

KWALITEITS- AFSPRAKEN 2019-2024



Addendum op
het instellingsplan
'Le(ra)ren met Lef'
(2017-2022)



DE KEMPEL
HOGESCHOOL VOOR LERAREN



INHOUDSOPGAVE

OVER HOGESCHOOL DE KEMPEL	4
Beste pabo	4
Instellingsplan	4
Katholieke wortels	4
Radiant	4
Opleidingsnetwerk Samen Opleiden	4
TOTSTANDKOMING AFSPRAKEN	5
Hogeschoolraad	5
Studentenraad	5
Veldcommissie Schoolbesturen	5
Werkveldcommissie	5
(Horizontale) dialoog	6
Beoordeling kwaliteitsafspraken	6
BESCHRIJVING PROJECTEN	8
Realiseren van afstemming en verbinding	9
Ontwikkelen van eigenheid	11
Gerichtheid op ontwikkeling	15
ONDERWIJSFACILITEITEN	19
MONITORING VOORTGANG PROJECTEN	20
Kwaliteitszorg	20
Student-arena's	21
FINANCIEEL OVERZICHT	24
Voorinvesteringen Hogeschool de Kempel	24
Totaaloverzicht inzet middelen kwaliteitsafspraken 2019-2024	24
EVALUATIE 2019	25
EVALUATIE 2020	27
EVALUATIE 2021	41
EVALUATIE 2022	65
EVALUATIE 2023	43
EVALUATIE 2024	44



VOORAF

Op 9 april 2018 heeft de minister van OCW afspraken gemaakt met de VSNU, Vereniging Hogescholen, ISO en LSVb over de vormgeving van de kwaliteitsafspraken hoger onderwijs 2019 tot en met 2024.

De middelen die vrijkomen door de invoering van het studievoorschot worden gekoppeld aan 'kwaliteitsafspraken op instellingsniveau'. Met de middelen wordt een zichtbare kwaliteitsverbetering van het onderwijs beoogd. Hogescholen hebben door het doen van voorinvesteringen al een impuls gegeven aan de kwaliteit van het hoger onderwijs, en met de inzet van de middelen van het studievoorschot willen zij deze impuls continueren en verder uitbouwen.

Voornemens en doelen die leiden tot kwaliteitsverbetering kunnen geformuleerd worden op de volgende thema's:

1. Intensiever en kleinschalig onderwijs (onderwijsintensiteit)
2. Meer en betere begeleiding van studenten
3. Studiesucces
4. Onderwijsdifferentiatie
5. Passende en goede onderwijsfaciliteiten
6. Verdere professionalisering van personeel (waaronder docentkwaliteit)

In dit addendum op het Instellingsplan 'Le(r)ren' met Lef' (2017-2022) beschrijven we hoe Hogeschool de Kempel inzet op kwaliteitsverbetering op de thema's, passend bij de visie, ambitie en speerpunten zoals beschreven in het Instellingsplan. Voor de thema's 1 tot en met 4 en thema 6 is een project geformuleerd (Tabel 1). In de uitwerking van de projecten wordt achtereenvolgens aandacht besteed aan:

- de relatie tussen het project en de ambitie en speerpunten uit het Instellingsplan 'Le(r)ren met Lef';
- de aanleiding (huidige situatie) om extra te investeren in het betreffende project;
- de ontwikkeling die we voor ogen hebben;
- de bijbehorende innovatie en beoogde opbrengst;
- de (globale) planning van activiteiten en bijbehorende investeringen.

De investeringen die gemoeid zijn met het realiseren van passende en goede onderwijsfaciliteiten (thema 5) worden, evenals de investeringen voor monitoring van de projecten apart toegelicht.

Na een korte kennismaking met Hogeschool de Kempel in hoofdstuk 2, beschrijven we in hoofdstuk 3 de wijze waarop we intern en extern belanghebbenden hebben betrokken bij het opstellen van de kwaliteitsafspraken, met als doel het realiseren van draagvlak. In hoofdstuk 4 worden de vijf projecten beschreven. Hoofdstuk 5 beschrijft de benodigde investeringen voor passende en goede onderwijsfaciliteiten, gevolgd door een beschrijving van de wijze waarop de voortgang en resultaten van deze projecten worden gemonitord, in hoofdstuk 6. Hoofdstuk 7 geeft een totaaloverzicht van de inzet van de financiële middelen.



Thema	Project
Intensiever en kleinschalig onderwijs (onderwijsintensiteit)	Vergroten van zelfregulatie door het bevorderen van peerfeedback
Meer en betere begeleiding van studenten	Versterken van het pedagogisch handelen van lerarenopleiders
Studiesucces	Meer motivatie door het bevorderen van differentiatie
Onderwijsdifferentiatie	Vergroten van profileringsmogelijkheden binnen het curriculum
Verdere professionalisering van docenten (docentkwaliteit)	Naar 100% beroepsregistratie

OVER HOGESCHOOL DE KEMPEL

Hogeschool de Kempel leidt leraren op voor het primair onderwijs. Naast de bacheloropleiding tot leraar basisonderwijs en de masteropleidingen Leren en Innoveren en Passend Meesterschap, verzorgt De Kempel trainingen, post-hbo opleidingen en maatwerkactiviteiten in het kader van professionalisering en schoolontwikkeling.

Met zo'n 800 studenten en 90 medewerkers is De Kempel een kleine hogeschool en een middelgrote pabo. Door ons relatief kleinschalige karakter voel je je al snel thuis. Ook de parkachtige campus en open sfeer in het gebouw dragen hieraan bij. De indeling en moderne faciliteiten zorgen ervoor dat je prettig kunt leren en werken.

Beste pabo

De Keuzegids Hbo 2021 heeft Hogeschool de Kempel voor het zesde jaar op rij uitgeroepen tot beste pabo van Nederland. Met een totaalscore van 95 punten krijgt De Kempel als enige pabo in Nederland vijf sterren toegekend. Studenten zijn zeer tevreden over de inhoud van het programma, de wijze waarop ze getoetst en beoordeeld worden, de kwaliteit van de docenten, de faciliteiten en over de mate waarin ze zich voorbereid voelen op het beroep.

Instellingsplan

Vanuit onze visie op leren helpen we onze studenten om hun toekomstdroom te realiseren: een inspirerende leraar worden. Een leraar met lef. Een leraar die kinderen helpt om het beste uit zichzelf te halen. Een leraar die verbinding maakt met anderen en eigenheid toont. Een leraar die

continu gericht is op nieuwe ontwikkelingen die het onderwijs verder brengen. Drie speerpunten, benoemd in ons instellingsplan 'Le(ra)ren met Lef' en geldend voor onszelf en de aanstaande leraar, kleuren deze ambitie nader in:

- **Realiseren van afstemming en verbinding**
De Kempel wil leraren opleiden die leerlingen kunnen inspireren en zich door leerlingen laten inspireren. Daarbij draait het om het opleiden van leraren die het vermogen hebben om pedagogische relaties aan te gaan met leerlingen en het onderwijsaanbod en hun behoeften op elkaar af te stemmen.
- **Ontwikkelen van eigenheid**
De Kempel wil ook leraren met eigenheid opleiden. Dat zijn leraren die met passie en lef het onderwijs durven te vernieuwen en leerlingen blijven motiveren. Daardoor dragen ze positief bij aan de leeropbrengsten en de ontwikkeling van eigenheid van de leerlingen.
- **Blijvende gerichtheid op ontwikkeling**
De Kempel leidt leraren op die gefocust zijn op zowel leerlingen (de pedagogische opdracht) als op het leren van leerlingen. Leraren, die op een professionele manier samenwerken met collega's in de school en het belang zien van deze samenwerking. Het zijn leraren die gericht zijn op levenslang leren. Zij zijn gefocust op het ontwikkelen van hun professionele kennis en op het verbeteren van hun professioneel handelen.

Katholieke wortels

Het fundament van onze hogeschool ligt in het katholieke geloof. We zijn een lerende gemeenschap met oog en respect voor elkaar. Onze kernwaarden zijn daar onlosmakelijk mee verbonden: verbindingen aangaan met anderen, eigenheid ontwikkelen en continu gericht zijn op verdere ontwikkeling. Bijzondere momenten vieren en delen we samen, zoals Kerstmis en Pasen. Eens in de twee jaar organiseren we met kerst een actie voor het goede doel. Wij zien het als onze opdracht studenten voor te bereiden

op zowel de specifieke basiskennissen van het katholiek-christelijk onderwijs als die van het openbaar onderwijs. Vanuit deze brede basis kunnen studenten in de afstudeerfase de akte van bekwaamheid Godsdienst/Levensbeschouwing voor leraar katholiek primair onderwijs (Akte GL) en/of het Diploma Openbaar Onderwijs behalen.

Radiant

Hogeschool de Kempel maakt deel uit van het samenwerkingsverband Radiant Lerarenopleidingen. Radiant Lerarenopleidingen bestaat uit negen hogescholen: Christelijke Hogeschool Ede (CHE), Driestar Hogeschool, Hogeschool iPabo, Iselinge Hogeschool, Katholieke Pabo Zwolle (KPZ), Marnix Academie, Thomas More Hogeschool, Hogeschool Viaa en Hogeschool de Kempel. Binnen Radiant bundelen we kennis en kracht voor onderwijsontwikkeling en praktijkgericht onderzoek. Zo ontwikkelen we bijvoorbeeld samen masteropleidingen, zoals de master Persoonlijk Meesterschap, de master Leren en Innoveren en de master Onderwijs en Technologie. Op onze gezamenlijke onderzoeksagenda is Persoonlijk Meesterschap het centrale thema. We richten ons op onderwerpen als diversiteit en handelen, toekomstgericht onderwijs en de socialiserende en persoonsvormende functie van onderwijs.

Opleidingsnetwerk Samen Opleiden

Hogeschool de Kempel is mede-initiatiefnemer van het Opleidingsnetwerk Samen Opleiden van Peel tot Maas en Dommel tot Aa. In dit opleidingsnetwerk werken acht besturen samen: zeven besturen voor Primair Onderwijs en het bestuur van Hogeschool de Kempel. De deelnemende besturen hebben elk hun eigen kenmerken en accenten. Deze diversiteit zorgt voor een constante en interessante dialoog met elkaar over goed begeleiden en opleiden van aanstaande leraren. Wij werken samen aan de kwaliteit van onze (aanstaande) leraren én de kwaliteit van goed onderwijs. Het opleidingsnetwerk deelt een gemeenschappelijke basis die beschreven staat in een opleidings-, professionalisering- en kwaliteitsplan. Belangrijkste kenmerk is het werken in professionele leerwerkplaatsen en het leren in netwerken. Meer informatie over het Opleidingsnetwerk is terug te vinden op de website www.samenopleiden.nl.

TOTSTANDKOMING AFSPRAKEN



Een belangrijk criterium voor toetsing van de kwaliteitsafspraken richt zich op de mate waarin intern belanghebbenden betrokken zijn bij het opstellen van het plan en er voldoende draagvlak is voor de afspraken bij interne en relevante externe belanghebbenden. Dit betrekken van belanghebbenden bij beleidskeuzes is geen nieuw gegeven voor De Kempel.

Een belangrijk criterium voor toetsing van de kwaliteitsafspraken richt zich op de mate waarin intern belanghebbenden betrokken zijn bij het opstellen van het plan en er voldoende draagvlak is voor de afspraken bij interne en relevante externe belanghebbenden. Dit betrekken van belanghebbenden bij beleidskeuzes is geen nieuw gegeven voor Hogeschool de Kempel. Zo is het huidige instellingsplan 2017-2022 met de titel 'Leraren met Lef' tot stand gekomen door docenten en studenten in gesprek te laten gaan met diverse externe belanghebbenden (leerlingen, leraren, directies, ouders, bestuurders, beleidsmakers, bedrijfsleven, inspecteurs, enzovoorts) en is de realisatie van de in het plan genoemd ambities onderwerp van gesprek tijdens de jaarlijkse koersdagen voor het voltallige personeel, daar waar nodig en/of wenselijk in samenwerking met studenten.

Structureel overleg met belanghebbenden

Binnen Hogeschool de Kempel zijn de diverse raden en commissies actief. Ze geven gevraagd en ongevraagd advies aan het college van bestuur en/of management.

Hogeschoolraad

De hogeschoolraad (HR) is het bij de wet geregelde inspraakorgaan waarin de medezeggenschapsraad en opleidingscommissie zitting hebben en alle geledingen

(studenten, onderwijsondersteunend personeel en onderwijzend personeel) zijn vertegenwoordigd. De HR voert minimaal twee keer per jaar overleg met de raad van toezicht. Het college van bestuur is bij ieder formeel overleg van de HR aanwezig voor het bespreken van relevante onderwerpen.

Studentenraad

De studentenraad staat midden in de schoolgemeenschap en coördineert studentactiviteiten. De raad zorgt ervoor dat initiatieven, ideeën, vragen en kritiek van studenten snel op de juiste plek terechtkomen. Om dit te verwezenlijken heeft de Studentenraad regelmatig contact met het college van bestuur.

Veldcommissie Schoolbesturen

De veldcommissie Schoolbesturen is samengesteld om goed met het werkveld te communiceren over de kwaliteit van het opleidingsonderwijs. In deze commissie zitten algemeen directeurs of bestuursvertegenwoordigers van de besturen of stichtingen voor primair onderwijs uit het voedingsgebied van Hogeschool de Kempel. De veldcommissie Schoolbesturen buigt zich over de kernvraag: 'Doet Hogeschool de Kempel de goede dingen?'. De regie voor dit platform ligt bij het college van bestuur.



Werkveldcommissie

In de werkveldcommissie zitten vertegenwoordigers van verschillende besturen uit het werkveld. Hun functies variëren van directeur tot mentor en van recent afgestudeerde tot stagecoördinator. Deze groep dient als klankbord en evaluatieplatform voor zaken zoals stage, eindkwalificaties, startbekwaamheden en koppeling tussen theorie en praktijk. Per bijeenkomst vullen delegaties uit verschillende commissies deze groep aan. Het werkveld wordt vertegenwoordigd door tien tot vijftien personen. De kernvraag voor deze commissie luidt: 'Doet Hogeschool de Kempel de dingen goed?'. De regie voor dit platform ligt bij de opleidingsmanagers.



(Horizontale) dialoog

Uit het tweejaarlijkse medewerkersonderzoek mag worden opgemaakt dat medewerkers zich meer dan voldoende gehoord en betrokken voelen bij de beleidskeuzes die gemaakt worden gericht op borging, c.q. verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De door studenten ervaren kwaliteit van het onderwijs en de organisatie is vier keer per jaar onderwerp van gesprek in kwaliteitskringen waarin studenten, op basis van onderwijsevaluaties, meedenken over interventies die kunnen bijdragen aan behoud, c.q. verbetering van de kwaliteit. Uit de Nationale Studentenenquête (NSE) die jaarlijks wordt afgenomen blijkt dat studenten tevreden zijn over zowel de onderwijsevaluaties zelf, als over de mate waarin de opleiding gebruik maakt van de uitkomsten van deze evaluaties. In de Keuzegids Hbo 2021 worden studentoordelen en expertoordelen over de opleiding vertaald in een totaalbeoordeling. Voor het zesde jaar op rij mag De Kempel zich, op basis van dit totaaloordeel, de beste pabo van Nederland noemen (afbeelding 1).

Voortbouwend op bovenbeschreven, bestaande cultuur van met elkaar in gesprek zijn over de kwaliteit van het onderwijs zijn gesprekken gevoerd over de kwaliteitsafspraken van Hogeschool de Kempel. Hierbij hebben we zoveel als mogelijk gebruik gemaakt van bestaande formele en informele overlegmomenten met belanghebbenden, aangevuld met specifieke bijeenkomsten gericht op het bespreken, formuleren en vaststellen van de kwaliteitsafspraken. Een tweetal activiteiten vormt de basis vormt de basis voor de voornemens en doelen die in diverse contexten en met diverse belanghebbenden zijn besproken:

1. De koersdag voor het personeel van Hogeschool de Kempel (16-04-2018);
2. Een brainstormsessie in aanwezigheid van de Hogeschoolraad, het management en CvB (03-09-2018).

Noten		Feiten				Prestatie		Oordelen								Totaalscore	Oordeel
		Ook deeltijd / duaal?	Collegegeld (€)	Voertaal	Instroom	Survival eerste jaar	Diploma na 5 jaar	Inhoud	Toetsing	Docenten	Vaardigheden	Voorbereiding bopbaan	Haalbaarheid	Faciliteiten			
Pabo's in Midden- en Oost-Nederland																	
Helmond De Kempel		dt	2.168	nl	260	+	+	++	++	++	++	++	++	++	95	★★★★★	
Eindhoven Fontys		dt	2.168	nl	124	o	o	+	o	+	+	++	+	++	77	★★★★★	
Venlo Fontys		dt	2.168	nl	25	o	+	+	o	+	o	++	o	++	75	★★★★★	
Tilburg Fontys	1	dt	2.168	nl	146	o	+	o	--	+	o	++	+	+	69	★★★★★	
Vlissingen HZ		dt	2.168	nl	80	o	+	-	-	o	o	++	o	++	67	★★★★★	
Sittard Fontys/ Zuyd - de nieuwste pabo	2,5	dt	2.168	nl	142	+	-	o	-	o	o	++	o	+	64	★★★★★	
Den Bosch Fontys		dt	2.168	nl	60	o	o	o	-	+	o	++	o	o	64	★★★★★	
Breda Avans		dt	2.168	nl	191	o	o	o	-	o	o	+	-	+	60	★★★★★	
Veghel Fontys		-	2.168	nl	23	nb	o	-	-	o	o	+	+	o	60	★★★★★	

Afbeelding 1: Beoordeling pabo's Zuid-Nederland in Keuzegids Hbo 2021

De opbrengsten van de koersdag en de brainstormsessie bestonden uit suggesties voor verbetering van de kwaliteit van het onderwijs die kunnen worden geordend tot een viertal voornemens met onderliggende doelen.

1. Realiseren van een gedifferentieerd onderwijsaanbod (Instellingsplan: binnen het aanbod worden keuzemogelijkheden geboden passend bij achtergrond, tijd, plaats, tempo, eigen manier en eigen niveau).
2. Uitbreiden van de profileringsmogelijkheden voor studenten (Instellingsplan: profileringsmogelijkheden worden geboden gebruikmakend van talenten en interesses).
3. Versterken van de kwaliteit van de begeleiding op de werkplek (Instellingsplan: de eigenheid van het leren op de werkplek, in overleg met het werkveld, (verder) vormgegeven).

4. Verbeteren van de mogelijkheid om binnen het instituut te kunnen werken en studeren door het vergroten van het aantal leer- en werkplekken en aantal stroompunten.
5. Voor het derde punt geldt dat dit voornemen, na overleg met de hogeschoolraad, niet wordt meegenomen binnen deze uitwerking van de kwaliteitsafspraken, maar wordt belegd binnen het Opleidingsnetwerk Samen Opleiden.

Met de koersdag (16-04-2018) en de brainstormsessie (03-09-2018) als basis is een proces gestart voor het formuleren van de kwaliteitsafspraken (tabel 2) waarin diverse geleidingen op meerdere momenten een stem kregen.

Tabel 2. Tijdpad totstandkoming kwaliteitsafspraken Hogeschool de Kempel (eerste aanvraag)

Datum		Activiteit	Betrokkenen
1	16-04-2018	Koersdag personeel	Docenten, ondersteundend personeel
2	03-09-2018	Brainstormsessie kwaliteitsafspraken	Medezeggenschapsraad, Management en CvB
3	Week 37	Opstellen versie 0.1 kwaliteitsafspraken	CvB
4	Week 38	Bespreken en bijstellen versie 0.1 kwaliteitsafspraken	Medezeggenschapsraad, management en CvB
5	Week 39	Opstellen versie 0.2 kwaliteitsafspraken	CvB
6	Week 39	Informerende docenten over kwaliteitsafspraken en ter feedback voorleggen van versie 0.2	Docenten, management en CvB
7	Week 40	Opstellen versie 0.3 kwaliteitsafspraken o.b.v. verkregen feedback	CvB
8	Week 40	Bespreken en bijstellen versie 0.3 kwaliteitsafspraken (opstellen versie 0.4)	Medezeggenschapsraad, management en CvB
9	Week 44	Bespreken versie 0.4 (+ proces totstandkoming van kwaliteitsafspraken) met RvT	RvT, Medezeggenschapsraad en CvB
10	Week 45-48	Bespreken van kwaliteitsafspraken met (mede-)studenten	Studenten medezeggenschapsraad
11	Week 48	Opstellen van versie 1.0 (definitieve versie)	CvB
12	Week 50	Voorleggen versie 1.0 aan Hogeschoolraad en RvT ter accordering	Medezeggenschapsraad, RvT en CvB
13	Week 4	Vaststellen van definitieve versie kwaliteitsafspraken	CvB

Beoordeling kwaliteitsafspraken

Op basis van de bevindingen van een NVAO-panel – dat kennis heeft genomen van het informatiedossier, de aanvullende documenten en deel heeft genomen aan gesprekken met de instelling op 29 mei 2019 – besluit de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap de kwaliteitsbekostiging, bedoeld in artikel 4.30, van het Uitvoeringsbesluit WHW 2008 niet toe te kennen. Ze volgt hierbij de redenering van het NVAO-panel dat concludeert dat het plan voor de kwaliteitsafspraken onvoldoende duidelijk gekoppeld is aan de strategische doelen van de

instelling, en de bijdrage aan de verbetering van de onderwijskwaliteit niet inzichtelijk wordt gemaakt. Hierdoor is volgens het panel niet aan criterium 1 voldaan. Over de bijdrage van de medezeggenschap en de Raad van Toezicht aan het plan spreekt het panel waardering uit. Er is breed draagvlak in de instelling. Doordat er geen concrete beleidsacties- en processen gekoppeld zijn aan een meerjarenbegroting en monitoringsprocessen niet beschreven werden, is volgens het panel ook niet aan criterium 3 voldaan.

Totstandkoming herziene afspraken

Het adviesrapport planbeoordeling kwaliteitsafspraken (bezoekdatum: 29 mei 2019) vormde, samen met het bij de eerste aanvraag ingediende plan met kwaliteitsafspraken, de basis voor het proces naar dit herziene plan met kwaliteitsafspraken. Ook in dit proces hebben diverse geleidingen op meerdere momenten een stem gehad in de totstandkoming van het plan waardoor een breed draagvlak gegarandeerd wordt (tabel 3).

