

# Mentorenbijeenkomst

Jaar 3 – Voltijd

Jaar 2 - Deeltijd

25 februari 2025

16.15 u



**DE KEMPEL**  
HOGESCHOOL VOOR LERAREN

Mandy Coopmans

Niek van den Oord

# Agenda

- Organisatie stage VT3 + DT2
- Curriculumschets VT3
- Vragen -> typ ze in de 'chat'.

*Vragen over individuele studenten kunt u stellen aan de instituutsopleider.*



# Informatie en naslag

Voor folders,  
stagekalender  
en betaald voor de klas

zie [www.kempel.nl/stage/](http://www.kempel.nl/stage/)  
En [www.samenopleiden.nl](http://www.samenopleiden.nl)



## STAGEBUREAU

Het stagebureau van De Kempel coördineert alle stages en wijst de stageplaatsen toe. Voor algemene informatie over stage kun je terecht bij de medewerkers van het stagebureau: Eveline van Ringelstein (coördinator) en Ellen Steuten (secretariaat).

Het stagebureau is bereikbaar op maandag tot en met donderdag. Vragen kun je stellen via e-mail [stage@kempel.nl](mailto:stage@kempel.nl) of telefoon 0492 531 990.

[BEZOEK HET STAGEPLEIN](#)

## PRAKTISCHE INFORMATIE

- [Folder: stage voltijd 2023-2024](#)
- [Folder: stage deeltijd 2023-2024](#)
- [Folder: stage afstudeerstage 2023-2024](#)
- [Folder: stage leerroep: Bewaaronderwijs 2023-2024](#)
- [Jaarkalender voltijd-deeltijd 2023-2024](#)
- [Notitie: 'Als student betaald voor de klas'](#)
- [Notitie: 'Verklaring omtrent gedrag \(VOG\)'](#)

## ONTDEK MEER

Mentorenbijeenkomst

Opleidingsnetwerk Samen Opleiden

[Samen opleiden](#)

## Het driehoeksgesprek

Leren op de werkplek is een centraal element opleiden in de school (Timmermans, 2012). We hechten daarom veel waarde aan de werkplek als rijke leeromgeving. Uitgangspunt binnen het Opleidingsnetwerk is dat de aanstaande leraar in de praktijk aan den lijve kan ervaren wat de beroepspraktijk van een leraar basisonderwijs inhoudt. De inhoud van het leren op de leerwerkplek bepaald door:

- de opleidingsopdrachten (basiscurriculum);
- de leervragen van de aanstaande leraar (persoonlijk/ maatwerk);
- de specifieke schoolcontext (schoolspecifieke omgeving/ schoolontwikkeling).

De combinatie van bovenstaande aspecten vormen gezamenlijk het werkplekcurriculum. Het leren vanuit de opleidingsschool wordt op bepaalde momenten gericht 'aangeboden' en de aanstaande leraar participeert als lerende en handelt gericht. Bij het inrichten van het 'werkplekcurriculum' staan schoolopleiders, mentoren én aanstaande leraren stil bij de vraag wat en hoe ze kunnen leren op de werkplek, ze zien er een opbouw in of brengen die aan. Op de werkplek vindt allerlei beoogd en spontaan leren plaats. De effectiviteit van leren op de werkplek hangt samen met de mate waarin er bewust wordt nagedacht over de werkplek als leeromgeving (Kessels & Poelt, 2011).

Werken in de driehoek (zie afbeelding) vindt altijd plaats bij werkplekleren (NVAO, 2022) en wordt gezien als ultieme kans om dit werkplekcurriculum te verdiepen en eigenaarschap bij de aanstaande leraar te vergroten. Door een driehoek te vormen van aanstaande leraar, mentor/schoolopleider en Instituutopleider kunnen leerbehoeften van de aanstaande leraar en leer mogelijkheden van de school optimaal gecombineerd worden. Dit vraagt om kennis, vaardigheden en attitude van alle betrokkenen. Zij weten wat ze van elkaar kunnen verwachten en hebben helder wat hun eigen rol is en welke rol de ander vervult (Platform Samen Opleiden & Professionaliseren, 2019).

## Lees verder...

### Stagefolders

- [Folder: stage voltijd 2024-2025](#)
- [Folder: stage deeltijd 2024-2025](#)
- [Folder: stage afstudeerstage 2024-2025](#)

### Algemene informatie

- [Jaarkalender voltijd-deeltijd 2024-2025](#)
- [Notitie: 'Als student betaald voor de klas'](#)
- [Notitie: 'Verklaring omtrent gedrag \(VOG\)'](#)
- [Vitaal opleidingsprogramma](#)

### Stagehandboek

- [Stagehandboek voor school- en instituutopleiders](#)

### Beroepstaken Hogeschool de Kempel

- [B-Taak2P- Studiehandleiding](#)
- [B-Taak2V-1 Studiehandleiding](#)
- [B-TAAK6P-1 Studiehandleiding](#)
- [B-TAAK6V-1 Studiehandleiding](#)
- [B-Taak10P-1 Studiehandleiding](#)
- [B-Taak10V-1 Studiehandleiding](#)
- [B-Taak16-1 Studiehandleiding Meesterstuk](#)

