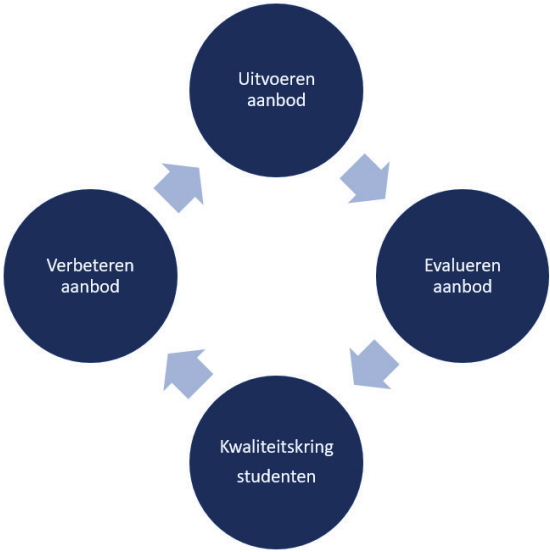
Kwaliteitszorg betekent voor Hogeschool de Kempel dat de kwaliteit van de opleiding met zorg en structureel wordt bewaakt. De Kempel wil resultaatgericht zijn, gedreven vanuit kwaliteitsbewustzijn. In lijn met de drie in het instellingsplan geformuleerde speerpunten wil De Kempel, vanuit ‘afstemmen en verbinden’ allerlei geledingen betrekken bij het blijvend verbeteren van de opleiding. De jaarlijkse koersdagen nemen een belangrijke plaats in bij het realiseren van het instellingsplan ‘Leraren voor Morgen’. Niet alleen worden deze benut voor het (be)houden van (de) koers, maar ze vormen ook de basis voor de vertaling van speerpunten in operationele doelen, gewenste resultaten en inspanningen door vaksecties, commissies en andere geledingen. De speerpunten zijn daarmee enerzijds leidend en dus niet vrijblijvend, anderzijds is er volop ruimte voor eigenheid bij het realiseren van de speerpunten.

Monitoren van kwaliteit

Hogeschool de Kempel monitort de kwaliteit van het onderwijs via diverse evaluatie-instrumenten. Wanneer daar aanleiding voor is worden deze evaluatie-instrumenten bijgesteld en/of (her)ontwikkeld. Dit gebeurt op grond van veranderingen binnen of in de omgeving van De Kempel en op grond van feedback vanuit de doelgroepen. De tabel geeft een overzicht van de instrumenten en interventies die structureel worden ingezet.

Doel-groep	Instrument of interventie	Frequentie	Eindkwalificaties	Programma	Personeel	Voorzieningen	Toetsing	Gereediseerd niveau
Studenten	Aanbodevaluatie + kwaliteitskring	2 maal per jaar		X	X		X	
	Stagebegeleidersenquête	Tweejaarlijks		X	X			
	Nationale Studenten Enquête	Jaarlijks	X	X	X	X	X	X
	Peiling afstudeerders	Jaarlijks	X	X	X	X	X	X
	Exit-enquête	Doorlopend		X		X		
Werkveld	Bestuurlijk overleg	2 maal per jaar	X					X
	Directeurenoverleg	2 maal per jaar		X			X	X
	Alumnioverleg	1 maal per jaar	X	X				
Personeel	Medewerkeronderzoek	Tweejaarlijks		X	X			
	Tweezijdig gesprek	3 maal per jaar			X			
	Interne studiedagen	3 maal per jaar	X	X		X	X	X
	Externe checks toetsen (Cito)	Doorlopend			X		X	X
	Interne checks toetsen (examencie.)	Doorlopend			X		X	X

De belangrijkste interne meetinstrumenten voor het onderwijs is de aanbodevaluatie en de daaraan gekoppelde kwaliteitskring. In deze evaluaties wordt het onderwijsaanbod door studenten geëvalueerd. Scores die onder onze norm vallen, zijn onderwerp van gesprek met studenten in een kwaliteitskring. Deze gesprekken worden genotuleerd en de resultaten van zowel het kwantitatieve als het kwalitatieve deel van de evaluaties worden gepubliceerd voor docenten. Secties bespreken vervolgens de feedback en benutten deze bij het verbeteren van het aanbod. De afbeelding hiernaast geeft dit proces van evalueren schematisch weer.



Studeren bij deze instelling

Deze opleiding



817

studenten volgen deze
opleiding



27%

van de eerstejaars
studenten is man



248

eerstejaars aan deze
opleiding



73%

van de eerstejaars
studenten is vrouw

Het eerste jaar



13 ECTS

bindend studieadvies

Studieverloop ⓘ

Doorstroom

77%

stroomt door naar het
tweede jaar

Doorstuderen

7%

studeert door na afronden
van deze opleiding

Diploma binnen 5 jaar

60%

behaalt een
diploma voor
deze opleiding

2%

behaalt een
ander hbo-
bachelor diploma
of hoger

38%

behaalt geen
diploma

Bron: Studiekeuze 123

STUDIEKEUZE123

Op de website [Studiekeuze123.nl](https://studiekeuze123.nl) kunnen studiekeuzers opleidingen binnen het hoger onderwijs met elkaar vergelijken, op basis van criteria die zij belangrijk vinden. Informatie op Studiekeuze123.nl komt uit de Studiekeuze-database van Studiekeuze123 en rechtstreeks van de instellingen. In de Studiekeusedatabase staan onder andere studentenoordelen (uit de Nationale Studenten Enquête), instroom- en rendementsgegevens, doorstroommogelijkheden, accreditatiegegevens en arbeidsmarktgegevens.

Gegevens over de opleiding tot leraar basisonderwijs van Hogeschool de Kempel zijn in te zien en te vergelijken met andere opleidingen op de opleidingsspecifieke pagina. De afbeelding hiernaast toont de in-, door- en uitstroomgegevens van Hogeschool de Kempel. Op de website [Studiekeuze123.nl](https://studiekeuze123.nl) zijn deze te vergelijken met andere opleidingen.

Animatie - Beoordeling kwaliteit onderwijsmodules