Tabel 3. Tijdpad totstandkoming kwaliteitsafspraken Hogeschool de Kempel (herziene aanvraag)

Datum		Activiteit	Betrokkenen
1	17-06-2019	Evaluatie beoordeling kwaliteitsafspraken	RvT en CvB
2	25-06-2019	Evaluatie beoordeling kwaliteitsafspraken; bespreken systeem kwaliteitszorg	Personeel & Kwaliteit, Management en CvB
3	23-09-2019	Bespreken systeem kwaliteitszorg in managementoverleg	Personeel & Kwaliteit, Management en CvB
4	24-09-2019	Evaluatie beoordeling kwaliteitsafspraken; toelichting op aanpassingen systeem kwaliteitszorg tijdens een studieochtend voor docenten	Docenten, management en CvB
5	02-10-2019	Evaluatie beoordeling kwaliteitsafspraken; toelichting op en afstemming over realisatie herzien plan met kwaliteitsafspraken in gesprek met de Hogeschoolraad	Studenten medezeggenschapsraad, Management en CvB
6	08-11-2019	Koersdag gericht op concretisering van kwaliteitsafspraken	Docenten, management en CvB
7	26-11-2019	Bespreken conceptplan kwaliteitsafspraken (tweede aanvraag)	Personeel & Kwaliteit, Management en CvB
8	28-11-2019	Bespreken conceptplan kwaliteitsafspraken (tweede aanvraag)	Studenten medezeggenschapsraad en CvB
9	03-12-2019	Koersdag gericht op concretisering van kwaliteitsafspraken	Docenten, management en CvB



BESCHRIJVING PROJECTEN

Voor het formuleren en vaststellen van de projecten die invulling geven aan de kwaliteitsverbetering op de thema's zijn de volgende uitgangspunten gehanteerd.

- De projecten geven inkleuring aan de ambitie 'Le(r)ren met Lef' (Instellingsplan 2017-2022, Hogeschool de Kempel) en onderliggende speerpunten: realiseren van afstemming en verbinding, ontwikkelen van eigenheid en een blijvende gerichtheid op ontwikkeling.
- Daar waar mogelijk en wenselijk sluiten de projecten aan op de activiteiten die, door voorinvesteringen, al een zichtbare kwaliteitsverbetering beogen (zie paragraaf 6.1).
- De kwaliteitsafspraken die gekoppeld zijn aan middelen die vrijkomen door het studievoorschot, overstijgen de afspraken die deel uit (horen te) maken van de reguliere bekostiging van de opleiding.

Tabel 4 toont hoe de thema's van de kwaliteitsafspraken, geconcretiseerd in projecten, samenhangen met de speerpunten uit het instellingsplan van Hogeschool de Kempel.

Relatie met speerpunt instellingsplan	Thema kwaliteitsafspraken	Project
Realiseren van afstemming en verbinding	Meer en betere begeleiding van studenten	Versterken van het pedagogisch handelen van lerarenopleiders
Ontwikkelen van eigenheid	Studiesucces	Meer motivatie door het bevorderen van differentiatie
Ontwikkelen van eigenheid	Onderwijsdifferentiatie	Vergroten van profileringsmogelijkheden binnen het curriculum
Gerichtheid op ontwikkeling	Intensiever en kleinschalig onderwijs (onderwijsintensiteit)	Vergroten van zelfregulatie door het bevorderen van peerfeedback
Gerichtheid op ontwikkeling	Verdere professionalisering van docenten (docentkwaliteit)	Naar 100% beroepsregistratie

Tabel 4. Samenhang tussen thema's en projecten en speerpunten instellingsplan



REALISEREN VAN AFSTEMMING EN VERBINDING

Inleiding

‘Mensen verbinden die leren een warm hart toedragen’. Dit mission statement van Hogeschool de Kempel verwoordt het belang dat we hechten aan verbinden. Verbinden als basis voor een veilige sfeer en daarmee een conditie voor leren. Verbinden ook dat uitgaat van oprechte interesse in het lerende kind en de lerende volwassene. Rodgers gebruikt hiervoor het woord ‘precense’: (persoonlijk) meesterschap dat zich toont in mate waarin iemand aanwezig is en in wat hij of zij doet (en daardoor, wie hij of zij is). Vanuit deze aanwezigheid en verbinding willen we leraren opleiden die ten eerste gefocust zijn op zowel leerlingen (de pedagogische opdracht) als op het leren van leerlingen. Aandacht voor (de ontwikkeling van) pedagogische sensitiviteit en normatieve professionaliteit is dan voorwaardelijk. Het gaat om het ‘weten wat te doen wanneer je niet weet wat te doen’ en om het kunnen omgaan met conflicteren – de spanningen tussen de twee kanten van het beroep van leraar: de (persoonlijke) binnenkant en de (professionele) buitenkant¹. Kortom de ontwikkeling van persoonlijk meesterschap: weten wat je inspireert, waar je voor staat en hoe dit zich verhoudt tot je (werk) omgeving. Over het vermogen van de leraar om leerlingen vanuit hun persoonlijke betrokkenheid te ondersteunen bij hun vorming tot zelfstandig mens, verantwoordelijk medemens en participierend burger.

¹ Castelijns, J. en Berg, van de B. (red.) (2014). Een leraar blijf je altijd. Verhalen van leraren over persoonlijk meesterschap. Utrecht, CEPM.

Project 1: Versterken van het pedagogisch handelen van lerarenopleiders

Huidige situatie

Met de komst van de diverse kennisbases² voor de lerarenopleiding basisonderwijs in 2012 is er binnen het curriculum van Hogeschool de Kempel, meer dan voorheen, een accent komen liggen op het aanbieden en aanleren van deze basiskennis aan de studenten. Het pedagogische aspect van het leraarschap in de vorm van het hierboven in de inleiding beschreven persoonlijk meesterschap, is binnen het curriculum van de hogeschool wat meer naar de achtergrond verdwenen, hetgeen op zich niet logisch is voor een opleidingsinstituut dat de pedagogiek (als pabo) onherroepelijk aan haar naamgeving verbonden heeft. Vandaar dat ook in het instellingsplan de aanzet is gegeven om de pedagogiek in de opleiding een extra impuls te geven en de pedagogische opdracht die Hogeschool de Kempel zichzelf stelt extra aandacht te geven.

Ontwikkelperspectief

Gert Biesta omschrijft in zijn oratie³ ter aanvaarding van het hoogleraarschap aan de Universiteit voor Humanistiek de pedagogische opdracht voor de educatieve sector als ‘het wekken van het verlangen om op een volwassen manier in de wereld te willen zijn’. Hogeschool de Kempel heeft deze pedagogische opdracht omarmd in

² 10voordeleraar (2018). Kennisbases en profilering Lerarenopleiding basisonderwijs. Den Haag: Vereniging Hogescholen.

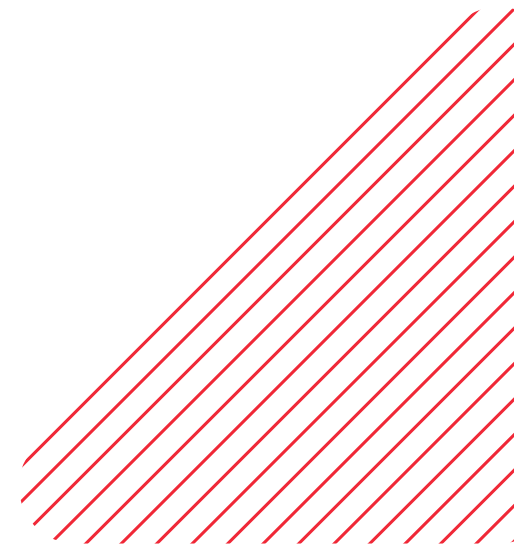
³ Biesta, G. (2018). Tijd voor pedagogiek. Over de pedagogische paragraaf in onderwijs, opleiding en vorming. Utrecht: Universiteit voor Humanistiek, Uitgeverij Net aan Zet.

de eerste pijler (‘realiseren van afstemming en verbinding’) uit haar instellingsplan waar gesproken wordt over het ontwikkelen van persoonlijk meesterschap. *‘In leerlingen, c.q. studenten, het verlangen wekken om zich op volwassen en verantwoordelijke wijze te verhouden tot de fysieke en sociale wereld die hen omringt en om bij te dragen aan een duurzame en menswaardige samenleving’* is de pedagogische opdracht die Hogeschool de Kempel zichzelf stelt. Hoewel deze opdracht binnen de hogeschool door alle docenten onderschreven wordt, bestaat er binnen de hogeschool nog onvoldoende consensus over wat deze opdracht concreet behelst men hoe deze in de dagelijkse praktijk van het opleidingsonderwijs vorm en inhoud gegeven moet en kan worden. Feitelijk ontbreekt het nog aan een gemeenschappelijk gedragen ‘taal’: hebben en spreken we binnen de hogeschool over hetzelfde als we praten over onze ‘pedagogische opdracht’?

Innovatie en beoogde opbrengst

Doel van dit project is het ontwikkelen van een gemeenschappelijk gedragen ‘taal’ en visie over wat de pedagogische opdracht behelst. We willen lerarenopleiders equiperen met de juiste bagage om het pedagogische handelen van zichzelf en dat van hun studenten te stimuleren en te ontwikkelen. Daarvoor moet er een eenduidig antwoord komen op de vraag wat wij als hogeschool nu precies verstaan onder de pedagogische opdracht en vervolgens hoe dit te stimuleren is bij onze studenten. Door onder andere koersdagen (gericht op

visievorming) en studiedagen (met een meer praktische instreek), willen we de opleidingsdocenten daar handreikingen voor bieden. Daarnaast wordt aan collega’s de mogelijkheid geboden cursussen en maatwerktrajecten aangaande dit onderwerp te volgen. Ten slotte wordt er een projectgroep geformeerd die de opdracht krijgt zich met de specifieke thematiek van het project bezig te houden, inhoudelijk input te geven aan koers- en studiedagen en aan (groepen van) docenten, de voortgang te monitoren en pilots uit te zetten.



Studiejaar	Fase	Activiteit	Resultaat	Wie	Benodigde uren	Kosten
2018-2019	Vorbereidend werk	Visievorming en ontwikkelen van kaders voor vormgeving pedagogische opdracht	Gedeelde visie op pedagogische opdracht	Docenten + studenten (Koersdag)	400	€ 33.200,00
2019-2020	Vorbereidend werk	Visievorming en ontwikkelen van kaders voor vormgeving pedagogische opdracht + aanzet eerste pilot	Beleidsnotitie pedagogische opdracht	Projectteam	200	€ 16.600,00
2019-2020	Vorbereidend werk	Visievorming en ontwikkelen van kaders voor vormgeving pedagogische opdracht	Gedeelde visie op pedagogische opdracht	Docenten + studenten (Koersdag)	400	€ 33.200,00
2019-2020	Vorbereidend werk	Scholing docenten	Afronding cursus Pedagogisch Tact	Docenten (8)	160	€ 13.280,00
2019-2020	Vorbereidend werk	Scholing docenten	Afronding cursus Sturen op Autonomie	Docenten (12)	360	€ 29.880,00
2020-2021	Vorbereidend werk	Ontwikkeling, uitvoering en evaluatie vervolgpilots pedagogische opdracht van de opleiding	Bijgestelde kaders voor pedagogische opdracht binnen de opleiding	Projectteam	200	€ 16.600,00
2020-2021	Vorbereidend werk	Ontwikkeling, uitvoering en evaluatie eerste pilot pedagogische opdracht	Good Practice(s) en aanbevelingen voor vervolgpilots	Docenten	200	€ 16.600,00
2020-2021	Vorbereidend werk	Visievorming en ontwikkelen van kaders voor vormgeving pedagogische opdracht	Gedeelde visie op pedagogische opdracht	Docenten + studenten (Koersdag)	400	€ 33.200,00
2020-2021	Vorbereidend werk	Scholing docenten	Deelname aan professionaliseringsaanbod pedagogische opdracht	Docenten (10)	300	€ 24.900,00
2021-2022	Implementatie	Implementatie, uitvoering en monitoring aanbod / projecten / scholing aangaande de pedagogische opdracht	De pedagogische opdracht is duurzaam verankerd in opleidingsprogramma en wordt herkend en gewaardeerd door docenten en studenten van de hogeschool	Projectteam	200	€ 16.600,00
2021-2022	Implementatie	Implementatie, uitvoering en monitoring aanbod / projecten / scholing aangaande de pedagogische opdracht	De pedagogische opdracht is duurzaam verankerd in opleidingsprogramma en wordt herkend en gewaardeerd door docenten en studenten van de hogeschool	Docenten	400	€ 33.200,00
2021-2022	Implementatie	Visievorming en ontwikkelen van kaders voor vormgeving pedagogische opdracht	Gedeelde visie op pedagogische opdracht	Docenten + studenten (Koersdag)	400	€ 33.200,00
2021-2022	Vorbereidend werk	Scholing docenten	Deelname aan professionaliseringsaanbod pedagogische opdracht	Docenten (10)	300	€ 24.900,00
2022-2023	Implementatie	Implementatie, uitvoering en monitoring aanbod / projecten / scholing aangaande de pedagogische opdracht	De pedagogische opdracht is duurzaam verankerd in opleidingsprogramma en wordt herkend en gewaardeerd door docenten en studenten van de hogeschool	Projectteam	200	€ 16.600,00
2022-2023	Implementatie	Implementatie, uitvoering en monitoring aanbod / projecten / scholing aangaande de pedagogische opdracht	De pedagogische opdracht is duurzaam verankerd in opleidingsprogramma en wordt herkend en gewaardeerd door docenten en studenten van de hogeschool	Docenten	400	€ 33.200,00
2022-2023	Implementatie	Visievorming en ontwikkelen van kaders voor vormgeving pedagogische opdracht	Gedeelde visie op pedagogische opdracht	Docenten + studenten (Koersdag)	400	€ 33.200,00
2022-2023	Vorbereidend werk	Scholing docenten	Deelname aan professionaliseringsaanbod pedagogische opdracht	Docenten (10)	300	€ 24.900,00
2023-2024	Implementatie	Visievorming en ontwikkelen van kaders voor vormgeving pedagogische opdracht	Gedeelde visie op pedagogische opdracht	Docenten + studenten (Koersdag)	400	€ 33.200,00
2023-2024	Evaluatie en verduurzaming	Evaluatie van het project	Projectrapportage	Projectteam	100	€ 8.300,00
Totaal					5.720	€ 474.760,00

Tabel 5: Tijdspad, globale planning en investeringen project 1

ONTWIKKELEN VAN EIGENHEID

Inleiding

In het instellingsplan 'Le(ra)ren met Lef' schrijven we dat we leraren op willen leiden die ergens voor staan en daarvoor uit durven en kunnen komen. Leraren die een eigen kleur aan het onderwijs kunnen en willen geven. Door aandacht te besteden aan de ontwikkeling van 'eigenheid' in de opleiding tot leraar basisonderwijs willen we de bevoegdheid van de leraar in positieve zin beïnvloeden. Bevlogen leraren vormen namelijk de stuwende kracht van vernieuwing van (hun) onderwijs.

Pink¹ noemt drie pijlers voor bevoegdheid: ergens goed in zijn en hierin (nog) beter worden (competentie); ergens bij kunnen horen en bij kunnen dragen aan een hoger maatschappelijk doel (relatie) en ruimte hebben ervaren voor invloed en keuzes (autonomie). Het opleidingsprogramma moet voldoende mogelijkheden bieden voor studenten om hun eigenheid en bevoegdheid te ontdekken en ontwikkelen.

¹ Pink, D. H. (2009). Drive: the surprising truth about what motivates us. New York: Riverhead Books.

Deze ontwikkeling van eigenheid vraagt om aandacht en ruimte voor (de ontwikkeling van) zelfkennis, zelfsturing en bevoegdheid. Om aandacht voor vragen als 'wie ben ik (jij)?', 'wat wil ik (jij)?', 'wat kan ik (kun jij)?' en 'wat doe ik (jij)?'. De antwoorden op deze vragen geven inzicht in de verschillen tussen studenten en kunnen als motor benut worden om te komen tot meer motivatie, meer leer efficiency en meer studiesucces.

Project 2: Meer motivatie door het bevorderen van differentiatie

Huidige situatie

Het onderwijs op Hogeschool de Kempel is gericht op het (kunnen) aantonen van de eindkwalificaties voor toekenning van het diploma leraar basisonderwijs. Het proces richting het aantonen van de eindkwalificaties is inhoudelijk sterk, maar op dit moment veelal gestandaardiseerd voor alle studenten. Daarmee is niet alleen de uitkomst van het leerproces, maar ook het leerproces zelf voor alle studenten gelijk. Uit gesprekken met studenten en docenten blijkt dat het onderwijs versterkt zou kunnen worden door vaker vormen van convergente differentiatie² toe te passen. Er is behoefte aan het vergroten van de mogelijkheid voor studenten om binnen de doelen van de module, eigen keuzes te kunnen maken. Keuzes die een positief effect (kunnen) hebben op de motivatie, het leerrendement en daarmee op het studiesucces van de aanstaande leraar.

² De mogelijkheid om tegemoet te komen aan verschillen tussen studenten binnen een onderwijseenheid (module) met een voor al deze studenten gelijke uitkomst.

Het vergroten van keuzemogelijkheden binnen het onderwijsproces stimuleert het gevoel van ervaren autonomie en is daarmee een belangrijke factor voor autonome motivatie (zelfdeterminatie). Onderzoek van Meens³ heeft uitgewezen dat motivatie van invloed is op studiesucces en dat studenten een grotere kans hebben om succesvol te zijn wanneer ze meer autonome motivatie vertonen.

Ontwikkelperspectief

De behoeften van studenten verschillen. Er is niet één route die voor alle studenten leidt tot dezelfde mate van ervaren autonomie en daarmee samenhangend de mate waarin zij gemotiveerd zijn gedurende het leerproces. Afstemmen op de diverse behoeften van studenten speelt een bepalende rol in studiesucces. Door het vergroten van de convergente differentiatie-mogelijkheden (binnen modules) voor studenten willen we studenten de mogelijkheid bieden om de leerdoelen vanuit motivatie en passend bij de persoonlijke voorkeursstijl en capaciteit te behalen. Concreet zou dit bijvoorbeeld kunnen betekenen dat:

- naast aanbod op de opleiding ook andere tools ter ondersteuning/verdieping beschikbaar zijn voor de student;
- toetsdoelen op verschillende manieren bewezen/aangetoond kunnen worden;
- binnen een module meerdere routes gevolgd kunnen worden.

³ Meens, E.E.M. (2018). Motivation: Individual differences in students' educational choices and study success. (Doctoral dissertation). Tilburg: Tilburg University

Innovatie en beoogde opbrengst

Doel van het project 'Meer motivatie door het bevorderen van differentiatie' is het versterken van het opleidingsonderwijs met vormen van convergente differentiatie. Studenten ervaren door het project in toenemende mate dat er keuzemogelijkheden zijn en dat het onderwijs aansluit bij hun behoeften, met hogere motivatie tot gevolg. Docenten voelen zich in toenemende mate toegerust om antwoord te kunnen geven op de verschillende behoeften van studenten. Koersdagen en studiedagen worden benut voor het ophalen van ideeën en wensen ten aanzien van differentiatie. Een projectgroep zal deze ideeën en wensen vertalen naar kaders voor differentiatie en de operationalisering daarvan in pilots die de basis vormen voor een duurzame toepassing van convergente differentiatie binnen het onderwijsaanbod.

Studie- jaar	Fase	Activiteit	Resultaat	Wie	Benodigde uren	Kosten
2019-2020	Vorbereidend werk	Visievorming t.a.v. differentiatie en profilering in de opleiding	Gedeelde visie t.a.v. differentiatie en profilering in de opleiding	Docenten + studenten (Koersdag)	400	€ 33.200,00
2019-2020	Vorbereidend werk	Uitwerken van kaders voor meer convergente differentiatie in de opleiding	Kaders voor differentiatie in de opleiding Ontwikkelplan voor vervolgtraject (pilot).	Projectteam	160	€ 13.280,00
2019-2020	Vorbereidend werk	Uitwerken van kaders voor meer convergente differentiatie in de opleiding	Doorvertaling kaders in aangepast toetsingskader	Toetscommissie	40	€ 3.320,00
2020-2021	Vorbereidend werk	Ontwikkeling, uitvoering en evaluatie pilot(s)	Uitgevoerde pilots inclusief evaluatie	Docenten	400	€ 33.200,00
2020-2021	Vorbereidend werk	Uitwerken van kaders voor meer convergente differentiatie in de opleiding	Bijgestelde kaders voor differentiatie in de opleiding	Projectteam	400	€ 33.200,00
2020-2021	Vorbereidend werk	Uitwerken van kaders voor meer convergente differentiatie in de opleiding	Doorvertaling kaders in aangepast toetsingskader	Toetscommissie	40	€ 3.320,00
2021-2022	Implementatie	Implementatie, uitvoering en monitoring differentiatie-mogelijkheden	Aanpassing onderwijsaanbod inclusief evaluatie	Docenten	400	€ 33.200,00
2021-2022	Implementatie	Implementatie, uitvoering en monitoring differentiatie-mogelijkheden	Aansturen en monitoren implementatie	Projectteam	400	€ 33.200,00
2022-2023	Implementatie	Implementatie, uitvoering en monitoring differentiatie-mogelijkheden	Aanpassing onderwijsaanbod inclusief evaluatie	Docenten	400	€ 33.200,00
2022-2023	Implementatie	Implementatie, uitvoering en monitoring differentiatie-mogelijkheden	Aansturen en monitoren implementatie	Projectteam	400	€ 33.200,00
2023-2024	Implementatie	Implementatie, uitvoering en monitoring differentiatie-mogelijkheden	Aanpassing onderwijsaanbod inclusief evaluatie	Docenten	400	€ 33.200,00
2023-2024	Implementatie	Implementatie, uitvoering en monitoring differentiatie-mogelijkheden	Aansturen en monitoren implementatie	Projectteam	320	€ 26.560,00
2023-2024	Evaluatie en verduurzaming	Evaluatie van het project	Projectrapportage	Projectteam	100	€ 8.300,00
Totaal					3.860	€ 320.380,00

Tabel 6: Tijdspad, globale planning en investeringen project 2

Project 3: Vergroten profileringsmogelijkheden binnen het curriculum

Huidige situatie

Het opleidingsprogramma van de reguliere bacheloropleiding bevat momenteel beperkte mogelijkheden voor studenten tot profilering. In de afstudeerfase kiezen studenten voor een leeftijdspecialisatie (jonge kind of oude kind), voor een 'keuzeblok', en voeren ze praktijkonderzoek uit op een onderwerp naar keuze. Daarnaast kunnen studenten, al dan niet op basis van voorwaarden, kiezen voor profileringsmogelijkheden die buiten-curriculair worden aangeboden en leiden tot een (extra) certificaat.

Uit gesprekken met belanghebbenden (studenten en werkveld) blijkt dat er behoefte is aan het vergroten van de mogelijkheid voor studenten om zich te kunnen profileren op basis van talenten en interesses. Mogelijkheden die een positief effect (kunnen) hebben op zowel de bevoegdheid als het lef van de (aanstaande) leraar.

Ontwikkelperspectief

Door het vergroten van de profileringsmogelijkheden voor studenten binnen het curriculum willen we studenten de mogelijkheid bieden om zich te kunnen onderscheiden van andere startbekwame leraren op een talent, kwaliteit of ambitie die door de beroepscontext gewaardeerd en erkend wordt. Profileringsmogelijkheden worden gekenmerkt door het gegeven dat ze:

- aansluiten bij de passie & ambitie van studenten;
- aansluiten bij leerstijl/persoonlijkheid van studenten;
- studenten de mogelijkheid bieden om te 'excelleren';
- studenten uitdagen om een 'eigen kleur' te geven aan het beroep;
- 'ertoe doen' in en voor het (opleidings)onderwijs.