# VT3

Iedere week 2 stagedagen op dinsdag en woensdag  
en 2 stageweken

*Kennismaken met  
de volle breedte  
van het beroep.*



# DT2

Minimaal 1 vaste dag per week  
en 8 extra dagen per semester

*Kennismaken met  
de volle breedte  
van het beroep.*



# Stagekalender

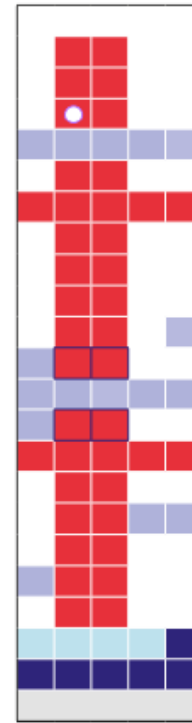
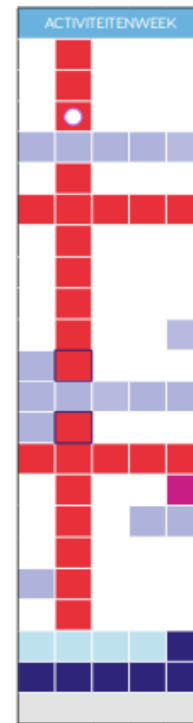
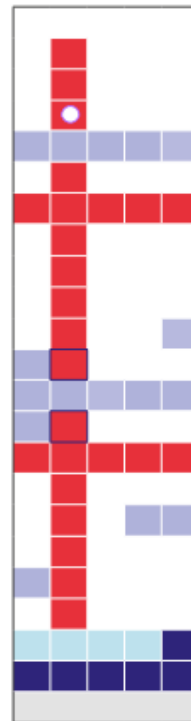
## VT3



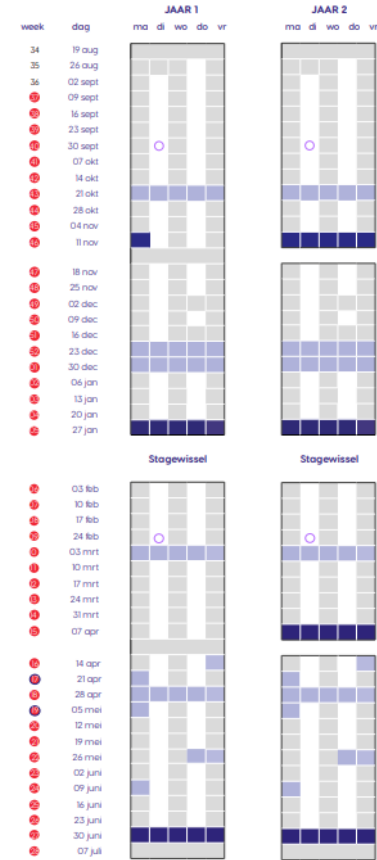
Meivakantie afstemmen

## JAARKALENDER VOLTijd 2023-2024

06 03 feb  
07 10 feb  
08 17 feb  
09 24 feb  
10 03 mrt  
11 10 mrt  
12 17 mrt  
13 24 mrt  
14 31 mrt  
15 07 apr  
16 14 apr  
17 21 apr  
18 28 apr  
19 05 mei  
20 12 mei  
21 19 mei  
22 26 mei  
23 02 juni  
24 09 juni  
25 16 juni  
26 23 juni  
27 30 juni  
28 07 juli



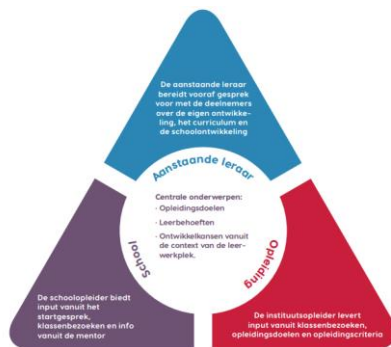
# Stagekalender DT2



Meivakantie afstemmen



# Begeleiders



- Mentor (groepsleerkracht)
- Schoolleider
- Instituutsopleider (intern/extern)

## Gezamenlijke Verantwoordelijkheid:

- Gericht op ontwikkeling
- Begeleiden & beoordelen



# Begeleiders

## De mentor

- is de directe begeleider van de aanstaande leraar in de praktijk;
- geeft de aanstaande leraar de ruimte en de mogelijkheden om de te verwerven bekwaamheden te oefenen en te bewijzen;
- dient als model voor alle aspecten van onderwijs in het algemeen en voor lesactiviteiten en omgang met kinderen en collega's in het bijzonder;
- begeleidt de student in (het voorbereiden van) lessen, het uitvoeren van opdrachten, het reflecteren hierop en geeft feedback;
- coacht de student om in de klas steeds meer de rol van leerkracht over te nemen;
- is mede-beoordelaar van de aanstaande leraar.

# Begeleiders

## De schoolopleider<sup>1</sup>

- is gecertificeerd en gefaciliteerd voor begeleidingstaken (op dinsdagen);
- neemt deel aan netwerkdagen voor school-/instituuopleiders (3x per jaar) en het schoolopleidersoverleg binnen het eigen bestuur;
- organiseert een startbijeenkomst en eventueel intervisiebijeenkomsten voor alle aanstaande leraren op de stageschool;
- voert klassenbezoeken uit en bespreekt deze met de aanstaande leraar;
- kijkt naar de mogelijkheden om de leervragen van de aanstaande leraar te verbinden aan de leerwerkplek (context) en aan de opleidingsinhoud door middel van het voeren van driehoeksgesprekken;
- is mede-beoordelaar van de aanstaande leraar;
- draagt bij aan het matchen van de aanstaande leraar bij een passende stagegroep;
- is aanspreekpunt/contactpersoon voor de aanstaande leraar, de mentor en de instituutopleider;
- informeert en begeleidt mentoren en stimuleert hun deskundigheidsbevordering.

# Begeleiders

## De instituutsopleider (/stagebegeleider)

- is gecertificeerd en gefaciliteerd voor begeleidingstaken (op dinsdagen);
- neemt deel aan netwerkdagen voor school-/instituutsopleiders en de stagebegeleidersbijeenkomsten op De Kempel;
- vertegenwoordigt het opleidingsinstituut en begeleidt en beoordeelt de ontwikkeling van de aanstaande leraar (met behulp van de Kempelscan);
- voert lesbezoeken uit bij aanstaande leraren uit het eerste, tweede en derde leerjaar met extra aandacht voor aanstaande leraren met 'zorg';
- sluit aan bij de leerbehoeften en de kwaliteiten van de aanstaande leraren en stimuleert anderen dit ook te doen;
- bespreekt de mogelijkheden om de leervraag van de aanstaande leraar te verbinden aan de onderwijsinhoud en bekwaamheidseisen door middel van het voeren van driehoeksgesprekken;
- stelt, met input van andere betrokkenen, een betrouwbare beoordeling (transparant en navolgbaar) op;
- is mede-beoordelaar van de aanstaande leraar en verantwoordelijk voor de inbreng en vaststelling van de stagebeoordeling in de stagebeoordelingsvergadering;
- vervult alle begeleidingstaken op scholen die geen onderdeel uitmaken van het opleidingsnetwerk en waar dus geen schoolopleider actief is.

# Vorbereiding & verslaglegging

Digitale stagemap, via link gedeeld met de mentor, schoolopleider en instituutsoopleider, waarin opgenomen:

- Lessen. Deze worden schriftelijk voorbereid.  
Indien noodzakelijk start met uitgebreid LSF, bij voldoende kwaliteit naar verkort LSF of dagvoorbereidingsformulier
  - *Altijd aandacht voor lesdoelen, beginsituatie, evaluatie en persoonlijke leerdoelen.*
  - *Lesverloop beknopt en flexibel.*
- De opbrengst van nabesprekingen/reflecties
- Voor DT2: Stageplan en leerverslag



# Verwachting stagiair(e)

- Planning
- Initiatief
- Beroepshouding
- Verbreding; van klas naar school
- Rol binnen het team
- Communicatie over de eigen ontwikkeling
- Werken naar meerdere aaneengesloten dagen lesgeven



## PLANMATIG ONTWIKKELEN

Onderstaand schema geeft sturing aan het handelen van de aanstaande leraar en biedt context om voortdurend te blijven reflecteren en ontwikkelen. Elke stagesemester worden deze fasen opnieuw doorlopen.

1

### Startfase (2-3 weken)

#### De aanstaande leraar:

- maakt kennis met mentor (en schoolopleider)
- presenteert zichzelf
- Brengt zijn beginsituatie in beeld ten aanzien van de verschillende bekwaamheden
- bespreekt stagedoelen, gebruik makend van de laatste Kempelscan en de Kempelscan voor de huidige stageperiode.
- Selecteert in overleg met mentor (en schoolopleider) uit deze stagedoelen de aandachtspunten voor de start- en ontwikkelfase
- Leert de context van de stageschool en de stageklas kennen

#### Belangrijke vragen

- Wat heb ik nodig in deze oriëntatiefase? Wat is mijn begeleidingsvraag?
- Welke bekwaamheidsgebieden vragen aandacht?
- Welke doelen/feedback neem ik mee uit de vorige stageperiode?
- Welke nieuwe doelen uit de Kempelscan zet ik centraal?
- Hoe passen deze doelen bij de stagecontext?
- Hoe ga ik hiermee aan de slag?