Om de hierboven beschreven ambitie en kenmerken te kunnen realiseren worden de volgende uitgangspunten voor profileringsmogelijkheden gehanteerd:

- We moeten studenten vanaf het eerste leerjaar helpen om zicht te krijgen op profileringsmogelijkheden.
- 'Onderdompelen' gaat voor het zelf (leren) zwemmen.
- Profilering is een 'opdracht' (passend bij het Instellingsplan) maar ook een keuze.
- Een profilering wordt (h)erkend door de (onderwijs) omgeving.
- De onderwijspraktijk maakt herkenbaar onderdeel uit van de profileringsmogelijkheden.
- Profileringsaanbod biedt tevens de mogelijkheid aan medewerkers van De Kempel om zich te profileren.

Innovatie en beoogde opbrengst

Doel van dit project is het vergroten van de mogelijkheden voor studenten om hun eigenheid en bevoegdheid te ontdekken en ontwikkelen. Koersdagen en studiedagen worden benut voor het ophalen van ideeën en wensen ten aanzien van profilering. Een projectgroep zal deze ideeën en wensen vertalen naar kaders voor profilering. Deze kaders vormen de basis voor profileringsaanbod in het eerste en tweede leerjaar. Studenten uit deze leerjaren krijgen zicht op profileringsmogelijkheden door te kiezen uit een breed, inspirerend, kortdurend profileringsaanbod. Het accent ligt in deze fase op het verkennen, ontdekken en (door)ontwikkelen van talenten en/of interesses. In het derde en vierde leerjaar kunnen studenten vervolgens kiezen voor een (of meerdere) verdiepende profilering(en).



Studie- jaar	Fase	Activiteit	Resultaat	Wie	Benodigde uren	Kosten
2019-2020	Vorbereidend werk	Ontwikkelen van kaders voor profileringsmogelijkheden eerste en tweede leerjaar	Kaders voor profileringsmogelijkheden in eerste en tweede leerjaar	Projectteam	160	€ 13.280,00
2020-2021	Vorbereidend werk	Ontwikkeling profileringsmogelijkheden in eerste en tweede leerjaar	Aanbod profileringsmogelijkheden voor eerste en tweede leerjaar binnen (en buiten) het curriculum	Docenten	800	€ 66.400,00
2020-2021	Vorbereidend werk	Ontwikkelen van kaders voor profileringsmogelijkheden eerste en tweede leerjaar	(Bijgestelde) kaders voor profileringsmogelijkheden in eerste en tweede leerjaar	Projectteam	200	€ 16.600,00
2021-2022	Implementatie	Implementatie, uitvoering en monitoring profileringsmogelijkheden in eerste en tweede leerjaar	Profileringsmogelijkheden zijn duurzaam verankerd in opleidingsprogramma van het eerste en tweede leerjaar.	Docenten	400	€ 33.200,00
2021-2022	Vorbereidend werk	Monitoring implementatie en ontwikkelen van kaders voor profileringsmogelijkheden derde en vierde leerjaar	(Bijgestelde) kaders voor profileringsmogelijkheden (in derde en vierde leerjaar)	Projectteam	200	€ 16.600,00
2022-2023	Implementatie	Implementatie, uitvoering en monitoring profileringsmogelijkheden	Profileringsmogelijkheden zijn duurzaam verankerd in opleidingsprogramma van het derde en vierde jaar	Docenten	800	€ 66.400,00
2022-2023	Evaluatie en verduurzaming	Monitoring implementatie en ontwikkelen van kaders voor profileringsmogelijkheden derde en vierde leerjaar	(Bijgestelde) kaders voor profileringsmogelijkheden	Projectteam	200	€ 16.600,00
2023-2024	Implementatie	Implementatie, uitvoering en monitoring profileringsmogelijkheden	Profileringsmogelijkheden zijn duurzaam verankerd in opleidingsprogramma	Docenten	800	€ 66.400,00
2023-2024	Evaluatie en verduurzaming	Monitoring implementatie en evaluatie van het project	(Bijgestelde) kaders voor profileringsmogelijkheden en projectrapportage	Projectteam	100	€ 8.300,00
Totaal					3.660	€ 303.780,00

Tabel 7:: Tidspad, globale planning en investeringen project 3

GERICHTHEID OP ONTWIKKELING

Inleiding

Onderwijsorganisaties zijn wie ze zijn door hun medewerkers. Medewerkers die stuk voor stuk professional zijn en zich vanuit die hoedanigheid ook continu (willen) ontwikkelen. Zij kenmerken zich naast de vakinhoudelijke kennis en vaardigheden door nieuwsgierigheid naar de wereld om hen heen, door creativiteit en innoverend vermogen en door een opbouwende kritische houding.

Wij willen leraren opleiden die ten eerste gefocust zijn op zowel leerlingen (de pedagogische opdracht) als op het leren van leerlingen. Ten tweede werken ze op een professionele manier samen met collega's in de school en zien ze het belang in van deze samenwerking. Ten derde tonen ze ondernemerschap: ze durven initiatieven te nemen om het onderwijs te veranderen ten gunste van de ontwikkeling van (alle) leerlingen. Ten vierde zijn ze gericht op levenslang leren. Zij zijn gefocust op het ontwikkelen van hun professionele kennis en op het verbeteren van hun professioneel handelen. Kortom, we willen leraren opleiden die gekenmerkt kunnen worden als 'change agent'¹.

¹ Heijden, H. R. M. A. van der. (2017). Teachers who make a difference: An investigation into teachers as change agents in primary education. Assen: Drukkerij van Gorcum.

In samenwerking met anderen kennis en praktijken (kunnen) construeren vormt de basis voor bovenstaande. Het benutten van de kracht van peer feedback speelt hierbij een belangrijke rol.

Project 4: Vergroten van zelfregulatie door het bevorderen van peer feedback

Huidige situatie

Het onderwijs op Hogeschool de Kempel is gericht op het (kunnen) aantonen van de eindkwalificaties voor toekenning van het diploma leraar basisonderwijs. Het totaal van toetsen in de opleiding is bepalend voor de vaststelling van de mate waarin studenten voldoen aan deze eindkwalificaties en toetsing wordt daarmee gezien als een integraal onderdeel van het leerproces. Studenten bewijzen door middel van het afleggen van toetsen of zij aan de doelen van een onderwijseenheid voldoen (bewijsfunctie: Assessment of Learning) en leren door het voorbereiden en maken van de toets en de feedback achteraf (feedbackfunctie: Assessment for Learning). Onder Assessment for Learning verstaan we het verzamelen en interpreteren van informatie over het eigen leren aan de hand waarvan lerenden kunnen vaststellen waar zij staan in hun leerproces, waar zij naar toe gaan en hoe ze daar kunnen komen.

Assessment for Learning is een effectieve aanpak waarmee het leren, de motivatie, de metacognitieve vaardigheden en de zelfregulering kunnen worden bevorderd. Dit krijgt onder andere vorm door het stimuleren en benutten van peer feedback: feedback

die lerenden elkaar geven. Ondanks de effectiviteit van peer feedback is de toepassing ervan in de dagelijkse praktijk in de hogeschool nog beperkt.

Ontwikkelperspectief

Dit project richt zich op het optimaliseren van het opleidingsonderwijs en levert kennis op over factoren die van invloed zijn op de integratie van peer feedback. Kleinschalige experimenten (proeftuinen) waarin docenten het benutten van peer feedback faciliteren en stimuleren, vormen de basis voor het opdoen van deze kennis. Uitgangspunt bij de proeftuinen is dat de betrokken docenten in de gelegenheid zijn om zelf het aanbod, in overleg met studenten, vorm te geven. De proeftuinen zijn gebaseerd op het idee van praktijkonderzoek als professionaliseringsstrategie. Op basis van ervaringen en ontwikkelde kennis kunnen aanbevelingen geformuleerd worden voor vervolgprouftuinen en voor het onderwijs binnen de opleiding. De onderzoeksmatige aanpak vertoont daarmee kenmerken van design based research. Op basis van een analyse van het probleem (integratie van peer feedback in de opleiding) wordt een interventie ontworpen, geïmplementeerd en geëvalueerd. Op basis van de evaluatie vindt herontwerp van de interventie plaats.

Innovatie en beoogde opbrengst

Doel van het project is het optimaliseren van het opleidingsonderwijs en verwerven van kennis over factoren die van invloed zijn op de integratie van peer feedback in het opleidingsonderwijs. In de studiejaar 2018-2019 en 2019-2020 worden opleidingsbreed kleine experimenten (proeftuinen) uitgevoerd onder

regie van het Kempelonderzoekscentrum. Docenten worden geschoold in het benutten van peer feedback en ontwikkelen en verkrijgen inzicht in de factoren die positief van invloed zijn op het benutten van peer feedback. Door een opleidingsbrede aanpak worden studenten mede-eigenaar (en mede-onderzoeker) van de ontwikkeling en dus ook van dit project.

Op basis van de (onderzoeks)resultaten wordt in het studiejaar 2019-2020 overleg gevoerd over een duurzame inbedding van peer feedback in de opleiding. En projectgroep stelt kaders op voor (inbedding van) peer feedback, monitort de uitvoering hiervan en stelt daar waar nodig de kaders bij. Het Kempelonderzoekscentrum voert onderzoek uit naar de factoren die van invloed zijn op de integratie van peer feedback in het opleidingsonderwijs en op het zelfregulerend leren van studenten.



Studie- jaar	Fase	Activiteit	Resultaat	Wie	Benodigde uren	Kosten
2018-2019	Ontwerp en onderzoek	Ontwerpen van kaders voor proeftuinen	Kaders voor onderzoek en proeftuinen	Projectteam	260	€ 21.580,00
2018-2019	Uitvoering proeftuinen	Vorbereiding, uitvoering en evaluatie van proeftuinen peer feedback	Opbrengsten proeftuinen 2018-2019 Voorstellen voor herontwerp proeftuinen 2019-2020	Docenten	960	€ 79.680,00
2018-2019	Ontwerp en onderzoek	Onderzoek naar effecten en opbrengsten	Rapportage opbrengsten en aanbevelingen	Onderzoeker	160	€ 13.280,00
2019-2020	Ontwerp en onderzoek	Ontwerpen van kaders voor proeftuinen	Kaders voor onderzoek en proeftuinen	Projectteam	160	€ 13.280,00
2019-2020	Uitvoering proeftuinen	Vorbereiding, uitvoering en evaluatie van proeftuinen peer feedback	Opbrengsten proeftuinen 2019-2020	Docenten	930	€ 77.190,00
2019-2020	Vorbereidend werk	Ontwikkelen van (kaders voor) duurzame inbedding van peerfeedback in de opleiding	Plan voor verduurzaming van (het bevorderen van) peer feedback in het opleidingsprogramma	Projectteam	160	€ 13.280,00
2019-2020	Ontwerp en onderzoek	Onderzoek naar effecten en opbrengsten	Rapportage opbrengsten en aanbevelingen	Onderzoeker	160	€ 13.280,00
2020-2021	Implementatie	Implementatie, uitvoering en monitoring van duurzame inbedding van peer feedback in de opleiding	Inbedding peerfeedback in onderwijsprogramma inclusief evaluatie	Docenten	800	€ 66.400,00
2020-2021	Evaluatie en verduurzaming	Implementatie, uitvoering en monitoring van duurzame inbedding van peer feedback in de opleiding	Bijgesteld plan voor verduurzaming van (het bevorderen van) peer feedback in het opleidingsprogramma	Projectteam	160	€ 13.280,00
2020-2021	Ontwerp en onderzoek	Onderzoek naar effecten en opbrengsten	Rapportage opbrengsten en aanbevelingen	Onderzoeker	160	€ 13.280,00
2021-2022	Implementatie	Implementatie, uitvoering en monitoring van duurzame inbedding van peer feedback in de opleiding	Inbedding peerfeedback in onderwijsprogramma inclusief evaluatie	Docenten	800	€ 66.400,00
2021-2022	Evaluatie en verduurzaming	Implementatie, uitvoering en monitoring van duurzame inbedding van peer feedback in de opleiding	Bijgesteld plan voor verduurzaming van (het bevorderen van) peer feedback in het opleidingsprogramma	Projectteam	160	€ 13.280,00
2021-2022	Ontwerp en onderzoek	Onderzoek naar effecten en opbrengsten	Rapportage opbrengsten en aanbevelingen	Onderzoeker	80	€ 6.640,00
2022-2023	Implementatie	Implementatie, uitvoering en monitoring van duurzame inbedding van peer feedback in de opleiding	Inbedding peerfeedback in onderwijsprogramma inclusief evaluatie	Docenten	800	€ 66.400,00
2022-2023	Evaluatie en verduurzaming	Implementatie, uitvoering en monitoring van duurzame inbedding van peer feedback in de opleiding	Bijgesteld plan voor verduurzaming van (het bevorderen van) peer feedback in het opleidingsprogramma	Projectteam	160	€ 13.280,00
2022-2023	Ontwerp en onderzoek	Onderzoek naar effecten en opbrengsten	Rapportage opbrengsten en aanbevelingen	Onderzoeker	80	€ 6.640,00
2023-2024	Evaluatie en verduurzaming	Evaluatie van het project	Projectrapportage	Projectteam	200	€ 16.600,00
Totaal					6.190	€ 513.770,00

Tabel 8: Tijdspad, globale planning en investeringen project 4

Project 5: Naar 100% beroepsregistratie

Huidige situatie

In 2012 is een beroepsstandaard vastgesteld door de Vereniging van Lerarenopleiders (Velon). Deze beroepsstandaard is de basis geweest voor de nieuwe inrichting van het functiehuis¹ van Hogeschool de Kempel voor het onderwijsgevende deel van het personeel van de hogeschool.

¹ College van Bestuur Hogeschool de Kempel (2018). Inrichting functiehuis. Helmond: Hogeschool de Kempel.

school. Deze beroepsstandaard biedt immers een adequaat referentiekader voor het beroep van lerarenopleider, die tevens gebruikt kan worden als denkkader en inspiratiebron voor de (verdere) ontwikkeling en professionalisering van de opleidingsdocenten vanuit de vijf door het Velon onderscheiden rollen binnen het beroepsstandaard (vakdidacticus, onderwijsontwikkelaar, instituutopleider, assessor en schoolopleider). Vanaf studiejaar 2018-2019 maken de door het Velon onderscheiden rollen onderdeel uit van de tweezijdige gesprekscyclus met de docenten als onderdeel van het integraal personeelsbeleid (IPB).



Ontwikkelperspectief

Hogeschool de Kempel wil naar een construct waarin een registratie- en prolongatietraject ten behoeve van de opname in het Beroepsregister Lerarenopleiders van het Velon² een integraal en structureel onderdeel uitmaakt van het IPB. In studiejaar 2018-2019 is daarmee een start gemaakt. Het traject biedt opleidingsdocenten een benchmark op basis waarvan zij laten zien gestructureerd, planmatig en met terugkerende regelmaat te (blijven) werken aan hun eigen professionele ontwikkeling.

Innovatie en beoogde opbrengst

Doel van dit project is dat, binnen een termijn van drie studiejaar (eind studiejaar 2021-2022), 80% van de opleidingsdocenten met een vaste betrekkingsomvang van 0,4 FTE of groter, geregistreerd is als lerarenopleider in het Beroepsregister Lerarenopleiders van het Velon³. Na een termijn van vijf studiejaar (eind studiejaar 2023-2024) geldt dit voor 100% van de lerarenopleiders werkzaam bij de hogeschool. Van nieuw te benoemen lerarenopleiders met een betrekkingsomvang van 0,4 FTE of groter wordt verwacht dat zij binnen vier jaar na hun benoeming geregistreerd zijn in het Velon Beroepsregister Lerarenopleiders. Uitgangspunt is verder dat docenten aan Hogeschool de Kempel de registratie in het Beroepsregister Lerarenopleiders vierjaarlijks prolongeren. Voor een duurzame inbedding van deze werkwijze worden (door Velon erkende) beoordelaars opgeleid.

² Zie hiervoor: [velon.nl/beroepsregistratie](https://www.velon.nl/beroepsregistratie)

³ Op 01-01-2020 is 35% van de opleidingsdocenten geregistreerd als lerarenopleider in het Beroepsregister Lerarenopleiders van het Velon.

Studie- jaar	Fase	Activiteit	Resultaat	Wie	Benodigde uren	Kosten
2018-2019	Implementatie	Scholing (registratietraject)	Registratie tot lerarenopleider	Docenten (3)	120	€ 9.960,00
2018-2019	Implementatie	Scholing (prolongatietraject)	Herregistratie tot lerarenopleider	Docenten (6)	144	€ 11.952,00
2018-2019	Implementatie	Begeleiding en coördinatie	Georganiseerd scholingstraject	Projectteam	40	€ 3.320,00
2019-2020	Implementatie	Scholing (registratietraject)	Registratie tot lerarenopleider	Docenten (7)	280	€ 23.240,00
2019-2020	Implementatie	Scholing (prolongatietraject)	Herregistratie tot lerarenopleider	Docenten (6)	144	€ 11.952,00
2019-2020	Implementatie	Begeleiding en coördinatie	Georganiseerd scholingstraject	Projectteam	40	€ 3.320,00
2020-2021	Implementatie	Scholing (registratietraject)	Registratie tot lerarenopleider	Docenten (6)	240	€ 19.920,00
2020-2021	Implementatie	Scholing (prolongatietraject)	Herregistratie tot lerarenopleider	Docenten (3)	72	€ 5.976,00
2020-2021	Implementatie	Begeleiding en coördinatie	Georganiseerd scholingstraject	Projectteam	40	€ 3.320,00
2020-2021	Voorbereidend werk	Scholing	Opleiden beoordelaars	Docenten	80	€ 6.640,00
2021-2022	Implementatie	Scholing (registratietraject)	Registratie tot lerarenopleider	Docenten (6)	240	€ 19.920,00
2021-2022	Implementatie	Scholing (prolongatietraject)	Herregistratie tot lerarenopleider	Docenten (4)	96	€ 7.968,00
2021-2022	Implementatie	Begeleiding en coördinatie	Georganiseerd scholingstraject	Projectteam	40	€ 3.320,00
2021-2022	Voorbereidend werk	Scholing	Opleiden beoordelaars	Docenten	80	€ 6.640,00
2022-2023	Implementatie	Scholing (registratietraject)	Registratie tot lerarenopleider	Docenten (6)	240	€ 19.920,00
2022-2023	Implementatie	Scholing (prolongatietraject)	Herregistratie tot lerarenopleider	Docenten (9)	216	€ 17.928,00
2022-2023	Implementatie	Begeleiding en coördinatie	Georganiseerd scholingstraject	Projectteam	40	€ 3.320,00
2022-2023	Voorbereidend werk	Scholing	Opleiden beoordelaars	Docenten	80	€ 6.640,00
2023-2024	Implementatie	Scholing (registratietraject)	Registratie tot lerarenopleider	Docenten (6)	240	€ 19.920,00
2023-2024	Implementatie	Scholing (prolongatietraject)	Herregistratie tot lerarenopleider	Docenten (13)	312	€ 25.896,00
2023-2024	Implementatie	Begeleiding en coördinatie	Georganiseerd scholingstraject	Projectteam	40	€ 3.320,00
Totaal					2.824	€ 234.392,00

Tabel 9: Tijdspad, globale planning en investeringen project 5

ONDERWIJS- FACILITEITEN

De in hoofdstuk 3 gespecificeerde investeringen betreffen investeringen gericht op het aantrekken of behouden van (onderwijs)medewerkers en, daar waar nodig en gewenst, het scholen van de medewerkers. Deze (extra) menskracht stelt ons in staat om de in de projecten beschreven opbrengsten te realiseren. Naast deze investeringen dragen ook investering in onderwijsfaciliteiten bij aan het realiseren van de opbrengsten.



Wat	Toelichting	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Totaal
Verbouwingskosten	Uitbreiding lesfaciliteiten t.b.v. efficiëntere roostering en uitbreiding aantal studie-/werkplekken		€ 45.004,51	€ 32.157,01	€ 16.900,28	€ 16.900,28	€ 16.900,28	€ 127.862,36
Inventariskosten	Inrichting ruimtes		€ 17.648,55	€ 29.051,76	€ 34.787,66	€ 34.787,66	€ 34.787,66	€ 133.414,74
Opleidingskosten	Pedagogische Opdracht		€ 10.800,00	€ 10.800,00	€ 10.800,00	€ 10.800,00	€ 10.800,00	€ 54.000,00
Aanpassing ELO	(Her)inrichten van ELO t.b.v. differentiatie en profilering + verbetering werkprocessen (O365)			€ 25.000,00	€ 25.000,00	€ 25.000,00	€ 25.000,00	€ 100.000,00
Gastdocenten	Inhuur externe expertise voor profileringsaanbod			€ 10.000,00	€ 20.000,00	€ 20.000,00	€ 20.000,00	€ 70.000,00
Externe ondersteuning / sprekers	T.b.v. uitvoering Koersdagen, projecten		€ 15.000,00	€ 15.000,00	€ 15.000,00	€ 15.000,00	€ 15.000,00	€ 75.000,00
Registratiekosten	Kosten voor Velon(her)registratie	€ 5.400,00	€ 7.800,00	€ 5.400,00	€ 6.000,00	€ 8.400,00	€ 7.800,00	€ 40.800,00
Materiaalkosten	Stelpost voor materiaalkosten	€ 20.000,00	€ 20.000,00	€ 20.000,00	€ 20.000,00	€ 20.000,00	€ 20.000,00	€ 120.000,00
Totaal		€ 25.400,00	€ 116.253,06	€ 147.408,77	€ 148.487,94	€ 150.887,94	€ 150.287,94	€ 738.725,65

Tabel 10: Investerings voor goede en passende onderwijsfaciliteiten

MONITORING VOORTGANG PROJECTEN

De monitoring van de (voortgang van de) kwaliteitsafspraken maakt onderdeel uit van het reguliere systeem voor kwaliteitszorg binnen De Kempel. Voor ons betekent dit dat de kwaliteit van de opleiding met zorg en structureel wordt bewaakt. De Kempel wil resultaatgericht zijn, gedreven vanuit kwaliteitsbewustzijn. Het systeem van kwaliteitszorg garandeert een continue accreditatiewaardige status van de opleiding.

Hieronder wordt een toelichting gegeven op het systeem van kwaliteitszorg en op welke wijze monitoring van de kwaliteitsafspraken deel uit maakt van dit systeem. In tabel 12 verantwoorden we de (extra) personele kosten die gemoeid zijn met het monitoren van de kwaliteitsafspraken en de kosten voor het werken met studentarena's: een nieuwe werkwijze die de stem van de student bij het werken aan en realiseren van de kwaliteitsafspraken op duurzame wijze kan borgen (zie paragraaf 5.2).