STARTGESPREK  
STAGESCHOOL

2

### Ontwikkelfase (8-10 weken)

#### De aanstaande leraar:

- Geeft, in overleg met mentor/ schoolopleider invulling aan stageopdrachten en beroepstaken
- Verzamelt lessen, activiteiten, producten, reflecties etc. t.b.v. het portfolio.
- Kijkt terug op de startfase en kijkt vooruit naar het vervolg
- Vult halverwege de periode een begeleidende Kempelscan in en bespreekt deze met mentor (en schoolopleider).
- Formuleert nieuwe of aanvullende aandachtspunten voor de ontwikkelfase

#### Belangrijke vragen

- Hoe kijk ik terug op de eerder geformuleerde aandachtspunten?
- Welke bekwaamheidsgebieden vragen (weer) aandacht?
- Waar moet/wil ik me nog verder in bekwaamen?
- Wat heb ik nu nog nodig?
- Welke kansen biedt deze specifieke context nog meer?

DRIEHOEKS-  
GESPREK

EVENTUEEL  
INTERVISIE-  
GESPREK  
STAGE-  
SCHOOL

BESPREKING  
BEGELEIDENDE  
KEMPELSCAN

DRIEHOEKS-  
GESPREK

3

### Afrondende fase (2 weken)

#### De aanstaande leraar:

- Vult de beoordelende Kempelscan in en nodigt de mentor/schoolopleider uit dit ook te doen
- Voert een afslutend gesprek met mentor en schoolopleider over ontwikkeling en visie, gebruikmakend van de ingevulde Kempelscan
- voert een kort eindgesprek op het opleidingsinstituut met instituutsopleider voor formele afronding stageperiode.

#### Belangrijke vragen

- Hoe heb ik me ontwikkeld op het gebied van leerkrachtvaardigheden?
- Hoe heb ik me ontwikkeld op het gebied van visie op onderwijs?
- Wie wil ik zijn als onderwijsprofessional? (persoonlijke meesterschap)
- Wat neem ik mee naar een volgende stageperiode?

AFSTEMMING  
EINDBEOORDELING  
DOOR  
BEOORDELAARS

BESPREKING  
BEOORDELING MET  
AANSTAANDE  
LERAAR

De Kempel werkt met een systematiek van aandachts- en actiepunten. De aanstaande leraar wordt gestimuleerd om uit de totale set van stagedoelen keuzes te maken waar expliciete aandacht naar toe gaat (aandachtspunten) en hoe hieraan gewerkt zal worden (actiepunten). Dit komt tot uiting in het lesschemaformulier.

\* De gevisualiseerde momenten zijn een richtlijn en dus indicatief.

# Kempelscan en contextvariabelen VT3 en DT2

Halverwege de stageperiode vullen stagiair(e) en mentor de begeleidende Kempelscan (op papier) in. Er volgt een begeleidingsgesprek over ingevulde items en eventueel bijstelling aandachtspunten student.

Tegen het eind van de stageperiode vullen mentor en stagiaire de beoordelende Kempelscan digitaal in.

## DERDE LEERJAAR

### Groepering

- De klas als heterogeen benaderde groep.
- Binnen de groep zicht op verschillen en aandacht voor individuele zorg en zorg aan groepjes kinderen.

### Duur

- Aaneengesloten lesactiviteiten passend binnen bestaand programma gedurende een dagdeel.
- Aaneengesloten lesactiviteiten passend binnen bestaand programma gedurende meerdere aaneengesloten dagen.

### Verantwoordelijkheid & initiatief

- De student werkt planmatig op basis van persoonlijke leerdoelen.
- De student is verantwoordelijk voor afstemming met en overleg over (zijn planning voor) de stagesituatie.
- Initiatief voor activiteiten bij de student.
- Coaching door de mentor.
- De communicatie richt zich op de eigen activiteiten én op situaties op klassen- en schoolniveau (ouders/ opvoeders – teamkamer – collegiaal overleg).

### Complexiteit van lesprocessen

- De totale klas 'manegend', dus inclusief planning, uitvoering en evaluatie van hoofdstructuur, instructiegroepen en eventuele individuele trajecten.
- Methode-aangepaste en zelf-ontworpen lesactiviteiten.
- Mentorafhankelijk handelen.
- Student is in staat passend te variëren in mate van sturing aan leerlingen (stimulerend, leidend, begeleidend).

# Beoordeling van items Kempelscan

**O** = Ik ben niet tevreden over het niveau / ik heb dit niet gezien.

**M** = Ik ben wisselend tevreden, de student beheerst het nog net niet.

**V** = Tevreden met wat ik zie, de student beheerst het.

**G** = Ik ben onder de indruk, ik vind het geweldig, buitengewoon!

Specifieke informatie, met name bij onvoldoende/matig, even noteren bij opmerkingen. Beoordeel de student op het einde van de stageperiode.



# Procedure eindbeoordeling

- Samenvattende items Kempelscan ('eindbeoordeling' op de scan)  
Onvoldoende – Voldoende – Goed
- Voorgestelde eindbeoordeling van de mentor (eventueel schoolopleider) en instituutopleider
- Stagebeoordelingsvergadering stelt definitieve beoordeling vast

# Herkansing vorige stageperiode

- Startgesprek op basis van het stagecontract
- Doelen formuleren n.a.v. vorige stage en nieuwe doelen passend bij deze stageperiode
- De herbeoordeling vóór medio mei, indien mogelijk eerder. Daarvoor wordt de beoordelende Kempelscan (S-DTSTA6/S-STA10) digitaal ingevuld (door stagiaire en mentor)
- Hierna wordt gewerkt aan S-DTSTA8/S-STA12.

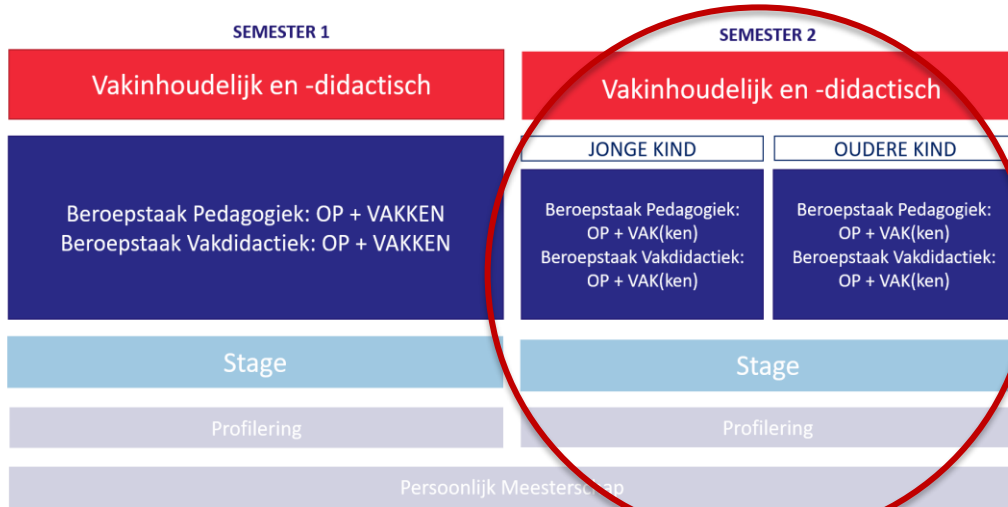
# Vervolg bijeenkomst

- Nu: focus op curriculum VT3
- Tip voor DT2: Bespreek nog met mentor (en eventueel schoolopleider) welke inhoudelijke opdrachten van de Kempel uitgevoerd dienen te worden op de werkplek.

# Curriculumsets

Vanaf dit semester leeftijdsspecialisatie:  
Jonge kind of oude kind.  
Verschillende beroepstaken met  
verschillend aanbod en doelen.

Nederlands > landelijke KB-toets	1 EC
Engels B2	1 EC
BK/OO	1 EC



# Profileringen in de praktijk

Met name vanuit de beroepstaken en profileringen wordt er van studenten verwacht dat ze opdrachten in de praktijk uitvoeren om aan te tonen dat zij voldoen aan de toetsdoelen van deze modules.

→ Het is van belang dat hier ook ruimte voor is.

- a Je legt uit hoe het stellen van hoge verwachtingen de leerprestaties en het zelfbeeld van leerlingen bevordert, en kunt specifieke voorbeelden geven van deze invloed. Je formuleert je visie op het stellen van hoge verwachtingen in het basisonderwijs en onderbouwt deze met praktijkgerichte voorbeelden. Daarnaast toon je aan wat er concreet nodig is om deze visie te realiseren.
  
- b Je voert het differentiatieplan uit en past differentiatievaardigheden toe in de praktijk. Hierbij wordt specifiek aandacht besteed aan de begeleiding van twee leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in de klas. Je evalueert de impact van de gedifferentieerde aanpak op de betrokken leerlingen en de klas als geheel, en stelt vervolgacties op basis van deze evaluatie vast.

# Beroepstaken in de praktijk

Met name vanuit de beroepstaken en profileringen wordt er van studenten verwacht dat ze opdrachten in de praktijk uitvoeren om aan te tonen dat zij voldoen aan de toetsdoelen van deze modules.

→ Het is van belang dat hier ook ruimte voor is.