Kwaliteitszorg

Binnen het systeem van kwaliteitszorg onderscheiden we plannen op drie niveaus:

- a) Het instellingsplan (niveau college van bestuur)
- b) De jaarplannen (niveau opleidingsmanagement)
- c) De activiteitenplannen (niveau secties en commissies)

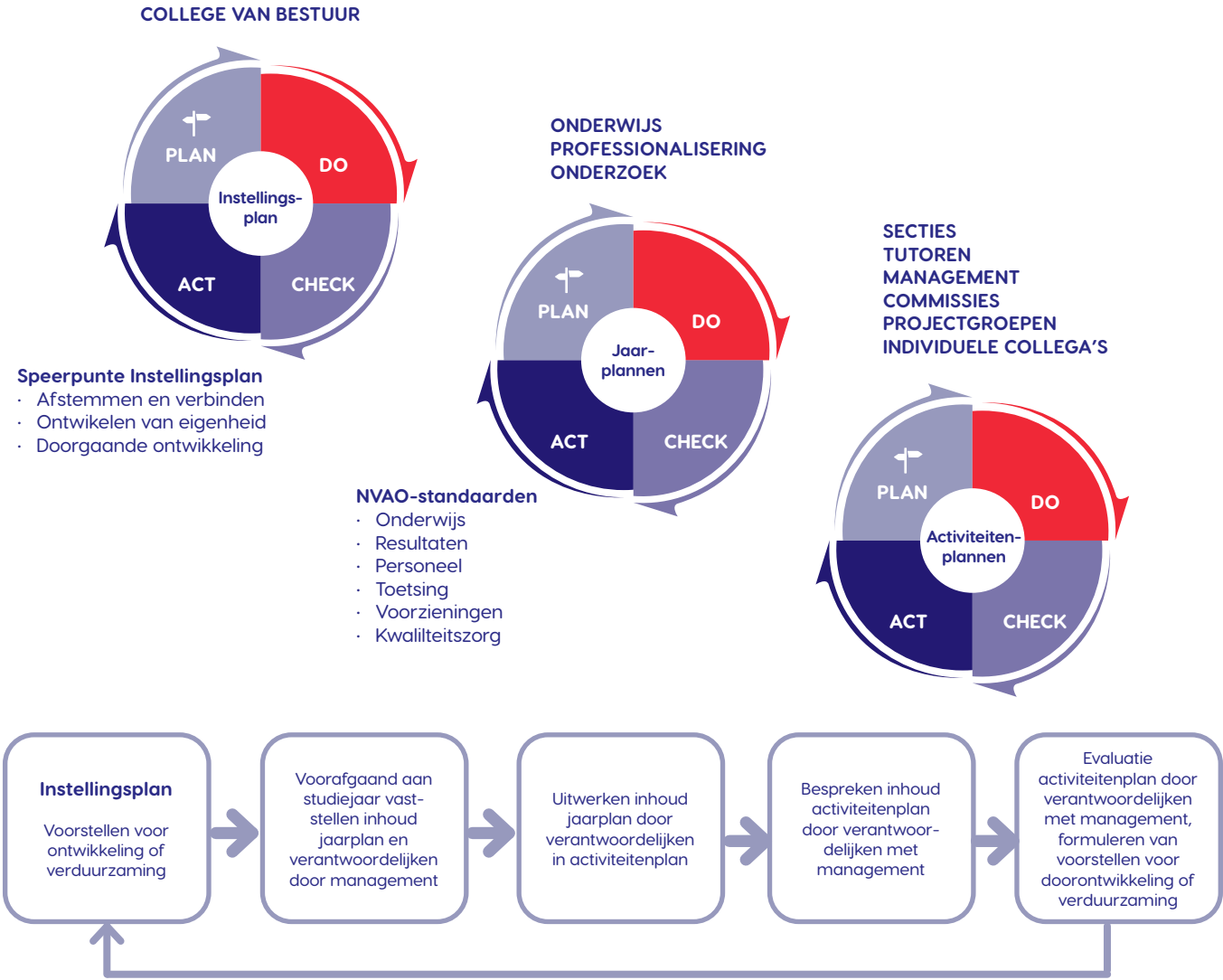
De samenhang tussen de plannen wordt gevisualiseerd in afbeelding 2.

Het instellingsplan

In het instellingsplan 2017-2022 verwoorden we onze ambitie om 'Leraren met Lef' op te leiden door 'Leren met Lef' mogelijk te maken. Beide zaken komen terug in de titel van het instellingsplan: 'Le(r)a)ren met Lef'. Het instellingsplan is tot stand gekomen door het beantwoorden van de volgende vragen:

1. Welke (in- en externe) kaders zijn relevant en een gegeven voor Hogeschool de Kempel?
2. Welke ontwikkelingen (op macro-, meso- en microniveau) zijn relevant voor de wijze waarop Hogeschool de Kempel zich in de periode 2017-2022 wil ontplooiën?
3. Waarin wil Hogeschool de Kempel dat een afgestudeerde Kempelstudent zich onderscheidt?

Jaarlijkse kwaliteitscyclus De Kempel



Afbeelding 2. Proces van kwaliteitszorg op drie niveaus

Het uiteindelijk opgeleverde instellingsplan zien we als de start van een gezamenlijke reis richting ambitie: le(r)aren met lef. Drie speerpunten (realiseren van afstemming en verbinding, ontwikkelen van eigenheid en gerichtheid op ontwikkeling) met bijbehorende strategische doelen geven op hoofdlijnen richting aan deze ambitie. Op hoofdlijnen, zodat er voldoende ruimte blijft voor medewerkers om concreet gestalte te geven aan de geformuleerde ambitie.

Tijdens de Koersdagen (minimaal twee per jaar) wordt aandacht besteed aan de wijze waarop en mate waarin de ambities uit het instellingsplan op instellingsniveau gerealiseerd zijn en kunnen worden. Dit laatste door het formuleren van opdrachten en/of projecten met beoogde opbrengsten, die de basis vormenvoor de jaarplannen.

De in hoofdstuk 3 gepresenteerde projecten passen naadloos in bovenstaande beschrijving omdat de gekozen thema's voor kwaliteitsverbetering direct gekoppeld kunnen worden aan de speerpunten uit het instellingsplan. In tabel 11 tonen we hoe de thema's van de kwaliteitsafspraken, geconcretiseerd in projecten, samenhangen met de speerpunten uit het instellingsplan van Hogeschool de Kempel.

Jaarplannen

In jaarplannen (tabel 13) worden opdrachten/projecten geformuleerd op organisatieniveau en gepresenteerd in een overzichtstabel met de volgende informatie:

- **NVAO-standaard**
Koppeling van de opdracht, c.q. het project aan een standaard uit het (uitgebreide) accreditatiekader van de NVAO
- **Verantwoordelijk orgaan**
Toebedeling van de opdracht, c.q. het project aan geleding uit het management, vaksecties, tutoeren, commissies of projectgroepen
- **Beoogde opbrengst**
Formulering van de verwachte, c.q. beoogde opbrengst
- **Verantwoordelijk persoon**
Naam van de persoon die verantwoordelijk is voor uitwerking van de opdracht, c.q. het project in een activiteitenplan
- **Relatie met instellingsplan**
Relatie tussen de opdracht, c.q. het project en indicator(en) uit het instellingsplan
- **Kwaliteitsafspraken**
Relatie tussen de opdracht, c.q. het project en een thema van de kwaliteitsafspraken

De jaarplannen worden opgesteld door het management voorafgaand aan de start van een studiejaar en iedere opdracht/project wordt toegewezen aan een verantwoordelijk orgaan (en verantwoordelijk persoon). Dit orgaan is verantwoordelijk voor de operationalisering van de opdracht, c.q. het project in een activiteitenplan.

Activiteitenplannen

In een activiteitenplannen (tabel 14) wordt een opdracht/project, inclusief beoogde opbrengst, geoperationaliseerd in een SMART-doel en bijbehorende inspanningen. Aan het eind van het studiejaar evalueert het verantwoordelijk orgaan proces en product (check) en worden voorstellen geformuleerd voor doorontwikkeling of verduurzaming. Deze voorstellen vormen input voor het opstellen van een

nieuw jaarplan voor het management.

Studentarena's

In paragraaf 3.2 wordt de betrokkenheid van studenten bij onderwijsbeoordelingen kort beschreven. Op basis van uitkomsten van blokevaluaties wordt in kwaliteitskringen, per opleidingsvariant en leerjaar, het gesprek gevoerd over de beoordeelde onderwijsmodules en over de (ervaren) kwaliteit van het onderwijs in het algemeen. Door te gaan werken met 'studentarena's' beogen we de stem van de student nog meer kracht te geven. In zo'n arena luisteren docenten en management 20 minuten lang stil naar wat de studenten willen delen, om hiermee vervolgens aan de slag te gaan met (verbetering van) de kwaliteit van het onderwijs. Met nog meer begrip, inzichten en overtuiging.

Thema kwaliteitsafspraken	Project	Relatie met speerpunt instellingsplan
Intensiever en kleinschalig onderwijs (onderwijsintensiteit)	Vergroten van zelfregulatie door het bevorderen van peerfeedback	Gerichtheid op ontwikkeling
Meer en betere begeleiding van studenten	Versterken van het pedagogisch handelen van lerarenopleiders	Realiseren van afstemming en verbinding
Studiesucces	Meer motivatie door het bevorderen van differentiatie	Ontwikkelen van eigenheid
Onderwijsdifferentiatie	Vergroten van profileringsmogelijkheden binnen het curriculum	Ontwikkelen van eigenheid
Verdere professionalisering van docenten (docentkwaliteit)	Naar 100% beroepsregistratie	Gerichtheid op ontwikkeling

Tabel 11. Samenhang tussen thema's en projecten en speerpunten instellingsplan

Studie- jaar	Fase	Activiteit	Resultaat	Wie	Benodigde uren	Kosten
2018-2019	Monitoring	Projectmanagement en Kwaliteitszorg	Continue verantwoording inzet middelen en resultaten kwaliteitsafspraken	CvB en opleidingsmanagers	200	€ 16.600,00
2018-2019	Monitoring	Projectmanagement en Kwaliteitszorg	Continue verantwoording inzet middelen en resultaten kwaliteitsafspraken	Medewerker Kwaliteitszorg	80	€ 6.640,00
2019-2020	Monitoring	Projectmanagement en Kwaliteitszorg	Continue verantwoording inzet middelen en resultaten kwaliteitsafspraken	CvB en opleidingsmanagers	200	€ 13.280,00
2019-2020	Monitoring	Projectmanagement en Kwaliteitszorg	Continue verantwoording inzet middelen en resultaten kwaliteitsafspraken	Medewerker Kwaliteitszorg	80	€ 6.640,00
2020-2021	Monitoring	Projectmanagement en Kwaliteitszorg	Continue verantwoording inzet middelen en resultaten kwaliteitsafspraken	CvB en opleidingsmanagers	200	€ 16.600,00
2020-2021	Monitoring	Projectmanagement en Kwaliteitszorg	Continue verantwoording inzet middelen en resultaten kwaliteitsafspraken	Medewerker Kwaliteitszorg	80	€ 6.640,00
2020-2021	Monitoring	Kwaliteitszorg	Organisatie en uitvoering van studentarena's (tweemaal per jaar)	Opleidingsmanagers	40	€ 3.320,00
2020-2021	Monitoring	Kwaliteitszorg	Vergoeding voor deelname aan studentarena's (tweemaal per jaar)	Studenten (40)		€ 4.000,00
2021-2022	Monitoring	Projectmanagement en Kwaliteitszorg	Continue verantwoording inzet middelen en resultaten kwaliteitsafspraken	CvB en opleidingsmanagers	200	€ 16.600,00
2021-2022	Monitoring	Projectmanagement en Kwaliteitszorg	Continue verantwoording inzet middelen en resultaten kwaliteitsafspraken	Medewerker Kwaliteitszorg	80	€ 6.640,00
2021-2022	Monitoring	Kwaliteitszorg	Organisatie en uitvoering van studentarena's (tweemaal per jaar)	Opleidingsmanagers	40	€ 3.320,00
2021-2022	Monitoring	Kwaliteitszorg	Vergoeding voor deelname aan studentarena's (tweemaal per jaar)	Studenten (40)		€ 4.000,00
2022-2023	Monitoring	Projectmanagement en Kwaliteitszorg	Continue verantwoording inzet middelen en resultaten kwaliteitsafspraken	CvB en opleidingsmanagers	200	€ 16.600,00
2022-2023	Monitoring	Projectmanagement en Kwaliteitszorg	Continue verantwoording inzet middelen en resultaten kwaliteitsafspraken	Medewerker Kwaliteitszorg	80	€ 6.640,00
2022-2023	Monitoring	Kwaliteitszorg	Organisatie en uitvoering van studentarena's (tweemaal per jaar)	Opleidingsmanagers	40	€ 3.320,00
2022-2023	Monitoring	Kwaliteitszorg	Vergoeding voor deelname aan studentarena's (tweemaal per jaar)	Studenten (40)		€ 4.000,00
2023-2024	Monitoring	Projectmanagement en Kwaliteitszorg	Continue verantwoording inzet middelen en resultaten kwaliteitsafspraken	CvB en opleidingsmanagers	200	€ 16.600,00
2023-2024	Monitoring	Projectmanagement en Kwaliteitszorg	Continue verantwoording inzet middelen en resultaten kwaliteitsafspraken	Medewerker Kwaliteitszorg	80	€ 6.640,00
2023-2024	Monitoring	Kwaliteitszorg	Organisatie en uitvoering van studentarena's (tweemaal per jaar)	Opleidingsmanagers	40	€ 3.320,00
2023-2024	Monitoring	Kwaliteitszorg	Vergoeding voor deelname aan studentarena's (tweemaal per jaar)	Studenten (40)		€ 4.000,00
Totaal					1.800	€ 168.720,00

Tabel 12: Investerings voor monitoring van de kwaliteitsafspraken

JAARPLAN 2019-2020

Tabel 13. Voorbeeld jaarplan

Verantwoorde- lijk orgaan	Opdracht/project	Beoogde opbrengst	Verantwoorde- lijke persoon	Instellingsplan				
				Afstemmen en verbinden	Eigenheid	Gericht op ontwikkeling	Kwaliteits- afspraken	
Onderwijs	Projecten	Herziening onderwijsaanbod CP en DT-VK	Ontwerpeisen voor een aangepast programma; ontwerp van een aangepast programma; mogelijk uitvoering van een pilot	SA		2.5		
Toetsing	Commissies	Audit kwaliteitsstandaard 10 en 11	Vorbereiden en uitvoeren van audit; reflectieverslag op de standaarden; positief oordeel op de standaard	PO.				
Onderwijs	Projecten	Versterken profileringsmogelijkheden binnen het curriculum	Ontwerpeisen voor profileringsmogelijkheden; Vorbereiden en ontwikkelen van aanbod dat recht doet aan de ontwerpeisen	KI		2.1; 2.2		Thema: Onderwijs- differentiatie
Onderwijs	Projecten	Versterken van het pedagogisch handelen van lerarenopleiders	Expliciteren van de wijze waarop in het onderwijs invulling wordt gegeven aan de pedagogische opdracht; realiseren van draagvlak voor de explicitering; initiëren van activiteiten die collega's helpen om invulling te geven aan de explicitering	WE	1.1; 1.2; 1.3			Thema: Meer en betere begeleiding van studenten

ACTIVITEITENPLAN PROJECTEN

Tabel 14. Voorbeeld activiteitenplan

Opdracht/project	Beoogde opbrengst	SMART-doel	Inspanningen	Verantwoorde- lijke persoon	Check	Act
Herziening onderwijsaanbod CP en DT-VK	Ontwerpeisen voor een aangepast programma; ontwerp van een aangepast programma; mogelijk uitvoering van een pilot	Opstellen van een opleidingsprofiel met bijpassende ontwerpeisen, op basis van een analyse vanuit deze ontwerpeisen ontwerpen docenten eerste kampvuurplaatsen.	- Via de nieuwsflits communiceren over de werkzaamheden van de werkgroep - Studentprofiel vertalen naar een opleidingsprofiel - Vanuit het opleidingsprofiel ontwerpeisen formuleren - Docenten die werkzaam zijn in blok 1 en 2 van CP1 informeren/benaderen - Analyse op basis van ontwerpeisen door docenten CP1 - Herontwerpen op basis van analyse door docenten CP1 - Monitoren van analyse en herontwerp.	SA		
Versterken profileringsmogelijkheden binnen het curriculum	Ontwerpeisen voor profileringsmogelijkheden; Vorbereiden en ontwikkelen van aanbod dat recht doet aan de ontwerpeisen	Eind studiejaar 2019-2020: - zijn de onderwerpeisen voor profileringsmogelijkheden gedefinieerd. - heeft de werkgroep zicht op de gewenste profileringsonderwerpen en zijn er thema's vastgesteld waarbinnen profileringsmogelijkheden geplaatst zullen worden.	- Opstellen ontwerpeisen door werkgroep. - Breed uitzetten van enquêtes (o.a. studenten, alumni, werkveldcommissie, docenten, mentoren) ter verkenning van de profileringsonderwerpen. - Clustering van profileringsonderwerpen in enkele hoofdthema's	KI		

FINANCIEEL OVERZICHT

De studievoorschotmiddelen worden voor hogescholen verdeeld naar rato van het aandeel van een school in de student gebonden financiering en de onderwijsopslag in percentages in een jaar.

Hieronder worden de geraamde studievoorschotmiddelen voor Hogeschool de Kempel weergegeven. De bedragen die genoemd worden voor de studiejaren 2017-2018 en 2018-2019 betreffen de voorinvestering.

Voorinvesteringen Hogeschool de Kempel

Hogescholen hebben door het doen van voorinvesteringen al een impuls gegeven aan de kwaliteit van het hoger onderwijs. Voor Hogeschool de Kempel geldt dat de volgende activiteiten zijn geïnitieerd in het kader van deze voorinvesteringen:

Onderwijsdifferentiatie:

- Ontwikkeling masteropleidingen (master Passen Meesterschap en master Onderwijs en Technologie).
- Ontwikkeling profileringsaanbod Specialist Sportieve en Gezonde School (SSGS).

Meer en betere begeleiding studenten:

- Proeftuinen Eigentijds Beoordelen in het Onderwijs, gericht op het stimuleren en benutten van peerfeedback

ter verhoging van zelfregulatie (onder begeleiding van het Kempelonderzoekscentrum)

Verdere professionalisering docenten:

- Proeftuinen Eigentijds Beoordelen in het Onderwijs, gericht op het stimuleren en benutten van peer-feedback ter verhoging van zelfregulatie (onder begeleiding van het Kempelonderzoekscentrum).
- Inzet ICT-coaches, gericht op het efficiënter en effectiever inzetten van ICT & Media in het onderwijs-aanbod.

Totaaloverzicht inzet middelen kwaliteitsafspraken 2019-2024

De uitvoering van de projecten start in het studiejaar 2018-2019. Per project is in hoofdstuk 3 een toelichting gegeven op de inzet van middelen voor de kwaliteitsafspraken. Tabel 16 toont het totaaloverzicht vande middelen voor de periode 2019-2024.

Thema	Project	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Totaal
Meer en betere begeleiding van studenten	Project 1: Versterken van het pedagogisch handelen van lerarenopleiders	€ 33.200,00	€ 92.960,00	€ 91.300,00	€ 107.900,00	€ 107.900,00	€ 41.500,00	€ 474.760,00
Studiesucces	Project 2: Meer motivatie door het bevorderen van differentiatie	€ 0,00	€ 49.800,00	€ 69.720,00	€ 66.400,00	€ 66.400,00	€ 68.060,00	€ 320.380,00
Onderwijsdifferentiatie	Project 3: Vergroten profileringsmogelijkheden binnen het curriculum	€ 0,00	€ 13.280,00	€ 83.000,00	€ 49.800,00	€ 83.000,00	€ 74.700,00	€ 303.780,00
Intensiever en kleinschalig onderwijs	Project 4: Vergroten van zelfregulatie door het bevorderen van peerfeedback	€ 114.540,00	€ 117.030,00	€ 92.960,00	€ 86.320,00	€ 86.320,00	€ 16.600,00	€ 513.770,00
Verdere professionalisering van docenten	Project 5: Naar 100% beroepsregistratie	€ 25.232,00	€ 38.512,00	€ 35.856,00	€ 37.848,00	€ 47.808,00	€ 49.136,00	€ 234.392,00
Passende en goede onderwijsfaciliteiten	Onderwijsfaciliteiten	€ 25.400,00	€ 116.253,06	€ 147.408,77	€ 148.487,94	€ 150.887,94	€ 150.287,94	€ 738.725,65
	Projectmanagement	€ 23.240,00	€ 23.240,00	€ 23.240,00	€ 30.560,00	€ 30.560,00	€ 30.560,00	€ 168.720,00
Totaal		€ 221.612,00	€ 451.075,06	€ 543.484,77	€ 527.315,94	€ 572.875,94	€ 430.843,94	€ 2.754.527,65

Tabel 15. Totaaloverzicht inzet middelen kwaliteitsafspraken

EVALUATIE 2019

In de eerste maanden van 2019 zijn de voorbereidingen getroffen voor de planbeoordeling van de kwaliteitsafspraken.

Procesevaluatie

Het NVAO-panel dat kennis heeft genomen van het informatiedossier, de aanvullende documenten en deel heeft genomen aan gesprekken met de instelling op 29 mei, kwam tot de conclusie dat het plan van Hogeschool de Kempel niet voldeed van criterium 1 en 3 en daarmee tot een negatief eindoordeel. Voor een herbeoordeling (april 2020) formuleerde het panel de volgende adviezen:

- Formuleer de voornemens concreter en licht toe hoe de doelen en voornemens beredeneerd bijdragen aan kwaliteitsverbetering van het onderwijs.
- Werk de doelen concreter uit in maatregelen en beleidsacties zodat de koppeling met de kwaliteitsverbetering van het onderwijs inzichtelijker wordt. Inrichting van een monitoringssysteem kan de voortgang op de voornemens inzichtelijk maken.

Op basis van het adviesrapport zijn de volgende activiteiten ondernomen ten behoeve van een succesvolle herbeoordeling:

Aanpassing van het monitoringssysteem voor kwaliteitszorg

- Bespreken voorstel voor nieuw monitoringssysteem voor kwaliteitszorg in het Managementoverleg en Hogeschoolraad.

- Toelichting op nieuw monitoringssysteem tijdens studiedag voor docenten (24-09-2019).
- (Door)ontwikkeling en implementatie van nieuw monitoringssysteem

Herformulering van kwaliteitsafspraken

- Overleg met Hogeschoolraad over herformulering kwaliteitsafspraken, op basis van advies rapport NVAO.
- Overleg met de RvT over (het proces tot) de herformulering van de kwaliteitsafspraken.
- Uitwerken van voornemens en doelen in concrete interventies en processtappen in samenspraak met personeel tijdens Koersdagen.

Inhoudelijke evaluatie

Hieronder wordt per project de voortgang verantwoord. Daar waar er een aanpassing heeft plaatsgevonden op het oorspronkelijke plan zal deze keuze toegelicht worden. Het herziene plan met kwaliteitsafspraken is als basis genomen voor de evaluatie ten behoeve van een consistente rapportage over de jaren heen.