## B-TAAK12V-OK

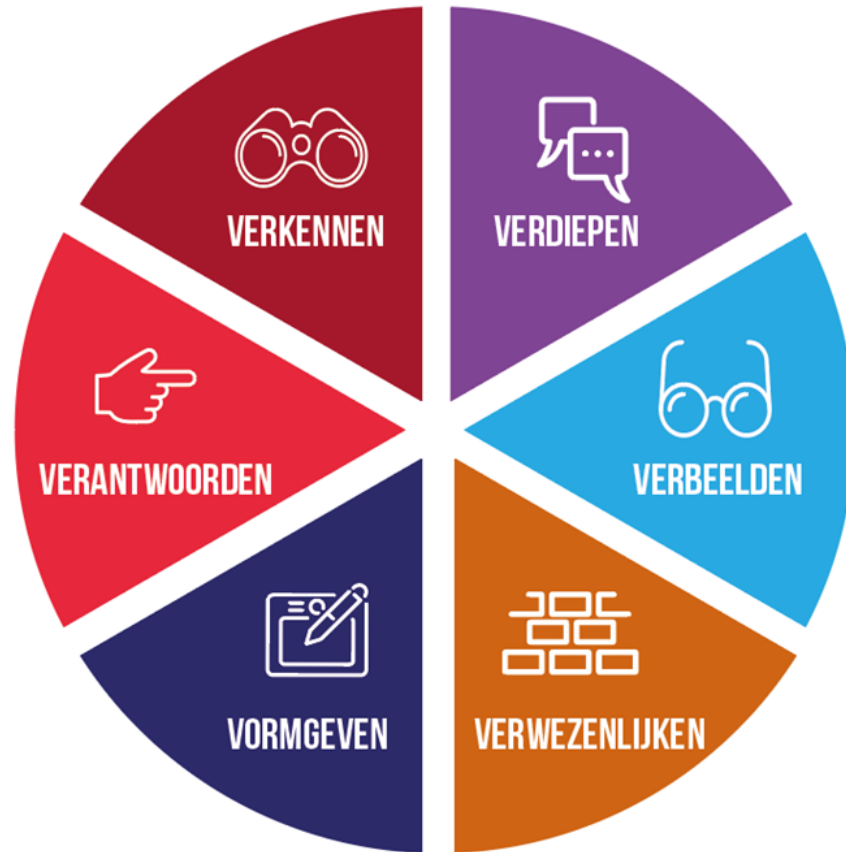
### *Toetsbeschrijving*

Je gaat een portfolio ontwikkelen waarmee je aantoont dat je een krachtige onderwijseenheid kunt ontwerpen, uitvoeren en bijstellen, afgestemd op de leeftijdspecifieke kenmerken van jouw groep (in afstemming met de kinderen en je collega's).

Je doorloopt daarbij een aantal stappen (6 V's): Verkennen, Verdiepen, Verbeelden, Vormgeven, Verwezenlijken en Verantwoorden.

Stel een portfolio samen dat bovenstaand toetsdoel en de beoordelingscriteria (consistentie, grondigheid, impact, participatie) weerspiegelt. Het portfolio moet duidelijk en overzichtelijk zijn, zodat de beoordelaars een goed inzicht krijgen in jouw vermogen om de krachtige onderwijseenheid voor te bereiden, uit te voeren en bij te stellen.

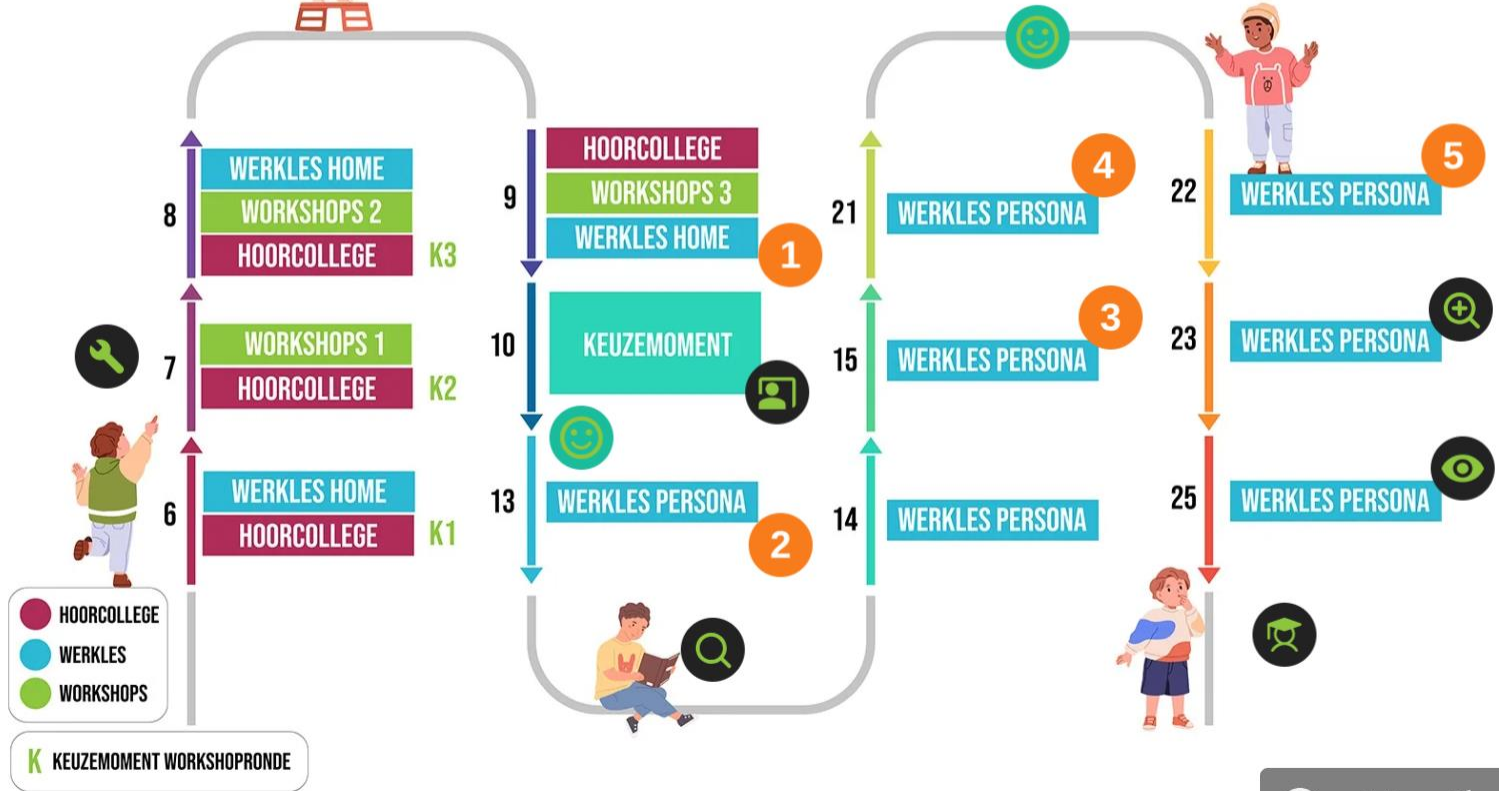
Het portfolio bestaat uit twee onderdelen: authentiek beeldmateriaal en verantwoording van je ontwerp aan de hand van de 6 V's.