Project 1: Versterken van het pedagogisch handelen van lerarenopleiders

Studiejaar	Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
2018-2019	Visievorming en ontwikkelen van kaders voor vormgeving pedagogische opdracht	Gedeelde visie op pedagogische opdracht	Docenten + studenten (Koersdag)	Koersdag heeft plaatsgevonden op 15 april 2019. Medewerkers zijn met elkaar in gesprek gegaan over begrippen en vragen die centraal staan bij het geven van invulling aan de pedagogische opdracht.
2019-2020	Visievorming en ontwikkelen van kaders voor vormgeving pedagogische opdracht + aanzet eerste pilot	Beleidsnotitie pedagogische opdracht	Projectteam	Een projectteam bestaande uit zes personen werkt aan de opdracht (jaarplan) 'Versterken van het pedagogisch handelen van lerarenopleiders'. Verwachte opbrengst: expliciteren van de wijze waarop in het onderwijs invulling wordt gegeven aan de pedagogische opdracht; realiseren van draagvlak voor de explicitering; initiëren van activiteiten die collega's helpen om invulling te geven aan de explicitering.
2019-2020	Visievorming en ontwikkelen van kaders voor vormgeving pedagogische opdracht	Gedeelde visie op pedagogische opdracht	Docenten + studenten (Koersdag)	Tijdens de Koersdagen op 08-11-2019 en 03-12-2019 zijn (kaders voor) experimenten uitgewerkt gericht op operationalisering van de pedagogische opdracht.
2019-2020	Scholing docenten	Afronding cursus Pedagogisch Tact	Docenten (8)	Alle medewerkers hebben een presentatie bijgewoond van Marcel van Herpen over Pedagogisch Tact. Acht docenten zijn gestart met de online-training 'Pedagogische Tact'.
2019-2020	Scholing docenten	Afronding cursus Sturen op Autonomie	Docenten (12)	12 docenten zijn gestart met het opleidingsaanbod 'Sturen op autonomie'.

Project 2: Meer motivatie door het bevorderen van differentiatie

Studiejaar	Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
2018-2019	Visievorming t.a.v. differentiatie en profilering in de opleiding	Gedeelde visie t.a.v. differentiatie en profilering in de opleiding	Docenten + studenten (Koersdag)	Tijdens de Koersdagen op 08-11-2019 en 03-12-2019 zijn (kaders voor) experimenten uitgewerkt gericht op operationalisering van differentiatie en profileringsmogelijkheden.
2019-2020	Uitwerken van kaders voor meer convergente differentiatie in de opleiding	Kaders voor differentiatie in de opleiding Ontwikkelplan voor vervolgtraject (pilot).	Projectteam	Opbrengsten Koersdagen vormen voor het projectteam (drie medewerkers) de basis voor formulering van kaders (2020).

Project 3: Vergroten profileringsmogelijkheden binnen het curriculum

Studiejaar	Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
2019-2020	Ontwikkelen van kaders voor profileringsmogelijkheden eerste en tweede leerjaar	Kaders voor profileringsmogelijkheden in eerste en tweede leerjaar	Projectteam	Opbrengsten Koersdagen (08-11-2019 en 03-12-2019) vormen voor het projectteam (vijf medewerkers) de basis voor formulering van kaders (2020).

Project 4: Vergroten van zelfregulatie door het bevorderen van peer feedback

Studiejaar	Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
2018-2019	Ontwerpen van kaders voor proeftuinen	Kaders voor onderzoek en proeftuinen	Projectteam	Geformuleerde kaders zijn gedeeld en gepresenteerd en vormden de basis voor uitvoering van de proeftuinen.
2019-2020	Vorbereiding, uitvoering en evaluatie van proeftuinen peer feedback	Opbrengsten proeftuinen 2018-2019 Voorstellen voor herontwerp proeftuinen 2019-2020	Docenten	In blok 2 en 3 is uitvoering gegeven aan 13 proeftuinen waarbij 477 studenten en 57 docenten betrokken waren. Op basis van de resultaten zijn voorstellen voor herontwerp van proeftuinen in het studiejaar 2019-2020 geformuleerd.
2019-2020	Onderzoek naar effecten en opbrengsten	Rapportage opbrengsten en aanbevelingen	Onderzoeker	Opbrengsten zijn in kaart gebracht en gepresenteerd tijdens een studieochtend voor docenten op 24-09-2019.
2019-2020	Ontwerpen van kaders voor proeftuinen	Kaders voor onderzoek en proeftuinen	Projectteam	Tijden de studieochtend voor docenten op 24-09-2019 zijn de kaders voor uitvoering van proeftuinen in het studiejaar 2019-2020 gepresenteerd en besproken.

Project 5: Naar 100% beroepsregistratie

Studiejaar	Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
2018-2019	Scholing (registratietraject)	Registratie tot lerarenopleider	Docenten (3)	Drie docenten zijn gestart met het registratietraject. Eén docent heeft het registratietraject succesvol afgesloten.
2018-2019	Scholing (prolongatietraject)	Herregistratie tot lerarenopleider	Docenten (6)	Zes docenten zijn gestart met het herregistratie traject en hebben het traject succesvol afgesloten.
2018-2019	Begeleiding en coördinatie	Georganiseerd scholingstraject	Projectteam	Er zijn twee plenaire begeleidingsbijeenkomsten georganiseerd en deelnemers hebben gebruik kunnen maken van individuele ondersteuning.
2019-2020	Scholing (registratietraject)	Registratie tot lerarenopleider	Docenten (7)	Zeven docenten zijn gestart met het registratietraject.
2019-2020	Scholing (prolongatietraject)	Herregistratie tot lerarenopleider	Docenten (6)	Zes docenten zijn gestart met het herregistratie traject.
2019-2020	Begeleiding en coördinatie	Georganiseerd scholingstraject	Projectteam	Er zijn twee plenaire begeleidingsbijeenkomsten georganiseerd en deelnemers hebben gebruik kunnen maken van individuele ondersteuning.



Onderwijsfaciliteiten

Wat	Toelichting	Evaluatie
Verbouwingskosten	Uitbreiding lesfaciliteiten t.b.v. efficiëntere roostering en uitbreiding aantal studie-/werkplekken	Er zijn gesprekken gevoerd met de architect. Plannen voor verbouwing zijn gerealiseerd en (voorbereidende werkzaamheden voor) verbouwingswerkzaamheden zijn gestart. Verbouwingswerkzaamheden met veel (organisatorische) impact worden uitgevoerd in de zomervakantie van 2020.
Inventariskosten	Inrichting ruimtes	Er zijn gesprekken gevoerd met de binnenhuisarchitect. Werkruimte voor studenten is ingericht, overige inrichtingswerkzaamheden worden uitgevoerd in 2020 (na verbouwing).
Opleidingskosten	Pedagogische Opdracht	Acht docenten zijn gestart met de online training Pedagogisch tact en twaalf docenten zijn gestart met de cursus 'Sturen op Autonomie'.
Externe ondersteuning / sprekers	T.b.v. uitvoering Koersdagen, projecten	Op 26 augustus heeft Marcel van Herpen een lezing en werksessie verzorgd over 'Pedagogisch Tact'. Het sociaal ontwerp bureau 'morgenmakers' is ingeschakeld voor de organisatie van de Koersdagen op 8 november en 3 december 2019.
Registratiekosten	Kosten voor Velon(her)registratie	Eén docent heeft deelgenomen aan de beoordeling het Velon-registratietraject, zes docenten aan de beoordeling van het Velon-herregistratietraject.
Materiaalkosten	Stelpost voor materiaalkosten	Lunchkosten Koersdagen, reprotoeken Koersdagen.

Projectmanagement

Studiejaar	Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
2019-2020	Monitoring	Continue verantwoording inzet middelen en resultaten kwaliteitsafspraken	CvB en opleidingsmanagers	Systeem kwaliteitszorg is aangepast; Document kwaliteitszorg aangepast; horizontale dialoog; gesprek met NVAO-panel.
2019-2020	Monitoring	Continue verantwoording inzet middelen en resultaten kwaliteitsafspraken	Medewerker Kwaliteitszorg	Monitoring uitvoering systeem kwaliteitszorg; (inhoudelijke) bijdrage geleverd aan herziening systeem kwaliteitszorg en herziene document met kwaliteitsafspraken.

TUSSENEVALUATIE JULI 2020

Procesevaluatie

De uitvoering van activiteiten ten behoeve van realisatie van de kwaliteitsafspraken werd in het eerste semester van 2020 ernstig beïnvloed door de uitbraak, en gevolgen van het coronavirus. In rap tempo is De Kempel er in geslaagd om het fysieke onderwijs te vervangen door online onderwijs. Ondersteunende diensten droegen bij aan en zorg voor de benodigde faciliteiten en het onderwijzend personeel bekwaamde zich in het verzorgen van deze andere vorm van onderwijs. Studievoortgang en welbevinden van studenten vormden het belangrijkste uitgangspunt bij het bepalen en vaststellen van keuzes ten aanzien van onderwijs(organisatie).

De energie en tijd die nodig waren voor bovenstaande, gecombineerd met het gegeven dat geplande (fysieke) afspraken geen doorgang meer konden vinden, maakten dat ambities ten aanzien van de realisatie van kwaliteitsafspraken onder druk kwamen te staan. Voor een aantal ambities geldt dat deze vertraging opliepen maar wel gerealiseerd konden worden in het lopende studiejaar (bijvoorbeeld de professionalisering van docenten op de pedagogische opdracht), maar er zijn ook ambities die, mede als gevolg van het coronavirus niet in die mate gerealiseerd zijn als gehoopt en/of verwacht (bijvoorbeeld de afronding

van registratietrajecten tot lerarenopleider). Daar staat tegenover dat er activiteiten (versneld) zijn opgepakt omdat de situatie hiertoe gelegenheid en noodzaak bood. Het betreft dan het (her)inrichten van ELO, onder andere ten behoeve van differentiatie en profilering, de verbetering werkprocessen (O365) en de professionalisering van docenten in het kunnen benutten van deze faciliteiten in hun onderwijs.

De verwachting dat het hoger onderwijs ook (zeker) in het eerste semester van het studiejaar 2020-2021 gevolgen zal ondervinden van het coronavirus maakte dat planning en uitvoering van beoogde activiteiten in het studiejaar 2020-2021 ook kritisch beschouwd is. Voortbouwend op de investeringen die gedaan zijn in het eerste semester van 2020, zullen ook in het tweede semester extra investeringen nodig zijn voor het realiseren van kwalitatief goed blended onderwijs.

Bovenstaande zaken zijn in het eerste semester van 2020 mondeling besproken met de Raad van Toezicht en het Hogeschoolraad. In het najaar van 2020 vormen deze evaluatie en de plannen voor het studiejaar 2020-2021 de basis voor het gesprek over (de realisatie van) de kwaliteitsafspraken.



Inhoudelijke evaluatie

Op de volgende pagina's wordt per project de voortgang beschreven. Activiteiten die afwijken van de oorspronkelijke planning worden cursief weergegeven. Financiële verantwoording vindt jaarlijks plaats in het jaarverslag van De Kempel.

Project 1: Versterken van het pedagogisch handelen van lerarenopleiders

Studiejaar	Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
2019-2020	Visievorming en ontwikkelen van kaders voor vormgeving pedagogische opdracht + aanzet eerste pilot	Beleidsnotitie pedagogische opdracht	Projectteam	Een projectteam bestaande uit zes personen heeft gewerkt aan de opdracht (jaarplan) 'Versterken van het pedagogisch handelen van lerarenopleiders'. De explicitering van de pedagogische opdracht heeft vorm gekregen in een digitaal 'Pedagogisch Bronnenboek' met verwijzingen naar (inspiratiebronnen) die invulling geven aan de pedagogische kernbegrippen volwassenheid, hoop, vertrouwen, relatie, presence en liefde. Het realiseren van draagvlak voor de explicitering en het initiëren van activiteiten die collega's helpen om invulling te geven aan de explicitering heeft in onvoldoende mate plaatsgevonden, mede als gevolg van beperking van mogelijkheden door het coronavirus en het gegeven dat doordenking van van de explicitering meer tijd (en vertraging in denken) vraagt dan vooraf ingeschat.
2019-2020	Visievorming en ontwikkelen van kaders voor vormgeving pedagogische opdracht	Gedeelde visie op pedagogische opdracht	Docenten + studenten (Koersdag)	Tijdens de Koersdagen op 08-11-2019 en 03-12-2019 zijn (kaders voor) experimenten uitgewerkt gericht op operationalisering van de pedagogische opdracht. Het projectteam heeft het idee om een 'Flipping the Curriculum' experiment uit te voeren binnen het Challenge Program verkend (Pedagogische opdracht expliciter centraal stellen vanaf de start van de opleiding) Dit experiment gaat van start in het studiejaar 2020-2021.
2019-2020	Scholing docenten	Afronding cursus Pedagogisch Tact	Docenten (8)	Alle medewerkers hebben een presentatie bijgewoond van Marcel van Herpen over Pedagogisch Tact. Acht docenten hebben toegang gekregen tot de online-training 'Pedagogische Tact'.
2019-2020	Scholing docenten	Afronding cursus Sturen op Autonomie	Docenten (12)	14 docenten hebben deelgenomen aan het opleidingsaanbod 'Sturen op autonomie'. Een training bedoeld voor deelnemers die een fundamentele bijdrage willen leveren aan het vergroten/ontwikkelen van hun eigen autonomie en die van studenten. Deelnemers hebben de training succesvol afgesloten.

Project 2: Meer motivatie door het bevorderen van differentiatie

Studiejaar	Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
2018-2019	Visievorming t.a.v. differentiatie en profilering in de opleiding	Gedeelde visie t.a.v. differentiatie en profilering in de opleiding	Docenten + studenten (Koersdag)	Visie op differentiatiemogelijkheden is gerealiseerd tijdens Koersdagen op 8 november en 3 december. Collega's zijn uitgenodigd Grassroot projecten in te dienen voor studiejaar 2020-2021 met differentiatie als onderliggend thema. Een achttal aanvragen is ingediend, waarvan er zes zijn goedgekeurd en toegekend.
2019-2020	Uitwerken van kaders voor meer convergente differentiatie in de opleiding	Kaders voor differentiatie in de opleiding Ontwikkelplan voor vervolgtraject (pilot).	Projectteam	Opbrengsten Koersdagen vormen voor het projectteam (drie medewerkers) de basis voor formulering van kaders (2020). Projectteam is gestart met oriëntatie op mogelijkheden voor een flexibele (en gedifferentieerde) organisatie van de deeltijdopleiding (deskresearch en werkbezoeken (o.a. opleiding Performatory van BUAS)).
2019-2020	Uitwerken van kaders voor meer convergente differentiatie in de opleiding	Doorvertaling kaders in aangepast toetsingskader	Toetscommissie	De toetscommissie is betrokken bij doordenking van de grassroots waarin convergente differentiatie centraal staat.
2019-2020	Workshops online onderwijs	Ervaring in het verzorgen van online onderwijs via Teams en werken met kanalen t.b.v. differentiatie	Docenten	Docenten hebben deelgenomen aan online workshops over het werken met Microsoft Teams en digitale tools. Gekozen kon worden voor basisvaardigheden of verdiepende workshops. Ervaringen en voorbeelden van good practice in realisatie van online onderwijs zijn (online) gedeeld en uitgewisseld.
2019-2020	Training 'Ontwikkelen en verzorgen van online en blended leren' (Open Universiteit)	Ervaring in het ontwikkelen van blended leren	Docenten (20)	Docenten is de mogelijkheid geboden om deel te nemen aan een online training 'Ontwikkelen en verzorgen van online en blended leren' van de Open Universiteit. De training biedt de deelnemers de mogelijkheid om kennis en kunde te verwerven terwijl er gewerkt wordt aan de ontwikkeling van aanbod. 20 docenten zijn aangemeld voor de training t.b.v. ontwikkeling en uitvoering van onderwijsaanbod in het studiejaar 2020-2021. Tijdens tweezijdige gesprekken is met de betreffende collega's besproken op welke manier en in welke mate de training bijgedragen heeft aan het vormgeven van blended learning.

Project 3: Vergroten profileringsmogelijkheden binnen het curriculum

Studiejaar	Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
2019-2020	Ontwikkelen van kaders voor profileringsmogelijkheden eerste en tweede leerjaar	Kaders voor profileringsmogelijkheden in eerste en tweede leerjaar	Projectteam	Opbrengsten Koersdagen (08-11-2019 en 03-12-2019) vormen voor het projectteam (vijf medewerkers) de basis voor formulering van kaders (2020). Sreening van actuele beleidsdocumenten over profilering in het hoger onderwijs en gesprekken met studenten, docenten en werkveld hebben geleid tot de oplevering van het visiedocument 'Profilering op De Kempel'. In dit document worden de uitgangspunten voor profilering beschreven en een zevental profielen. Dit visiedocument vormt in het studiejaar 2020-2021 de basis voor het ontwerp van profileringsaanbod in jaar 1 en 2 (uitvoering vanaf het studiejaar 2021-2022).

Project 4: Vergroten van zelfregulatie door het bevorderen van peer feedback

Studiejaar	Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
2018-2019	Ontwerpen van kaders voor proeftuinen	Kaders voor onderzoek en proeftuinen	Projectteam	Tijdens de studieochtend voor docenten op 24-09-2019 zijn de kaders voor uitvoering van proeftuinen in het studiejaar 2019-2020 gepresenteerd en besproken. Resultaten vormen de basis voor een onderzoeksartikel dat in december 2020 zal verschijnen in het Velon-tijdschrift. Eerste ideeën voor kaders voor vervolgvactiteiten en onderzoek stonden centraal op de studiedag voor docenten op 26 maart 2020 en zijn vervolgens vertaald in acties die zijn voorgelegd in het sectievoorzittersoverleg. Overleg met lectoraat heeft geleid dat een implementatieplan voor een doorgaande leerlijn peerfeedback. De sectie onderwijskunde & pedagogiek neemt een centrale positie in in dit implementatieplan. Het projectteam heeft met deze sectie overleg gevoerd over concretisering en uitvoering van gewenste acties in 2020-2021.
2019-2020	Vorbereiding, uitvoering en evaluatie van proeftuinen peer feedback	Opbrengsten proeftuinen 2018-2019	Docenten	Betrokken docenten hebben deelgenomen aan een studieochtend over peerfeedback op 24-09-2019. Op basis van deze informatie is het onderwijsaanbod voor blok 3 waarin peerfeedback centraal staat, herontworpen. Door de lockdown is uitvoering van het aanbod maar in beperkte mate gerealiseerd.
2019-2020	Ontwikkelen van (kaders voor) duurzame inbedding van peerfeedback in de opleiding	Plan voor verduurzaming van (het bevorderen van) peer feedback in het opleidingsprogramma	Projecten	Verduurzaming stond centraal op studiedag 26 maart 2020, vervolgens acties naar SVO.Overleg met lectoraat heeft geleid dat een implementatieplan voor een doorgaande leerlijn peerfeedback. Overleg met sectie onderwijskunde / pedagogiek heeft plaatsgevonden met betrekking tot hun centrale positie in dit implementatieplan voor leerjaar 1.
2019-2020	Onderzoek naar effecten en opbrengsten	Rapportage opbrengsten en aanbevelingen	Onderzoeker	Resultaten van professionalisering en pilots op gebied van peerfeedback vormen de basis voor een onderzoeksartikel dat in december 2020 zal verschijnen in het Velon-tijdschrift.

Project 5: Naar 100% beroepsregistratie

Studiejaar	Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
2019-2020	Scholing (registratietraject)	Registratie tot lerarenopleider	Docenten (7)	Zeven docenten zijn gestart met het registratietraject, waarvan er twee voor de zomervakantie het traject (succesvol) hebben afgesloten. Mede als gevolg van het coronavirus hebben de trajecten van de overige vijf docenten vertraging opgelopen.
2019-2020	Scholing (prolongatietraject)	Herregistratie tot lerarenopleider	Docenten (6)	Zes docenten zijn gestart met het herregistratie traject, waarvan er drie voor de zomervakantie het traject (succesvol) hebben afgesloten. Mede als gevolg van het coronavirus hebben de trajecten van de overige docenten vertraging opgelopen. Percentage docenten dat geregistreerd staat als lerarenopleider komt daarmee op 32,8%.
2019-2020	Begeleiding en coördinatie	Georganiseerd scholingstraject	Projectteam	Begeleidingsbijeenkomsten zijn conform planning georganiseerd en deelnemers hebben gebruik kunnen maken van individuele ondersteuning.

Onderwijsfaciliteiten

Wat	Toelichting	Evaluatie
Verbouwingskosten	Uitbreiding lesfaciliteiten t.b.v. efficiëntere roostering en uitbreiding aantal studie-/werkplekken	Extra spreek-/werkkamers en uitbreiding van lesfaciliteiten zijn conform planning gerealiseerd en opgeleverd voor de start van het studiejaar 2020-2021.
Inventariskosten	Inrichting ruimtes	In overleg met een werkgroep waarin ook docenten en studenten zitting hadden, is de inrichting van de ruimtes bepaald en vervolgens gerealiseerd.
Opleidingskosten	Pedagogische Opdracht	Acht docenten zijn gestart met de online training Pedagogisch tact en twaalf docenten hebben deelgenomen aan de cursus 'Sturen op Autonomie'. T.b.v. uitvoering van online onderwijs zijn twintig docenten gestart met de opleiding 'Ontwikkelen en verzorgen van online en blended leren' (Open Universiteit).
Aanpassing ELO	(Her)inrichten van ELO t.b.v. differentiatie en profilering + verbetering werkprocessen (O365)	Geplande activiteiten voor 2020-2021 zijn versneld uitgevoerd t.b.v. de realisatie van online onderwijs, als gevolg van het coronavirus.
Externe ondersteuning / sprekers	T.b.v. uitvoering Koersdagen, projecten	Op 26 augustus heeft Marcel van Herpen een lezing en werksessie verzorgd over 'Pedagogisch Tact'. Het sociaal ontwerp bureau 'morgenmakers' is ingeschakeld voor de organisatie van de Koersdagen op 8 november en 3 december 2019.
Registratiekosten	Kosten voor Velon(her)registratie	Eén docent heeft deelgenomen aan de beoordeling het Velon-registratietraject, zes docenten aan de beoordeling van het Velon-herregistratietraject.
Materiaalkosten	Stelpost voor materiaalkosten	Lunchkosten Koersdagen, reprokosten Koersdagen.

EVALUATIE 2020 (JAARVERSLAG)



De uitvoering van activiteiten ten behoeve van realisatie van de kwaliteitsafspraken werd al in het eerste semester van 2020 ernstig beïnvloed door de uitbraak, en gevolgen van het coronavirus. In rap tempo is De Kempel er in geslaagd om het fysieke onderwijs te vervangen door online onderwijs. Ondersteunende diensten droegen bij aan en zorg voor de benodigde faciliteiten en het onderwijzend personeel bekwaamde zich in het verzorgen van deze andere vorm van onderwijs.

Ook in de tweede helft van 2020 hebben de coronamaatregelen impact gehad op de uitvoering van de kwaliteitsafspraken. Studievoortgang en welbevinden van zowel studenten als medewerkers vormden het belangrijkste uitgangspunt bij het bepalen en vaststellen van keuzes ten aanzien van onderwijs(organisatie). De beperking in mogelijkheden om fysiek onderwijs te verzorgen maakte dat oorspronkelijke ambities en plannen geen doorgang konden vinden. Tegelijkertijd ontstonden nieuwe plannen en mogelijkheden, passend bij de kwaliteitsafspraken.

In overleg met de Hogeschoolraad en Raad van Toezicht is besloten een zesde project toe te voegen aan de kwaliteitsafspraken: 'Ontwikkelen en verzorgen van online en blended leren'. Hieronder zullen we allereerst dit nieuwe project beschrijven in het format dat we ook bij de andere projecten hebben gehanteerd. Vervolgens geven we een algemene toelichting op de voortgang van de projecten, gevolgd door inhoudelijke evaluatie per project.

Project 6: ontwikkelen en verzorgen van online en en blended leren

Huidige situatie

De impact van de Coronapandemie op het onderwijs is groot. Van fysiek onderwijs in de eerste helft van 2020 volledig overgestapt naar digitaal onderwijs en in de tweede helft van 2020 is dit omgezet in blended learning waarna eind 2020 het onderwijs weer volledig digitaal vorm is gegeven. Deze wijzigingen, vaak tijdens een module, vragen veel van de docenten (en ook van de ondersteuning). Immers, overstappen op een andere vorm van onderwijs is geen kwestie van 'knippen en plakken'. Neen, het vraagt veel meer namelijk het nadenken over de wijze waarop een module wordt aangeboden en welk deel zich leent voor digitaal of fysiek onderwijs.

Gegeven de opgedane positieve ervaringen met deels digitaal lesgeven zal voor de komende jaren het vormgeven van blended learning een grote en belangrijke uitdaging zijn. Zodanig groot dat dit het maken van een nieuw project binnen het kader van de kwaliteitsafspraken rechtvaardigt. Een project dat bijdraagt aan alle drie de speerpunten; 'ontwikkelen van eigenheid', 'blijvend gericht op ontwikkeling' en ook kenmerken vertoont van het speerpunt 'afstemmen en verbinden'.

Ontwikkelperspectief

Inmiddels is duidelijk dat 'blended learning' voordelen biedt. Voordelen in de vorm van meer eigenaarschap, flexibeler en (daarmee) motiverender. Hiervoor is wel een juiste verdeling tussen digitaal en fysiek onderwijs noodzakelijk. Een verdeling die voldoende ruimte moet laten voor het leggen van de relatie docent-student en studenten onderling, en tegelijkertijd ook zorgdraagt voor het kunnen bieden van (aanvullend) toegevoegde, verdiepende waarde in de fysieke lessen.

In 2020 zijn de eerste, voorzichtige stappen gezet in het vormgeven van blended learning. Met vallen en

opstaan. Door deze ervaringen met elkaar te delen en hiervoor interne en externe (individuele en team) scholing aan te bieden leren wij met elkaar blended learning vorm te geven. Een proces dat tijd vraagt, zowel in aanpassen van de modules als in het (verder) opdoen van ervaring. Een proces ook dat vraagt om de juiste ICT-ondersteuning voor docent en student en om kaders waarbinnen het blended learning plaats kan/mag vinden. Ondersteuning en kaders bedoeld om structuur en helderheid te bieden voor zowel de student als de docent.

Innovatie en beoogde opbrengst

Het doel van dit project is het structureel inbedden van blended learning in de opleiding. Hiermee wordt het onderwijs flexibeler en rijker, kan verdieping plaatsvinden in de fysieke lessen en blijft voldoende ruimte over om in verbinding met de direct betrokkenen het onderwijs vorm te geven.

In de tijd uitgezet willen wij in 2021 voor het studiejaar 2021-2022 een kader vaststellen waarbinnen blended learning vorm wordt gegeven. Dit kader zal gaandeweg het studiejaar worden geëvalueerd en indien nodig leiden tot aanpassingen voor het studiejaar 2022-2023. In 2024 is blended learning in alle leerjaren vormgegeven conform het (dan) vastgestelde kader.

Studie- jaar	Fase	Activiteit	Resultaat	Wie	Benodigde uren	Kosten
2019-2020	Implementatie	Workshops online onderwijs	Ervaring in het verzorgen van online onderwijs via Teams en werken met kanalen t.b.v. differentiatie	Docenten	0	€ 0,00
2019-2020	Implementatie	Training 'Ontwikkelen en verzorgen van online en blended leren' (Open Universiteit)	Ervaring in het ontwikkelen van blended leren	Docenten (20)	0	€ 0,00
2020-2021	Implementatie	Ontwikkelen en uitvoeren blended onderwijs	Ervaring in ontwikkelen en uitvoeren van blended onderwijs	Docenten	1000	€ 83.000,00
2020-2021	Implementatie	Inzet intern expertteam	Interne expertteam (5 personen) dat fungeert als vraagbaak voor de docenten	Experts ICT & media	500	€ 41.500,00
2020-2021	Vorbereidend werk	Verkennen van kader voor Blended Leren	Uitgangspunten voor organisatie en vormgeving Blended Leren	Docenten	200	€ 16.600,00
2020-2021	Implementatie	Uitwerken kader voor Blended Leren studiejaar 2021-2022	Consequenties kader blended learning 2021-2022 doornemen. Praktijkvoorbeelden delen ter inspiratie	Docenten	200	€ 16.600,00
2020-2021	Implementatie	Scholing docenten	Scholing op gebied van Blended Leren in Individueel en teamverband.	Docenten	400	€ 33.200,00
2020-2021	Vorbereidend werk	Ontwikkelen digitale omgeving Blended Leren	Een digitale omgeving die Blended Leren voor zowel student als docent ondersteunt	Experts ICT & media (intern en extern)	450	€ 37.350,00
2021-2022	Implementatie	Ontwikkelen en uitvoeren blended onderwijs	Ervaring in ontwikkelen en uitvoeren van blended onderwijs	Docenten	1000	€ 83.000,00
2021-2022	Implementatie	Inzet intern expertteam	Interne expertteam (5 personen) dat fungeert als vraagbaak voor de docenten	Experts ICT & media	500	€ 41.500,00
2021-2022	Implementatie	Evaluatie kader voor Blended Leren	(Herziene) uitgangspunten voor organisatie en vormgeving Blended Leren	Docenten	200	€ 16.600,00
2021-2022	Implementatie	Uitwerken kader voor Blended Leren studiejaar 2021-2022	Consequenties kader blended learning 2021-2022 doornemen. Praktijkvoorbeelden delen ter inspiratie	Docenten	200	€ 16.600,00
2021-2022	Implementatie	Scholing docenten	Scholing op gebied van Blended Leren in Individueel en teamverband.	Docenten	400	€ 33.200,00
2021-2022	Implementatie	Ontwikkelen digitale omgeving Blended Leren	Een digitale omgeving die Blended Leren voor zowel student als docent ondersteunt	Experts ICT & media (intern en extern)	450	€ 37.350,00
2022-2023	Implementatie	Ontwikkelen en uitvoeren blended onderwijs	Ervaring in ontwikkelen en uitvoeren van blended onderwijs	Docenten	1000	€ 83.000,00
2022-2023	Implementatie	Inzet intern expertteam	Interne expertteam (5 personen) dat fungeert als vraagbaak voor de docenten	Experts ICT & media	500	€ 41.500,00
2022-2023	Implementatie	Evaluatie kader voor Blended Leren	(Herziene) uitgangspunten voor organisatie en vormgeving Blended Leren	Docenten	200	€ 16.600,00
2022-2023	Implementatie	Scholing docenten	Scholing op gebied van Blended Leren in Individueel en teamverband.	Docenten	400	€ 33.200,00
2022-2023	Implementatie	Ontwikkelen digitale omgeving Blended Leren	Een digitale omgeving die Blended Leren voor zowel student als docent ondersteunt	Experts ICT & media (intern en extern)	450	€ 37.350,00
Totaal					8.050	€ 668.150,00

Tabel 16. Tijdsplan, globale planning en investeringen project 6

Procesevaluatie

Project 1: Versterken van het pedagogisch handelen van lerarenopleiders

In lijn met de hierboven genoemde aandacht voor welbevinden hebben we de mogelijkheden voor professionalisering van docenten op hun pedagogisch handelen prominenter op de agenda geplaatst. In plaats van 10 volgen nu 14 docenten training op dit gebied en de facilitering hiervoor is meer in lijn gebracht met de gevraagde investering (40 uur i.p.v. 30 uur studieverlof). De uitvoering van de pilot binnen het Challenge Program is gestart maar we zien dat de beperkingen ten aanzien van het kunnen verzorgen van fysiek onderwijs het lastig maken om de ambities te realiseren. Dit zal mogelijk leiden tot aanpassing van ambities voor het studiejaar 2021-2022.

Project 2: Meer motivatie door het bevorderen van differentiatie

Binnen dit project lopen twee sporen. Het ene spoor richt zich op de toepassing van convergente differentiatie binnen het bestaand aanbod. Vaksecties zijn uitgedaagd om deel te nemen aan een grassroots-project. De belangstelling hiervoor oversteeg de verwachting en maakte dat er 10 in plaats van de geplande 8 grassrootsprojecten zijn goedgekeurd.

Het tweede spoor richt zich op flexibilisering van de deeltijdopleiding. Een projectteam verdiept zich in good practices en benut het bestuursakkoord 'Flexibilisering deeltijdopleiding' als basis voor een opleidingsspecifiek kader.

Project 3: Vergroten profileringsmogelijkheden binnen het curriculum

Rekening houdend met de impact van de coronamaatregelen op het welbevinden van studenten en docenten en het gegeven dat we extra willen investeren op de ontwikkeling van Blended Onderwijs, hebben we binnen dit project gezocht naar mogelijkheden om te 'vertragen'. Daar waar we oorspronkelijk uitgingen van ontwikkeling van profileringsmogelijkheden voor jaar 1 en 2 hebben we gekozen voor ontwikkeling van dit aanbod alleen voor jaar 1.

Project 4: Vergroten van zelfregulatie door het bevorderen van peerfeedback

De mogelijkheden voor het geven van uitvoering aan de plannen binnen dit project zijn beperkt door de coronamaatregelen. Reden voor ons om ook hier te vertragen en de investeringen voor inbedding van peerfeedback in het onderwijsprogramma terug te brengen van (de geplande) 800 naar 270 uur. De ambities blijven onveranderd en dat zal tot uiting komen in de plannen voor de komende jaren.

Project 5: Naar 100% beroepsregistratie

Voor dit project geldt dat de coronamaatregelen nauwelijks van invloed zijn op de plannen gericht op (her)registratie van docenten tot lerarenopleider. Het opleiden van docenten tot Velon-beoordelaar is uitgesteld omdat voorrang is gegeven aan andere ambities (zie projecten hierboven). Dit voornemen zal worden opgepakt in het studiejaar 2021-2022.

Project 6: Ontwikkelen en verzorgen van online en blended leren

Voortbouwend op de ontwikkelingen in het eerste half jaar van 2020 hebben we ook in de tweede helft extra

geïnvesteed in de ontwikkeling van kwalitatief goed blended onderwijs (versnellen van ontwikkelingen). Een concrete (nieuwe) actie richt zich op de facilitering van docenten voor het ontwikkelen van dit online aanbod, naast het blijven bieden van ondersteuning door ervaren collega's (ICT-coaches).

Inhoudelijke evaluatie

Op de volgende pagina wordt per project de voortgang beschreven. Activiteiten die afwijken van de oorspronkelijke planning worden cursief weergegeven. Financiële verantwoording vindt jaarlijks plaats in het jaarverslag van De Kempel.



Project 1: Versterken van het pedagogisch handelen van lerarenopleiders

Studiejaar	Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
2019-2020	Visievorming en ontwikkelen van kaders voor vormgeving pedagogische opdracht + aanzet eerste pilot	Beleidsnotitie pedagogische opdracht	Projectteam	Een projectteam bestaande uit zes personen heeft gewerkt aan de opdracht (jaarplan) 'Versterken van het pedagogisch handelen van lerarenopleiders'. De explicitering van de pedagogische opdracht heeft vorm gekregen in een digitaal 'Pedagogisch Bronnenboek' met verwijzingen naar (inspiratiebronnen) die invulling geven aan de pedagogische kernbegrippen volwassenheid, hoop, vertrouwen, relatie, presence en liefde. Het realiseren van draagvlak voor de explicitering en het initiëren van activiteiten die collega's helpen om invulling te geven aan de explicitering heeft in onvoldoende mate plaatsgevonden, mede als gevolg van beperking van mogelijkheden door het coronavirus en het gegeven dat doordenking van van de explicitering meer tijd (en vertraging in denken) vraagt dan vooraf ingeschat.
2019-2020	Visievorming en ontwikkelen van kaders voor vormgeving pedagogische opdracht	Gedeelde visie op pedagogische opdracht	Docenten + studenten (Koersdag)	Tijdens de Koersdagen op 08-11-2019 en 03-12-2019 zijn (kaders voor) experimenten uitgewerkt gericht op operationalisering van de pedagogische opdracht. Het projectteam heeft het idee om een 'Flipping the Curriculum' experiment uit te voeren binnen het Challenge Program verkend (Pedagogische opdracht explicieter centraal stellen vanaf de start van de opleiding) Dit experiment gaat van start in het studiejaar 2020-2021.
2019-2020	Scholing docenten	Afronding cursus Pedagogisch Tact	Docenten (8)	Alle medewerkers hebben een presentatie bijgewoond van Marcel van Herpen over Pedagogisch Tact. Acht docenten hebben toegang gekregen tot de online-training 'Pedagogische Tact'.
2019-2020	Scholing docenten	Afronding cursus Sturen op Autonomie	Docenten (12)	14 docenten hebben deelgenomen aan het opleidingsaanbod 'Sturen op autonomie'. Een training bedoeld voor deelnemers die een fundamentele bijdrage willen leveren aan het vergroten/ontwikkelen van hun eigen autonomie en die van studenten. Deelnemers hebben de training succesvol afgesloten.
2020-2021	Ontwikkeling, uitvoering en evaluatie vervolgpijots pedagogische opdracht van de opleiding	Bijgestelde kaders voor pedagogische opdracht binnen de opleiding	Projectteam	Een projectteam bestaande uit vijf personen werkt aan het laden van de pedagogische begrippen met good practices van collega's waardoor de begrippen gaan 'leven' in het dagelijks handelen. Het inzetten van (pedagogische) prikkels maakt hier onderdeel van uit.
2020-2021	Ontwikkeling, uitvoering en evaluatie eerste pilot pedagogische opdracht	Good Practice(s) en aanbevelingen voor vervolgpijots	Docenten	Drie collega's zijn betrokken bij de uitvoering van een pilot binnen het CP gericht op het (explieter) centraal stellen van de pedagogische opdracht. Het onderzoekcentrum ondersteunt het (onderzoeksmatig) monitoren van de pilot.
2020-2021	Visievorming en ontwikkelen van kaders voor vormgeving pedagogische opdracht	Gedeelde visie op pedagogische opdracht	Docenten + studenten (Koersdag)	Tijdens de Koersdag van 9 november is aandacht besteed aan het onderwerp 'afstemming & verbinding in coronatijd' en hebben deelnemers interventies voorgesteld en gedeeld die de afstemming & verbinding van studenten met de opleiding en het beroep ten goede komen.
2020-2021	Scholing docenten	Deelname aan professionaliseringsaanbod pedagogische opdracht	Docenten (10)	8 docenten zijn gestart met het opleidingsaanbod 'Sturen op autonomie', 5 met het aanbod 'Pedagogisch Tact' en 1 met de training 'coaching met TA'.

Project 2: Meer motivatie door het bevorderen van differentiatie

Studiejaar	Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
2019-2020	Visievorming t.a.v. differentiatie en profilering in de opleiding	Gedeelde visie t.a.v. differentiatie en profilering in de opleiding	Docenten + studenten (Koersdag)	Visie op differentiatiemogelijkheden is gerealiseerd tijdens Koersdagen op 8 november en 3 december. Collega's zijn uitgenodigd Grassroot projecten in te dienen voor studiejaar 2020-2021 met differentiatie als onderliggend thema. Een achttal aanvragen is ingediend, waarvan er zes zijn goedgekeurd en toegekend.
2019-2020	Uitwerken van kaders voor meer convergente differentiatie in de opleiding	Kaders voor differentiatie in de opleiding Ontwikkelplan voor vervolgtraject (pilot).	Projectteam	Opbrengsten Koersdagen vormen voor het projectteam (drie medewerkers) de basis voor formulering van kaders (2020). Projectteam is gestart met oriëntatie op mogelijkheden voor een flexibele (en gedifferentieerde) organisatie van de deeltijdopleiding (deskresearch en werkbezoeken (o.a. opleiding Performatory van BUAS)).
2019-2020	Uitwerken van kaders voor meer convergente differentiatie in de opleiding	Doorvertaling kaders in aangepast toetsingskader	Toetscommissie	De toetscommissie is betrokken bij doordenking van de grassroots waarin convergente differentiatie centraal staat.
2020-2021	Ontwikkeling, uitvoering en evaluatie pilot(s)	Uitgevoerde pilots inclusief evaluatie	Docenten + studenten (Koersdag)	10 grassroots gericht op het vergroten van de differentiatiemogelijkheid binnen het aanbod (convergente differentiatie) zijn goedgekeurd en worden gedurende het studiejaar uitgevoerd.
2020-2021	Uitwerken van kaders voor meer convergente differentiatie in de opleiding	Bijgestelde kaders voor differentiatie in de opleiding	Projectteam	Een projectteam bestaande uit vier docenten werkt aan bijgestelde kaders voor differentiatie (flexibilisering) in de (deeltijd)opleiding (hier ook aandacht voor construct als 'Level-Up')
2020-2021	Uitwerken van kaders voor meer convergente differentiatie in de opleiding	Doorvertaling kaders in aangepast toetsingskader	Docenten	Toetscommissie past toetsingskader aan o.b.v. bijgestelde kaders voor differentiatie

Project 3: Vergroten profileringsmogelijkheden binnen het curriculum

Studiejaar	Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
2019-2020	Ontwikkelen van kaders voor profileringsmogelijkheden eerste en tweede leerjaar	Kaders voor profileringsmogelijkheden in eerste en tweede leerjaar	Projectteam	Opbrengsten Koersdagen (08-11-2019 en 03-12-2019) vormen voor het projectteam (vijf medewerkers) de basis voor formulering van kaders (2020). Sreening van actuele beleidsdocumenten over profilering in het hoger onderwijs en gesprekken met studenten, docenten en werkveld hebben geleid tot de oplevering van het visiedocument 'Profilering op De Kempel'. In dit document worden de uitgangspunten voor profilering beschreven en een zevental profielen. Dit visiedocument vormt in het studiejaar 2020-2021 de basis voor het ontwerp van profileringsaanbod in jaar 1 en 2 (uitvoering vanaf het studiejaar 2021-2022).
2020-2021	Ontwikkeling profileringsmogelijkheden in eerste en tweede leerjaar	Aanbod profileringsmogelijkheden voor eerste en tweede leerjaar binnen (en buiten) het curriculum	Docenten	Acht docenten zijn gefaciliteerd voor het ontwerpen van aanbod voor jaar 1 (en 2): start aanbod in studiejaar 2021-2022 voor VT1.
2020-2021	Ontwikkelen van kaders voor profileringsmogelijkheden eerste en tweede leerjaar	(Bijgestelde) kaders voor profileringsmogelijkheden in eerste en tweede leerjaar	Projectteam	Projectteam bestaande uit vijf docenten werkt aan een nadere concretisering van de profileringsmogelijkheden, o.b.v. het visiedocument: Scenario's maken om te kijken waar de studiepunten vandaan komen voor de profilering. Voorstellen formuleren voor de wijze waarop het aanbod kan worden georganiseerd.
2020-2021	Herziening aanbod CP	Onderwijsaanbod passend bij eigenheid van de academische opleidingsvariant	Projectteam en docenten	CP1: (1) Contact met en tussen uitvoerende docenten (evaluatie van ontwerpisen) door individueel contact en blokbijeenkomsten. Resultaten van de herziening van CP1 delen binnen De Kempel. (2) Ontwerpbijeenkomsten blokbijeenkomsten blok 3 en 4. (3) Uitvoeren van een verkenning binnen en buiten De Kempel m.b.t. mogelijke thema's en opzet met als opbrengst ontwerpisen en een plan van aanpak voor jaar 2.
2020-2021	Deelname aan landelijke netwerken Jonge Kind en Oudere Kind	Realisatie profileringsmogelijkheden conform landelijke afspraken	Docenten	Twee docenten zijn gefaciliteerd voor deelname aan de bijeenkomsten van de LOBO-netwerken Jonge Kind en Oudere Kind

Project 4: Vergroten van zelfregulatie door het bevorderen van peer feedback

Studiejaar	Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
2019-2020	Ontwerpen van kaders voor proeftuinen	Kaders voor onderzoek en proeftuinen	Projectteam	Tijdens de studieochtend voor docenten op 24-09-2019 zijn de kaders voor uitvoering van proeftuinen in het studiejaar 2019-2020 gepresenteerd en besproken. Resultaten vormen de basis voor een onderzoeksartikel dat in december 2020 zal verschijnen in het Velon-tijdschrift. Eerste ideeën voor kaders voor vervolgactiviteiten en onderzoek stonden centraal op de studiedag voor docenten op 26 maart 2020 en zijn vervolgens vertaald in acties die zijn voorgelegd in het sectievoorzittersoverleg. Overleg met lectoraat heeft geleid tot een implementatieplan voor een doorgaande leerlijn peerfeedback. De sectie onderwijskunde & pedagogiek neemt een centrale positie in in dit implementatieplan. Het projectteam heeft met deze sectie overleg gevoerd over concretisering en uitvoering van gewenste acties in 2020-2021.
2019-2020	Vorbereiding, uitvoering en evaluatie van proeftuinen peer feedback	Opbrengsten proeftuinen 2019-2020	Docenten	Betrokken docenten hebben deelgenomen aan een studieochtend over peerfeedback op 24-09-2019. Op basis van deze informatie is het onderwijsaanbod voor blok 3 waarin peerfeedback centraal staat, herontworpen. Door de lockdown is uitvoering van het aanbod maar in beperkte mate gerealiseerd.
2019-2020	Ontwikkelen van (kaders voor) duurzame inbedding van peerfeedback in de opleiding	Plan voor verduurzaming van (het bevorderen van) peer feedback in het opleidingsprogramma	Projectteam	Verduurzaming stond centraal op studiedag 26 maart 2020, vervolgens acties naar SVO. Overleg met lectoraat heeft geleid dat een implementatieplan voor een doorgaande leerlijn peerfeedback. Overleg met sectie onderwijskunde / pedagogiek heeft plaatsgevonden met betrekking tot hun centrale positie in dit implementatieplan voor leerjaar 1.
2019-2020	Onderzoek naar effecten en opbrengsten	Rapportage opbrengsten en aanbevelingen	Onderzoeker	Resultaten van professionalisering en pilots op gebied van peerfeedback vormen de basis voor een onderzoeksartikel dat in december 2020 zal verschijnen in het Velon-tijdschrift.
2020-2021	Implementatie, uitvoering en monitoring van duurzame inbedding van peer feedback in de opleiding	Inbedding peerfeedback in onderwijsprogramma inclusief evaluatie	Docenten	In blok 2 t/m 4 wordt de doorlopende leerlijn voor peerfeedback geïmplementeerd bij een drietal modules onderwijskunde & pedagogiek in het eerste studiejaar. Bij deze implementatie zijn acht docenten betrokken waarvan drie als kartrekker. Inzet is beperkter dan in het oorspronkelijke plan begroot omdat de corona-maatregelen het lastig maken om effectief uitvoering te geven aan peerfeedback.
2020-2021	Implementatie, uitvoering en monitoring van duurzame inbedding van peer feedback in de opleiding	Bijgesteld plan voor verduurzaming van (het bevorderen van) peer feedback in het opleidingsprogramma	Projectteam	Opleidingsmanagers bespreken in overleg met sectie Onderwijskunde en onderzoekers, op welke wijze de amities ten aanzien van het benutten van peer feedback tijdens en na corona gerealiseerd en geborgd kunnen worden.
2020-2021	Onderzoek naar effecten en opbrengsten	Rapportage opbrengsten en aanbevelingen	Onderzoeker	Onderzoekers van het Kempelonderzoekerscentrum zijn (opnieuw) betrokken bij het monitoren van de pilots.