Kalender week	Locatie: Werkplek	Locatie: De Kempel	Locatie: Thuis of elders
Start		Openingscollege	
Bijeenkomst 1 Thema: Hoe leren jonge kinderen?	<b>Verkennen:</b> In de eerste weken verken je de groep, de context en de krachtige leeromgeving zoals deze nu is.	OP: Hoe leren JK in een rijke speelleeromgeving BVO: De ontwikkeling van creativiteit. RW: Ontluikende <u>gecijferdheid</u> .	<b>Verdiepen:</b> doornemen <u>padlet</u> 'hoe leren kinderen'. <b>Verantwoorden:</b> je maakt een consistent geheel van jouw portfolio.
Bijeenkomst 2 Thema: visie	<b>Verdiepen:</b> je gaat in gesprek met je mentor en de kinderen ( <u>toolbox</u> ). Je hebt zicht op de visie die bij jouw context past.	OP: Thematiseren. BVO: Reggio Emilia. RW: De weg naar het doel.	<b>Verdiepen:</b> doornemen <u>padlet</u> 'Visie'. <b>Verantwoorden:</b> je maakt een consistent geheel van jouw portfolio.
Bijeenkomst 3 Thema: Krachtige leeromgeving	<b>Verbeelden en vormgeven:</b> bespreek jouw plan met de mentor en de kinderen ( <u>toolbox</u> ) en maak een start met jouw plan.	OP: Rollenspel en begeleiding met de 3 V's. BVO: Loose <u>parts</u> en open <u>ended materials</u> . RE: Krachtige reken-wiskundige leeromgeving.	<b>Verdiepen:</b> doornemen <u>sway</u> 'krachtige leeromgeving'. <b>Verbeelden en vormgeven:</b> je maakt een plan om een krachtige onderwijseenheid te ontwerpen passend bij de context en de visie van jouw groep. <b>Verantwoorden:</b> je maakt een consistent geheel van jouw portfolio.
Bijeenkomst 4		Formatief moment.	Bereid een korte pitch van max. 2 minuten voor waarin je jouw plan vertelt met onderbouwing waarom je voor het plan hebt gekozen.
Bijeenkomst 5 Thema: prentenboeken	<b>Verwezenlijken:</b> aanpassingen verwerken vanuit observaties en registraties. Je herhaalt de krachtige onderwijseenheid of maakt hem krachtiger op basis van observaties.	OP: Krachtige leeromgeving BVO: Beeldend prentenboekcircuit. RE: Rekenwiskundige ontwikkeling door prentenboeken.	<b>Verdiepen:</b> doornemen Sway 'prentenboeken'. <b>Verwezenlijken:</b> reflecteren en aanpassingen in plan verwerken. <b>Verantwoorden:</b> je maakt een consistent geheel van in jouw portfolio.
Bijeenkomst 6 Thema: observeren en registreren	<b>Verwezenlijken:</b> aanpassingen verwerken vanuit observaties en registraties. Je herhaalt de krachtige onderwijseenheid of maakt hem krachtiger op basis van observaties.	OP: observeren en registreren spel van kleuters. BVO: Begeleiden van jonge kinderen RE: Volgen van ontwikkeling.	<b>Verdiepen:</b> doornemen Sway 'observeren en registreren' <b>Verantwoorden:</b> je maakt een consistent geheel van in jouw portfolio
Bijeenkomst 7		Formatief moment.	In groepjes formatief evalueren.



# BEROEPSTAAK 12 OK 'KRACHTIG ONDERWIJS'



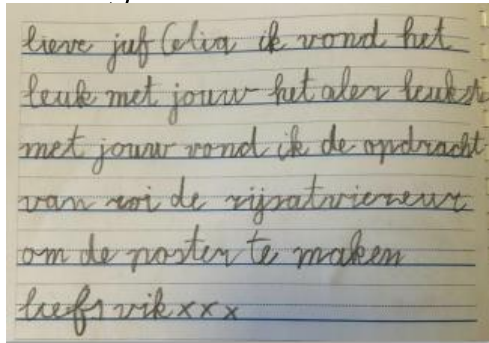
thinglink..