Project 5: Naar 100% beroepsregistratie

Studiejaar	Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
2019-2020	Scholing (registratietraject)	Registratie tot lerarenopleider	Docenten (7)	Zeven docenten zijn gestart met het registratietraject, waarvan er twee voor de zomervakantie het traject (succesvol) hebben afgesloten. Mede als gevolg van het coronavirus hebben de trajecten van de overige vijf docenten vertraging opgelopen.
2019-2020	Scholing (prolongatietraject)	Herregistratie tot lerarenopleider	Docenten (6)	Zes docenten zijn gestart met het herregistratie traject, waarvan er drie voor de zomervakantie het traject (succesvol) hebben afgesloten. Mede als gevolg van het coronavirus hebben de trajecten van de overige docenten vertraging opgelopen. Percentage docenten dat geregistreerd staat als lerarenopleider komt daarmee op 32,8%.
2019-2020	Begeleiding en coördinatie	Georganiseerd scholingstraject	Projectteam	Begeleidingsbijeenkomsten zijn conform planning georganiseerd en deelnemers hebben gebruik kunnen maken van individuele ondersteuning.
2020-2021	Scholing (registratietraject)	Registratie tot lerarenopleider	Docenten (6)	Negen docenten zijn gestart met het registratietraject
2020-2021	Scholing (prolongatietraject)	Herregistratie tot lerarenopleider	Docenten (3)	Eén docent is gestart met het herregistratietraject
2020-2021	Begeleiding en coördinatie	Georganiseerd scholingstraject	Projectteam	Er zijn twee plenaire begeleidingsbijeenkomsten georganiseerd en deelnemers hebben gebruik kunnen maken van individuele ondersteuning.
2020-2021	Scholing	Opleiden beoordelaars	Docenten	In verband met verhoging van werkdruk als gevolg van coronamaatregelen is besloten om in het studiejaar 2020-2021 nog geen docenten op te leiden tot beoordelaar.

Project 6: Ontwikkelen en verzorgen van online en blended leren

Studiejaar	Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
2019-2020	Workshops online onderwijs	Ervaring in het verzorgen van online onderwijs via Teams en werken met kanalen t.b.v. differentiatie	Docenten	Docenten hebben deelgenomen aan online workshops over het werken met Microsoft Teams en digitale tools. Gekozen kon worden voor basisvaardigheden of verdiepende workshops. Ervaringen en voorbeelden van good practice in realisatie van online onderwijs zijn (online) gedeeld en uitgewisseld.
2019-2020	Training 'Ontwikkelen en verzorgen van online en blended leren' (Open Universiteit)	Ervaring in het ontwikkelen van blended leren	Docenten (20)	Docenten is de mogelijkheid geboden om deel te nemen aan een online training 'Ontwikkelen en verzorgen van online en blended leren' van de Open Universiteit. De training biedt de deelnemers de mogelijkheid om kennis en kunde te verwerven terwijl er gewerkt wordt aan de ontwikkeling van aanbod. 20 docenten zijn aangemeld voor de training t.b.v. ontwikkeling en uitvoering van onderwijsaanbod in het studiejaar 2020-2021. Tijdens tweezijdige gesprekken is met de betreffende collega's besproken op welke manier en in welke mate de training bijgedragen heeft aan het vormgeven van blended learning.
2020-2021	Ontwikkeling en uitvoering blended onderwijs	Ervaring in het ontwikkelen van blended leren	Docenten	Om te benadrukken dat we zien dat het vormgeven van blended leren om investeringen vraagt van docenten, wordt er extra ontwikkeltijd toegekend op de jaarcontracten. Docenten krijgen 5% extra ontwikkeltijd gerelateerd aan aantal uren voor onderwijsgevende taken.
2020-2021	Ontwikkelen digitale omgeving Blended Leren	Een digitale omgeving die Blended Leren voor zowel student als docent ondersteunt	Experts ICT & media (intern en extern)	

Onderwijsfaciliteiten

Wat	Toelichting	Evaluatie
Verbouwingskosten	Uitbreiding lesfaciliteiten t.b.v. efficiëntere roostering en uitbreiding aantal studie-/werkplekken	Extra spreek-/werkkamers en uitbreiding van lesfaciliteiten zijn conform planning gerealiseerd en opgeleverd voor de start van het studiejaar 2020-2021.
Inventariskosten	Inrichting ruimtes	In overleg met een werkgroep waarin ook docenten en studenten zitting hadden, is de inrichting van de ruimtes bepaald en vervolgens gerealiseerd.
Opleidingskosten	Pedagogische Opdracht/ Blended leren	Docenten zijn gestart met de online training Pedagogisch tact en de cursus 'Sturen op Autonomie'. T.b.v. uitvoering van online onderwijs zijn twintig docenten gestart met de opleiding 'Ontwikkelen en verzorgen van online en blended leren' (Open Universiteit).
Externe ondersteuning / sprekers	T.b.v. uitvoering Koersdagen, projecten	
Registratiekosten	Kosten voor Velon(her)registratie	Eén docent heeft deelgenomen aan de beoordeling het Velon-registratietraject, zes docenten aan de beoordeling van het Velon-herregistratietraject.
Materiaalkosten	Stelpost voor materiaalkosten	Lunchkosten Koersdagen, reprotoeken Koersdagen.

Projectmanagement

Studiejaar	Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
2019-2020	Monitoring	Continue verantwoording inzet middelen en resultaten kwaliteitsafspraken	CvB en opleidingsmanagers	Systeem kwaliteitszorg is aangepast; Document kwaliteitszorg aangepast; horizontale dialoog; gesprek met NVAO-panel.
2019-2020	Monitoring	Continue verantwoording inzet middelen en resultaten kwaliteitsafspraken	Medewerker Kwaliteitszorg	Monitoring uitvoering systeem kwaliteitszorg; (inhoudelijke) bijdrage geleverd aan herziening systeem kwaliteitszorg en herziene document met kwaliteitsafspraken.
2020-2021	Monitoring	Continue verantwoording inzet middelen en resultaten kwaliteitsafspraken	CvB en opleidingsmanagers	Systematiek van werken met jaarplannen is geëvalueerd en bijgesteld. Monitoring (o.a. door het voeren van gesprekken met verantwoordelijken) is aangescherpt.
2020-2021	Monitoring	Continue verantwoording inzet middelen en resultaten kwaliteitsafspraken	Medewerker Kwaliteitszorg	Monitoring uitvoering systeem kwaliteitszorg; (inhoudelijke) bijdrage geleverd aan herziening systeem kwaliteitszorg en herziene document met kwaliteitsafspraken. Kwaliteitsbeleid wordt herschreven op basis van huidige en gewenste werkwijze.

TUSSENEVALUATIE JULI 2021

Procesevaluatie

Ook in het eerste semester van 2021 zijn de coronamaatregelen van invloed geweest op de realisatie van de kwaliteitsafspraken. Het onderwijsaanbod is grotendeels online verzorgd, en dat geldt ook voor de meeste overlegsituaties en studie- en koersdagen. De impact hiervan op de diverse projecten is divers en zullen we hier beknopt toelichten.

Project 1: Versterken van het pedagogisch handelen van lerarenopleiders

Delen en uitdragen van (beelden over) de pedagogische opdracht, blijft een aandachtspunt. Het gegeven dat we geen fysieke bijeenkomsten konden organiseren droeg niet bij aan het realiseren van de ambitie. Het projectteam is daarom gestart met het (laten) schrijven van pedagogische prikkels die digitaal verspreid werden.

Omdat het niet mogelijk was om elkaar fysiek te treffen heeft het professionaliseringsaanbod 'Sturen op autonomie' niet kunnen doorgaan. Aanbod wordt nu verzorgd in het studiejaar 2021-2022. Aanbod Pedagogisch Tact is (deels) online verzorgd. Aan dit aanbod werd ook deelgenomen door een aantal leraren afkomstig van scholen uit het opleidingsnetwerk.

Binnen het challenge program is invulling gegeven aan concretisering van (aandacht voor) de pedagogische opdracht binnen de tutorlijn en het aanbod Onderwijskunde & Pedagogiek. Studenten hebben podcasts gemaakt waarin ze leerkrachten hebben geïnterviewd over hun pedagogische visie.

Project 2: Meer motivatie door het bevorderen van differentiatie

Binnen dit project ging de aandacht uit naar uitvoering van pilots (grassroots) en de ontwikkeling van een richtinggevend kader voor flexibilisering/differentiatie in de deeltijdopleiding. Grassroots zijn (op één na) uitgevoerd conform plan. Ontwikkeling van richtinggevend kader werd (extern) gevoed door het 'Bestuursakkoord Flexibilisering in lerarenopleidingen'. Tijdens en na een informatievoorziening over dit bestuursakkoord werd duidelijk dat het verkrijgen van meer beelden over wat er verstaan wordt (en wij willen verstaan) onder flexibilisering en het 'werken met leeruitkomsten', voorwaardelijk is voor het kunnen zetten van vervolgstappen.

Project 3: Vergroten profileringsmogelijkheden binnen het curriculum

Ambities binnen dit project zijn ruimschoots gerealiseerd. Tutorlijn in het eerste studiejaar wordt met ingang van 2021-2022 uitgebreid met profileringsaanbod voor studenten. De werkgroep CP heeft de (hernieuwde) uitgangspunten van het CP nadrukkelijker een plaats weten te geven in het onderwijsaanbod.

Landelijke ontwikkelingen ten aanzien van leeftijdsprofilering binnen de pabo geven een nieuwe wending aan dit project. In het studiejaar 2021-2022 worden voorbereidingen getroffen van versteviging van deze profilering in jaar 3 en 4 van de opleiding.

Project 4: Vergroten van zelfregulatie door het bevorderen van peer feedback

Als gevolg van de coronamaatregelen is het niet gelukt om de inbedding van peerfeedback binnen het aanbod

Onderwijskunde & Pedagogiek te realiseren. In overleg met het onderzoekscentrum is besloten om de koers te verleggen. Inbedding van peerfeedback vraagt om een iteratief proces dat zich uitstrekt over langere tijd (minimaal een half jaar). De inbedding van peerfeedback gaat vanaf 2021-2022 onderdeel uitmaken van de herziening van de tutorlijn in jaar 1.

Project 5: Naar 100% beroepsregistratie

Elf collega's zijn in het studiejaar 2020-2021 gefaciliteerd voor Velon-(her)registratie. Voor drie collega's geldt dat, in verband met ervaren werkdruk, is besloten om de registratie uit te voeren in het studiejaar 2021-2022. Ambitie om eigen docenten op te leiden tot beoordelaar is, ook in verband met werkdruk, geparkeerd.

Project 6: Ontwikkelen en verzorgen van online en blended leren

De coronamaatregelen maakten dat het onderwijs in het eerste semester van 2021 (vrijwel) geheel online plaats moest vinden. Vooruitkijken naar betere tijden is tijdens een studiedag verkend wat de ideale mix is tussen fysiek en online aanbod en wat dit betekent voor de organisatie

van onderwijs. Zowel studenten als medewerkers gaven aan dat dit niet het juiste momentum was voor het maken van (verstrekende) organisatorische keuzes. Pilots in het verder vormgeven van blended vormen van leren bleven en blijven uiteraard wel mogelijk evenals de professionalisering van medewerkers.

Ervaringen in het studiejaar 2020-2021 vormden de voedingsbodem voor doorontwikkeling van de digitale omgeving die blended leren ondersteunt. Docenten hebben deelgenomen aan professionaliseringsaanbod gericht op het werken in deze omgeving die actief wordt in het studiejaar 2021-2022.

Inhoudelijke evaluatie

Op de volgende pagina's wordt per project de voortgang beschreven. Activiteiten die afwijken van de oorspronkelijke planning worden cursief weergegeven. Financiële verantwoording vindt jaarlijks plaats in het jaarverslag van De Kempel.



Project 1: Versterken van het pedagogisch handelen van lerarenopleiders

Studiejaar	Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
2020-2021	Ontwikkeling, uitvoering en evaluatie vervolg-pilots pedagogische opdracht van de opleiding	Bijgestelde kaders voor pedagogische opdracht binnen de opleiding	Projectteam	Een projectteam bestaande uit vijf personen werkt aan het laden van de pedagogische begrippen met good practices van collega's waardoor de begrippen gaan 'leven' in het dagelijks handelen. Het inzetten van (pedagogische) prikkels maakt hier onderdeel van uit. Uitwisseling met een deskundige heeft plaats gevonden: Merlijn Wentzel NI-VOZ. Is beperkt gebleven tot eenmalig vanwege mogelijkheden tijdens Covid. Idee om de Kempelscan te evalueren op pedagogische visie/begrippen nog niet uitgevoerd.
2020-2021	Ontwikkeling, uitvoering en evaluatie eerste pilot pedagogische opdracht	Good practice(s) en aanbevelingen voor vervolgpijots	Docenten	Drie collega's zijn betrokken bij de uitvoering van een pilot binnen het challenge program gericht op het (expliciter) centraal stellen van de pedagogische opdracht. Het onderzoekcentrum ondersteunt het (onderzoeksmatig) moni-toren van de pilot. Bijeenkomsten met CP-docenten zijn niet haalbaar gebleken vanwege tijd en omstandigheden. Binnen de TUB van CPI is 'eigenheid' als thema aan de orde gesteld met een koppeling naar de pedagogische begrippen. De werkwijze en het effect is geëvalueerd met studenten. Er worden aanbevelingen gedaan voor tutor-bijeenkomsten in het eerste jaar van de reguliere opleiding. Evaluatie met docent Onderwijskunde en Pedagogiek in CPI vindt nog plaats.
2020-2021	Visievorming en ontwikkelen van kaders voor vormgeving pedagogische opdracht	Gedeelde visie op pedagogische opdracht	Docenten + studenten (Koersdag)	Tijdens de Koersdag van 9 november is aandacht besteed aan het onderwerp 'afstemming & verbinding in corona-tijd' en hebben deelnemers interventies voorgesteld en gedeeld die de afstemming & verbinding van studenten met de opleiding en het beroep ten goede komen. Tijdens studiedag met alle docenten zijn begrippen verkend aan de hand van praktijkervaringen van docenten. De werkwijze is geëvalueerd in de werkgroep en heeft geleid tot andere formuleringen m.b.t. de pedagogische opdracht.
2020-2021	Scholing docenten	Afronding cursus Pedagogisch Tact en/of Sturen op Autonomie	Docenten (10)	Acht docenten zijn gestart met het opleidingsaanbod 'Sturen op autonomie', vijf met het aanbod 'Pedagogisch Tact' en één met de training 'coaching met TA'. Aanbod Pedagogisch Tact heeft deels online plaatsgevonden en is afge-rond. Aanbod 'Sturen op autonomie' heeft niet plaatsgevonden a.g.v. coronamaatregelen.

Project 2: Meer motivatie door het bevorderen van differentiatie

Studiejaar	Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
2020-2021	Ontwikkeling, uitvoering en evaluatie pilot(s)	Uitgevoerde pilots inclusief evaluatie	Docenten	5 grassroots gericht op het vergroten van de differentiatiemogelijkheid binnen het aanbod (convergente differen-tiatie) zijn goedgekeurd en worden gedurende het studiejaar uitgevoerd. RW (RW6), NED (schrijflijn) & OND (LFT): afgerond, geëvalueerd en gepresenteerd. Krijgt vervolg in 2122; NTO (C-NT04) loopt nog en AAR (C-AAR2) is door de lockdown niet van de grond gekomen.
2020-2021	Uitwerken van kaders voor meer convergente differentiatie in de opleiding	Bijgestelde kaders voor differentiatie in de opleiding	Projectteam	Een projectteam bestaande uit vier docenten werkt aan bijgestelde kaders voor differentiatie (flexibilisering) in de (deeltijd)opleiding (hier ook aandacht voor construct als 'Level-Up'). werkgroep heeft theoriestudie gedaan, inter-views met studenten afgenomen en veldraadplegingen gedaan (Marnix, Nieuwste pabo, Fontys). Eerste versie visie document wordt voor de zomervakantie opgeleverd.
2020-2021	Uitwerken van kaders voor meer convergente differentiatie in de opleiding	Doorvertaling kaders in aangepast toetsings-kader	Toetscommissie	Toetscommissie past toetsingskader aan o.b.v. bijgestelde kaders voor differentiatie.

Project 3: Vergroten profileringsmogelijkheden binnen het curriculum

Studiejaar	Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
2020-2021	Ontwikkelen van kaders voor profileringsmogelijkheden eerste en tweede leerjaar	Aanbod profileringsmogelijkheden voor eerste en tweede leerjaar binnen (en buiten) het curriculum	Docenten	Acht docenten zijn gefaciliteerd voor het ontwerpen van aanbod voor jaar 1 (en 2): start aanbod in studiejaar 2021-2022 voor VT1..
2020-2021	Ontwikkelen van kaders voor profileringsmogelijkheden eerste en tweede leerjaar	(Bijgestelde) kaders voor profileringsmogelijkheden in eerste en tweede leerjaar	Projectteam	Projectteam bestaande uit vijf docenten werkt aan een nadere concretisering van de profileringsmogelijkheden, o.b.v. het visiedocument: Scenario's maken om te kijken waar de studiepunten vandaan komen voor de profilering. Voorstellen formuleren voor de wijze waarop het aanbod kan worden georganiseerd. In overleg met het management zijn de 7 profielen vastgesteld. Op koersdagen is er verder invulling gegeven aan de profielbeschrijvingen. Er zijn ontwerpeisen geschreven voor VT1 en VT2. Voor studiejaar 21-22 zijn de workshops uitgewerkt. Al deze onderdelen (profielbeschrijvingen en ontwerpeisen) zijn opgenomen in de 'Notitie Profilering'. In overleg met het management zijn de studiepunten vastgesteld. De ontwerpeisen zijn vastgesteld waarin de specifieke organisatorische kaders zijn meegenomen.
2020-2021	Herziening aanbod challenge program	Onderwijsaanbod passend bij eigenheid van de academische opleidingsvariant	Projectteam en docenten	CP1: (1) Contact met en tussen uitvoerende docenten (evaluatie van ontwerpeisen) door individueel contact en blokbijsamkomsten. Resultaten van de herziening van CP1 delen binnen De Kempel. (2) Ontwerpbijeenkomsten blok 3 en 4. (3) Uitvoeren van een verkenning binnen en buiten De Kempel mbt mogelijke thema's en opzet met als opbrengst ontwerpeisen en een plan van aanpak voor jaar 2. Informatiebijeenkomsten blok 2 en 3 en 4 m.b.t. ontwerpeisen en mensen geïnformeerd over ervaringen blok 1 en 2. Ervaringen van collega's zijn verzameld d.m.v. interviews. Sectie-voorzitters zijn geïnformeerd over voortgang traject via SVO. Thema's zijn verkend, zowel intern, 3 groepsgesprekken met docenten van de verschillende secties als extern, met schooldirecteuren. Daarnaast een benchmark met thema's van collega-pabo's. Eerste schets opzet jaar 2 en aanpak jaar 2 is ontwikkeld.
2020-2021	Deelname aan landelijke netwerken Jonge Kind en Oudere Kind	Realisatie profileringsmogelijkheden conform landelijke afspraken	Projectteam	Twee docenten zijn gefaciliteerd voor deelname aan de bijeenkomsten van de LOBO-netwerken Jonge Kind en Oudere Kind.

Project 4: Vergroten van zelfregulatie door het bevorderen van peer feedback

Studiejaar	Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
2020-2021	Implementatie, uitvoering en monitoring van duurzame inbedding van peer feedback in de opleiding	Inbedding peerfeedback in onderwijsprogramma inclusief evaluatie	Docenten	In blok 2 t/m 4 wordt de doorlopende leerlijn voor peerfeedback geïmplementeerd bij een drietal modules onderwijskunde & pedagogiek in het eerste studiejaar. Bij deze implementatie zijn acht docenten betrokken waarvan drie als kartrekker. Inzet is beperkter dan in het oorspronkelijke plan begroot omdat de corona-maatregelen het lastig maken om effectief uitvoering te geven aan peerfeedback. Aanpassingen in onderwijsaanbod (a.g.v. Corona) hebben uitvoering van plannen belemmerd. Modulaire aanbod (in kwartalen) maakt realisatie van ambities ook moeilijk.
2020-2021	Implementatie, uitvoering en monitoring van duurzame inbedding van peer feedback in de opleiding	Bijgesteld plan voor verduurzaming van (het bevorderen van) peer feedback in het opleidingsprogramma	Projectteam	Opleidingsmanagers bespreken in overleg met sectie Onderwijskunde en onderzoekers, op welke wijze de ambities ten aanzien van het benutten van peer feedback tijdens en na corona gerealiseerd en geborgd kunnen worden. In overleg met het KOC is gekozen voor een koerswijziging. Peerfeedback vraagt om het kunnen doorlopen van een iteratief proces waarin de student zich over langere tijd kan ontwikkelen en om de ontwikkeling van de vaardigheid in het geven van peerfeedback. Beide elementen zijn meegenomen bij het herontwerp van de tutorlijn in jaar 1..
2020-2021	Onderzoek naar effecten en opbrengsten	Rapportage opbrengsten en aanbevelingen	Onderzoeker	Onderzoekers van het Kempel-onderzoekerscentrum zijn (opnieuw) betrokken bij het monitoren van de pilots.

Project 5: Naar 100% beroepsregistratie

Studiejaar	Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
2020-2021	Scholing (registratietraject)	Registratie tot lerarenopleider	Docenten (6)	Negen docenten zijn gestart met het registratietraject, zes hebben het traject afgerond. Voor de drie andere collega's geldt dat, a.g.v. werkdruk, besloten is om registratie uit te stellen. Percentage docenten dat geregistreerd staat als lerarenopleider op 19-07-2021 komt daarmee op 41,7%.
2020-2021	Scholing (prolongatietraject)	Herregistratie tot lerarenopleider	Docenten (3)	Twee docenten zijn gestart met het herregistratietraject en hebben dit traject afgerond.
2020-2021	Begeleiding en coördinatie	Georganiseerd scholingstraject	Projectteam	Er zijn twee plenaire begeleidingsbijeenkomsten georganiseerd en deelnemers hebben gebruik kunnen maken van individuele ondersteuning.
2020-2021	Scholing	Opleiden beoordelaars	Docenten	In verband met verhoging van werkdruk als gevolg van coronamaatregelen is besloten om in het studiejaar 2020-2021 nog geen docenten op te leiden tot beoordelaar.