# Beoordelingscriteria

Toetsdoel: Je kan vanuit een onderzochende houding een krachtige onderwijseenheid ** ontwerpen, uitvoeren, uitbouwen en bijstellen.			
	Onvoldoende	Voldoende	Goed
<b>Grondigheid</b>	Voldoet nog niet aan de voldoende	Je toont aan dat de gerealiseerde onderwijseenheid: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verantwoord is vanuit leeftijdsspecifieke, praktische en theoretische informatie.</li> <li>• Op basis van een analyse van de praktijk tot stand is gekomen.</li> </ul>	Zie voldoende. Met nog 1 of meerdere extra's: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Duidelijk meer theorieën onderzocht.</li> <li>- Duidelijk meerdere perspectieven meegenomen.</li> <li>- Alles is sterk onderbouwd vanuit theorie en praktijk.</li> </ul>
<b>Consistentie</b>	Voldoet nog niet aan de voldoende	Je toont aan dat de gerealiseerde onderwijseenheid: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aansluit op de analyse van de praktijk met daarin de visie van de school en van jou.</li> <li>• Logische keuzes zijn gemaakt in het bijstellen van de onderwijseenheid en toegepast zijn in de praktijk.</li> <li>• Bijgesteld is op basis van feedback van leerlingen, mentor en op basis van eigen reflectie en is toegepast in de praktijk.</li> </ul>	Zie voldoende. Met nog 1 of meerdere extra's: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sterke onderbouwing van de keuzes van je ontwerp.</li> <li>- Feedback heb je duidelijk verwerkt in je uiteindelijke ontwerp en je kunt dat ook verantwoorden.</li> </ul>
	<b>Onvoldoende</b>	<b>Voldoende</b>	<b>Goed</b>
<b>Participatie</b>	Voldoet nog niet aan de voldoende	Je toont aan dat bij het realiseren van de krachtige onderwijseenheid de stem van betrokkenen (mentor, leerlingen en zo nodig andere onderwijsprofessionals) in de praktijk is meegenomen.	Zie voldoende. Met nog 1 of meerdere extra's: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je laat zien dat je gedurende het hele proces de afstemming hebt gezocht.</li> <li>- Leerlingen zijn mede-eigenaar van de gerealiseerde onderwijseenheid.</li> </ul>
	<b>Onvoldoende</b>	<b>Voldoende</b>	<b>Goed</b>
<b>Impact</b>	Voldoet nog niet aan de voldoende	Je toont aan dat de gerealiseerde onderwijseenheid: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Van meerwaarde is voor de kinderen op school, passend bij de ontwikkelings-/leeftijdsspecifieke kenmerken van de kinderen.</li> <li>• Passende begeleiding biedt aan de leerlingen.</li> <li>• Innovatief is voor de student en/of de context.</li> </ul>	Zie voldoende. Met nog 1 of meerdere extra's: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je toont aan dat je in staat bent geweest om de praktijk te verrassen met een heel creatieve en vernieuwende onderwijseenheid.</li> <li>- Je toont aan dat je op een ondernemende wijze de onderwijseenheid hebt gerealiseerd.</li> </ul>
		<b>Totaalscore</b>	

Celia

"Krachtig onderwijs is niet alleen kennis overdragen, maar een leeromgeving creëren waarin kinderen samen ontdekken, experimenteren en trots zijn op hun eigen leerproces."



lieve juf Celia ik vond het  
leuk met jouw het aler leukst  
met jouw vond ik de opdracht  
van wi de rijstarieneve  
om de poster te maken  
liefs vik xxx

# Welkom in de kempen


*kies onze ideeën!!!*



*camping voor slapers*

*Camping de beekse berge*

*3 activiteiten (kiltvarenbaan)*



- 1: dagje dierentuin bij beekse berg
- 2: klimbos de transitoren
- 3: hollandershoeve

*3 keer uiteten*

- 1 bij beekse berge in kiltvarenbaan
- 2 bij fruitant slaag mieraal
- 3 cafeteria (kiltvarenbaan + beek)



# WEEKEND IN DE KEMPEN!

*De camping: De achterste Hoef in blad.*

*dag 1: Het Vennebos in blad.*  
*De Buitenman in lagemieerde.*

*dag 2: De ZWARTE kaat. in Blad.*  
*nagoya in blad.*

*dag 3: hollanders hoeve reus el.*  
*het wilde zwijn in blad.*






# Leuk 3 dagen IN KEMPEN

*kies voor de*

## de ACHTERSTE

### hoef is de Leuk

*dag 1: mald STE camping.*  
*Beekse berge in hiltvarenbaan en beek en eten Bij Buitenman in lagemieerde*

*dag 2: jumpXL in eerselen ten Bij nagoya*

*dag 3: Zwemmen Bij de camping en eten Bij de camping*






# Vragen



0492-531990 of [stage@kempel.nl](mailto:stage@kempel.nl)