Project 6: Ontwikkelen en verzorgen van online en blended leren

Studiejaar	Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
2020-2021	Ontwikkelen en uitvoeren blended onderwijs	Ervaring in ontwikkelen en uitvoeren van blended onderwijs.	Docenten	Om te benadrukken dat we zien dat het vormgeven van blended leren om investeringen vraagt van docenten wordt er extra ontwikkeltijd toegekend op de jaarcontracten. Docenten krijgen 5% extra ontwikkeltijd gerelateerd aan aantal uren voor onderwijsgevende taken.
2020-2021	Inzet intern expertteam	Interne expertteam (5 personen) dat fungeert als vraagbaak voor de docenten	Experts ICT & media	Expertteam bestaat uit zeven docenten.
2020-2021	Verkennen van kader voor blended leren	Uitgangspunten voor organisatie en vormgeving blended leren.	Docenten	Studieochtend van 1 februari 2021 stond volledig in het teken van het onderwerp 'Blended Leren' (ophalen van ervaringen en verkenning van mogelijkheden voor onderwijs (na corona).
2020-2021	Uitwerken kader voor blended leren studiejaar 2021-2022	Consequenties kader blended learning 2021-2022 doornemen. Praktijkvoorbeelden delen ter inspiratie	Docenten	
2020-2021	Scholing docenten	Scholing op gebied van blended leren in Individueel en teamverband.	Docenten	
2020-2021	Ontwikkelen digitale omgeving blended leren	Een digitale omgeving die blended leren voor zowel student als docent ondersteunt	Experts ICT & media (intern en extern)	

EVALUATIE 2021 (JAARVERSLAG)

Op 9 april 2018 heeft de minister van OCW afspraken gemaakt met de Vereniging Hogescholen, VSNU, ISO en LSVb over de vormgeving van de kwaliteitsafspraken hoger onderwijs 2019 tot en met 2024. De middelen die vrijkomen door de invoering van het studievoorschot worden gekoppeld aan kwaliteitsafspraken op instellingsniveau. Met de middelen wordt een zichtbare kwaliteitsverbetering van het onderwijs beoogd. Hogescholen hebben door het doen van voorinvesteringen al een impuls gegeven aan de kwaliteit van het hoger onderwijs en met de inzet van de middelen van het studievoorschot willen zij deze impuls continueren en verder uitbouwen.

Het door De Kempel ingediende plan, inclusief informatie over de totstandkoming, realisatie van en ambities en halfjaarlijkse evaluaties, is terug te vinden op de [website van De Kempel](#).

In dit jaarverslag zoomen we allereerst in op de voortgang van de verwezenlijking van de afgesproken voornemens in de periode 2018-2021, de uitgaven die hiermee gepaard gingen en de wijze waarop de medezeggenschapsraad en Raad van Toezicht betrokken waren bij het verwezenlijking en toetsing van het beleid. Vervolgens besteden we, net als in voorgaande jaarverslagen aandacht aan de ontwikkelingen op de diverse projecten in het jaar 2021. Voorafgaand daaraan merken we op dat de uitvoering van activiteiten ten behoeve van realisatie van de kwaliteitsafspraken ook in 2021 onder druk stond, als gevolg van

coronamaatregelen. Het bieden en borgen van de basiskwaliteit en het zorgdragen voor welbevinden bij zowel studenten als medewerkers, stond op momenten op gespannen voet met de ambities gekoppeld aan de kwaliteitsafspraken. Dit komt met name tot uiting bij ambities die vragen om een organisatie brede aanpak, c.q. benadering. Voorbeelden hiervan zijn de realisatie van een gedeelde visie op de pedagogische opdracht (project 1) en het doordenken en realiseren van de wijze waarop peerfeedback een structurele plaats kan krijgen in het opleidingsprogramma (project 4). Geplande overlegmomenten met het voltallige onderwijsteam konden niet doorgaan of moesten verplaatst worden als gevolg van coronamaatregelen. Dit heeft geleid tot aanpassingen in het tijdspad en tot andere en/of nieuwe impulsen.



Voortgang projecten 2018-2021 per thema

Thema kwaliteitsafspraken	Meer en betere begeleiding van studenten
Project	Versterken van het pedagogisch handelen van lerarenopleiders
Innovatie en beoogde opbrengst	Doel van dit project is het ontwikkelen van een gemeenschappelijk gedragen 'taal' en visie over wat de pedagogische opdracht behelst. We willen lerarenopleiders equiperen met de juiste bagage om het pedagogische handelen van zichzelf en dat van hun studenten te stimuleren en te ontwikkelen. Daarvoor moet er een eenduidig antwoord komen op de vraag wat wij als hogeschool nu precies verstaan onder de pedagogische opdracht en vervolgens hoe dit te stimuleren is bij onze studenten. Door onder andere koersdagen (gericht op visievorming) en studiedagen (met een meer praktische insteek), willen we de opleidingsdocenten daar handreikingen voor bieden. Daarnaast wordt aan collega's de mogelijkheid geboden cursussen en maatwerktrajecten aangaande dit onderwerp te volgen. Ten slotte wordt er een projectgroep geformeerd die de opdracht krijgt zich met de specifieke thematiek van het project bezig te houden, inhoudelijk input te geven aan koers- en studiedagen en aan (groepen van) docenten, de voortgang te monitoren en pilots uit te zetten.

Activiteit	Onderdeel plan	Fase van uitvoering	Oordeel voortgang	Beoordeling voortgang
Ontwikkeling gemeenschappelijke pedagogische taal en visie	Ja	In uitvoering	Loopt achter op planning	Blijft achter bij verwachting
Scholing docenten	Ja	In uitvoering	Conform planning	Conform verwachting

Thema kwaliteitsafspraken	Studiesucces
Project	Meer motivatie door het bevorderen van differentiatie
Innovatie en beoogde opbrengst	Doel van het project 'Meer motivatie door het bevorderen van differentiatie' is het versterken van het opleidingsonderwijs met vormen van convergente differentiatie. Studenten ervaren door het project in toenemende mate dat er keuzemogelijkheden zijn en dat het onderwijs aansluit bij hun behoeften, met hogere motivatie tot gevolg. Docenten voelen zich in toenemende mate toegerust om antwoord te kunnen geven op de verschillende behoeften van studenten. Koersdagen en studiedagen worden benut voor het ophalen van ideeën en wensen ten aanzien van differentiatie. Een projectgroep zal deze ideeën en wensen vertalen naar kaders voor differentiatie en de operationalisering daarvan in pilots die de basis vormen voor een duurzame toepassing van convergente differentiatie binnen het onderwijsaanbod.

Activiteit	Onderdeel plan	Fase van uitvoering	Oordeel voortgang	Beoordeling voortgang
Pilots convergente differentiatie	Ja	In uitvoering	Conform planning	Conform verwachting
Flexibilisering deeltijdopleiding	Nee	In uitvoering	Conform planning	Conform verwachting



Thema kwaliteitsafspraken	Onderwijsdifferentiatie
Project	Vergroten van profileringsmogelijkheden binnen het curriculum
Innovatie en beoogde opbrengst	Doel van dit project is het vergroten van de mogelijkheden voor studenten om hun eigenheid en bevoegtheid te ontdekken en ontwikkelen. Koersdagen en studiedagen worden benut voor het ophalen van ideeën en wensen ten aanzien van profilering. Een projectgroep zal deze ideeën en wensen vertalen naar kaders voor profilering. Deze kaders vormen de basis voor profileeringsaanbod in het eerste en tweede leerjaar. Studenten uit deze leerjaren krijgen zicht op profileringsmogelijkheden door te kiezen uit een breed, inspirerend, kortdurend profileringsaanbod. Het accent ligt in deze fase op het verkennen, ontdekken en (door)ontwikkelen van talenten en/of interesses. In het derde en vierde leerjaar kunnen studenten vervolgens kiezen voor een (of meerdere) verdiepende profilering(en).

Activiteit	Onderdeel plan	Fase van uitvoering	Oordeel voortgang	Beoordeling voortgang
Ontwikkelen van kaders voor profileringsmogelijkheden	Ja	In uitvoering	Conform planning	Conform verwachting
Ontwikkelen en implementeren van profileringsmogelijkheden	Ja	In uitvoering	Loopt achter op planning	Nog niet helemaal conform verwachting
(Door)ontwikkeling van academische opleidingsvariant i.s.m. Open Universiteit	Nee	In uitvoering	Conform planning	Conform verwachting

Thema kwaliteitsafspraken		Intensiever en kleinschalig onderwijs (onderwijsintensiteit)
Project	Vergroten van zelfregulatie door het bevorderen van peerfeedback	
Innovatie en beoogde opbrengst	Doel van het project is het optimaliseren van het opleidingsonderwijs en verwerven van kennis over factoren die van invloed zijn op de integratie van peerfeedback in het opleidingsonderwijs. In de studie jaren 2018-2019 en 2019-2020 worden opleiding breed kleine experimenten (proeftuinen) uitgevoerd onder regie van het Kempelonderzoekscentrum. Docenten worden geschoold in het benutten van peer feedback en ontwikkelen en verkrijgen inzicht in de factoren die positief van invloed zijn op het benutten van peer feedback. Door een opleiding brede aanpak worden studenten mede-eigenaar (en mede-onderzoeker) van de ontwikkeling en dus ook van dit project. Op basis van de (onderzoeks)resultaten wordt in het studiejaar 2019-2020 overleg gevoerd over een duurzame inbedding van peer feedback in de opleiding. En projectgroep stelt kaders op voor (inbedding van) peer feedback, monitort de uitvoering hiervan en stelt daar waar nodig de kaders bij. Het Kempelonderzoekscentrum voert onderzoek uit naar de factoren die van invloed zijn op de integratie van peerfeedback in het opleidingsonderwijs en op het zelfregulerend leren van studenten.	

Activiteit	Onderdeel plan	Fase van uitvoering	Oordeel voortgang	Beoordeling voortgang
Verwerven van kennis over factoren die peerfeedback bevorderen	Ja	Afgerond	Conform planning	Conform verwachting
Kaders voor inbedding peerfeedback	Ja	In uitvoering	Loopt achter op planning	Nog niet helemaal conform verwachting

Thema kwaliteitsafspraken		Verdere professionalisering van docenten
Project	Naar 100% beroepsregistratie	
Innovatie en beoogde opbrengst	Doel van dit project is dat, binnen een termijn van drie studie jaren (eind studiejaar 2021-2022), 80% van de opleidingsdocenten met een vaste betrekkingsovervang van 0,4 FTE of groter, geregistreerd is als lerarenopleider in het Beroepsregister Lerarenopleiders van het Velon. Na een termijn van vijf studie jaren (eind studiejaar 2023-2024) geldt dit voor 100% van de lerarenopleiders werkzaam bij de hogeschool. Van nieuw te benoemen lerarenopleiders met een betrekkingsovervang van 0,4 FTE of groter wordt verwacht dat zij binnen vier jaar na hun benoeming geregistreerd zijn in het Velon Beroepsregister Lerarenopleiders. Uitgangspunt is verder dat docenten aan Hogeschool de Kempe de registratie in het Beroepsregister Lerarenopleiders vierjaarlijks prolongeren. Voor een duurzame inbedding van deze werkwijze worden (door Velon erkende) beoordelaars opgeleid.	

Activiteit	Onderdeel plan	Fase van uitvoering	Oordeel voortgang	Beoordeling voortgang
Organiseren van scholingstraject	Ja	In uitvoering	Conform planning	Conform verwachting
Registratie tot lerarenopleider	Ja	In uitvoering	Loopt achter op planning	Blijft achter bij verwachting
Opleiden beoordelaars	Ja	In uitvoering	Loopt achter op planning	Nog niet helemaal conform verwachting

Thema kwaliteitsafspraken	Verdere professionalisering van docenten
Project	Ontwikkelen en verzorgen van online en blended leren
Innovatie en beoogde opbrengst	Het doel van dit project is het structureel inbedden van blended learning in de opleiding. Hiermee wordt het onderwijs flexibeler en rijker, kan verdieping plaatsvinden in de fysieke lessen en blijft voldoende ruimte over om in verbinding met de direct betrokkenen het onderwijs vorm te geven.

Activiteit	Onderdeel plan	Fase van uitvoering	Oordeel voortgang	Beoordeling voortgang
Ervaringen opdoen in het ontwikkelen en uitvoeren van blended onderwijs	Nee	In uitvoering	Conform planning	Boven verwachting
Bieden van scholing en ondersteuning op gebied van blended leren	Nee	In uitvoering	Conform planning	Boven verwachting
Realiseren van kader voor blended leren	Nee	In uitvoering	Conform planning	Conform verwachting

Projectmanagement

Project	Monitoring voortgang projecten
Innovatie en beoogde opbrengst	Inbedding en monitoring van kwaliteitsafspraken binnen reguliere cyclus van kwaliteitszorg en versterken van de betrokkenheid van studenten hierbij.

Activiteit

Onderdeel plan

Fase van uitvoering

Oordeel voortgang

Beoordeling voortgang

Inbedding kwaliteitsafspraken binnen (reguliere) PDCA-cyclus	Ja	In uitvoering	Conform planning	Conform verwachting
Organiseren en uitvoeren van studentarena's	Ja	In uitvoering	Loopt achter op planning	Blijft achter bij verwachting



Besteding van middelen 2018-2021 per thema

Thema	Project	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Totaal
Meer en betere begeleiding van studenten	Project 1: Versterken van het pedagogisch handelen van lerarenopleiders	€ 33.200,00	€ 92.960,00	€ 91.300,00	€ 107.900,00	€ 107.900,00	€ 41.500,00	€ 474.760,00
Meer en betere begeleiding van studenten	Project 6: Ontwikkelen en verzorgen van online en blended leren	€ 0,00	€ 0,00	€ 228.250,00	€ 228.250,00	€ 211.650,00	€ 0,00	€ 668.150,00
Studiesucces	Project 2: Meer motivatie door het bevorderen van differentiatie	€ 0,00	€ 49.800,00	€ 69.720,00	€ 73.040,00	€ 66.400,00	€ 68.060,00	€ 327.020,00
Onderwijsdifferentiatie	Project 3: Vergroten profileringsmogelijkheden binnen het curriculum	€ 0,00	€ 13.280,00	€ 110.805,00	€ 66.400,00	€ 83.000,00	€ 74.700,00	€ 348.185,00
Intensiever en kleinschalig onderwijs	Project 4: Vergroten van zelfregulatie door het bevorderen van peerfeedback	€ 114.540,00	€ 117.030,00	€ 92.960,00	€ 86.320,00	€ 86.320,00	€ 16.600,00	€ 513.770,00
Verdere professionalisering van docenten	Project 5: Naar 100% beroepsregistratie	€ 25.232,00	€ 38.512,00	€ 35.856,00	€ 37.848,00	€ 47.808,00	€ 49.136,00	€ 234.392,00
Passende en goede onderwijsfaciliteiten	Onderwijsfaciliteiten	€ 25.400,00	€ 116.253,06	€ 147.408,77	€ 148.487,94	€ 150.887,94	€ 150.287,94	€ 738.725,65
	Projectmanagement	€ 23.240,00	€ 23.240,00	€ 23.240,00	€ 30.560,00	€ 30.560,00	€ 30.560,00	€ 168.720,00
Totaal		€ 221.612,00	€ 451.075,06	€ 543.484,77	€ 527.315,94	€ 572.875,94	€ 430.843,94	€ 2.754.527,65

Thema	Project	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Totaal
Meer en betere begeleiding van studenten	Project 1: Versterken van het pedagogisch handelen van lerarenopleiders	€ 53.120,00	€ 114.374,00	€ 128.899,00	€ 83.000,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 379.393,00
Meer en betere begeleiding van studenten	Project 6: Ontwikkelen en verzorgen van online en blended leren	€ 0,00	€ 8.549,00	€ 186.086,00	€ 284.690,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 441.975,00
Studiesucces	Project 2: Meer motivatie door het bevorderen van differentiatie	€ 0,00	€ 84.660,00	€ 69.720,00	€ 91.300,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 245.680,00
Onderwijsdifferentiatie	Project 3: Vergroten profileringsmogelijkheden binnen het curriculum	€ 0,00	€ 16.600,00	€ 117.445,00	€ 87.980,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 222.025,00
Intensiever en kleinschalig onderwijs	Project 4: Vergroten van zelfregulatie door het bevorderen van peerfeedback	€ 115.370,00	€ 117.030,00	€ 42.330,00	€ 34.860,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 513.770,00
Verdere professionalisering van docenten	Project 5: Naar 100% beroepsregistratie	€ 22.410,00	€ 37.516,00	€ 37.184,00	€ 32.536,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 129.646,00
Passende en goede onderwijsfaciliteiten	Onderwijsfaciliteiten	€ 13.592,50	€ 28.642,72	€ 63.817,94	€ 48.767,72	€ 0,00	€ 0,00	€ 154.820,87
	Projectmanagement	€ 23.240,00	€ 23.240,00	€ 23.240,00	€ 28.560,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 98.280,00
Totaal		€ 221.612,00	€ 451.075,06	€ 543.484,77	€ 527.315,94	€ 572.875,94	€ 430.843,94	€ 2.754.527,65

Tabel 18. Financiële middelen gerealiseerd



Verantwoording en dialoog over kwaliteitsafspraken

Gedurende de uitvoering van het plan dagen we betrokke-
nen uit om blijvend bij te dragen aan de dialoog over de
verwezenlijking van de voornemens en de daarmee
beoogde doelen. Tijdens Koersdagen (minimaal twee per
jaar) en studiedagen wordt, met het voltallig personeel,
aandacht besteed aan de wijze waarop en mate waarin
de ambities uit het instellingsplan op instellingsniveau

gerealiseerd zijn en kunnen worden. Dit laatste door het
formuleren van opdrachten en/of projecten met beoogde
opbrengsten, die de basis vormen voor de jaarplannen.
Door deze werkwijze realiseren we maximale betrokkenheid
bij alle medewerkers in de organisatie, bij het realiseren
van de kwaliteitsafspraken. Een werkwijze die in onze ogen
passend is bij een relatief kleine en monosectorale
hogeschool.

In 2021 gaat het om de volgende bijeenkomsten (zie tabel 18):

Datum	Type bijeenkomst	Geagendeerde projecten
01-02-2021	Studiedag	· Vergroten van zelfregulatie door het bevorderen van peerfeedback · Meer motivatie door het bevorderen van differentiatie · Vergroten van profileringsmogelijkheden binnen het curriculum
19-04-2021	Koersdag	Ontwikkelen en verzorgen van online en blended leren
28-09-2021	Studieochtend	· Stand van zaken realisatie kwaliteitsafspraken · Vergroten van profileringsmogelijkheden binnen het curriculum · Ontwikkelen en verzorgen van online en blended leren
15-11-2021	Koersdag	Geannuleerd (verplaatst naar 31-01-2022) i.v.m. lockdown
08-12-2021	Studiedag	Versterken van het pedagogisch handelen van lerarenopleiders

Overleg met hogeschoolraad en raad van toezicht

De hogeschoolraad (HR) en de raad van toezicht (rvt) zijn voldoende
betrokken gedurende de verwezenlijking van het beleid, waaronder
bij de monitoring en bijstelling van beleidsacties en –processen. Beide
geledingen beschrijven in hun eigen reflectie op welke wijze waarop
hier actief invulling aan is gegeven. Hieronder volstaan we met de
vermelding van bijeenkomsten waarin dialoog over de kwaliteitsaf-
spraken heeft plaatsgevonden.

Datum	Type bijeenkomst	Geagendeerde projecten
21-01-2021	Overleg hogeschool- raad in aanwezig- heid cvb	· Evaluatie (voortgang) projecten 2020 · Toevoegen van nieuw project 'Ontwikkelen en verzorgen van online en blended leren'
21-04-2021	Overleg rvt en cvb	· Evaluatie (voortgang) projecten 2020 · Toevoegen van nieuw project 'Ontwikkelen en verzorgen van online en blended leren'
13-10-2021	Vakbondenoverleg in aanwezigheid HR en cvb	· Voortgang projecten · Betrokkenheid medezeggen- schap bij kwaliteitsafspraken
20-10-2021	Overleg HR, rvt en cvb	· Voortgang projecten · Betrokkenheid medezeggen- schap bij kwaliteitsafspraken
15-12-2021	Overleg rvt en cvb	· Voortgang projecten · Rapport pilotbeoordeling kwaliteitsafspraken

Tabel 18. Overzicht bijeenkomsten

Inhoudelijke evaluatie

Hieronder wordt per project de voortgang verantwoord. Daar waar een aanpassing heeft plaats gevonden op het oorspronkelijke plan zal deze keuze toegelicht worden. Het herziene plan met kwaliteitsafspraken is als basis genomen voor de evaluatie ten behoeve van een consistente rapportage over de jaren heen.

Project 1: Versterken van het pedagogisch handelen van lerarenopleiders

Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
Ontwikkeling, uitvoering en evaluatie vervolg-pilots pedagogische opdracht van de opleiding	Bijgestelde kaders voor pedagogische opdracht binnen de opleiding	Projectteam	Een projectteam bestaande uit vijf personen werkt aan het laden van de pedagogische begrippen met good practices van collega's waardoor de begrippen gaan 'leven' in het dagelijks handelen. Het inzetten van (pedagogische) prikkels maakt hier onderdeel van uit. Uitwisseling met een deskundige heeft plaats gevonden: Merlijn Wentzel NI-VOZ. Is beperkt gebleven tot eenmalig vanwege mogelijkheden tijdens corona. Idee om de Kempelscan te evalueren op pedagogische visie/begrippen nog niet uitgevoerd.
Ontwikkeling, uitvoering en evaluatie eerste pilot pedagogische opdracht	Good practice(s) en aanbevelingen voor vervolgpijots	Docenten	Drie collega's zijn betrokken bij de uitvoering van een pilot binnen het CP gericht op het (expliciter) centraal stellen van de pedagogische opdracht. Het onderzoekcentrum ondersteunt het (onderzoeksmatig) monitoren van de pilot. Bijeenkomsten met CP docenten zijn niet haalbaar gebleken vanwege tijd en omstandigheden. Binnen de TUB van CPI is 'eigenheid' als thema aan de orde gesteld met een koppeling naar de pedagogische begrippen. De werkwijze en het effect is geëvalueerd met studenten. Er worden aanbevelingen gedaan voor tutorbijeenkomsten in het eerste jaar van de reguliere opleiding. Evaluatie met docent Onderwijskunde en pedagogiek in CPI vindt nog plaats.
Visievorming en ontwikkelen van kaders voor vormgeving pedagogische opdracht	Gedeelde visie op pedagogische opdracht	Docenten + studenten (Koersdag)	Tijdens de Koersdag van 9 november is aandacht besteed aan het onderwerp 'afstemming & verbinding in corona-tijd' en hebben deelnemers interventies voorgesteld en gedeeld die de afstemming & verbinding van studenten met de opleiding en het beroep ten goede komen. Tijdens studiedag met alle docenten zijn begrippen verkend aan de hand van praktijkervaringen van docenten. De werkwijze is geëvalueerd in de werkgroep en heeft geleid tot andere formuleringen m.b.t. de pedagogische opdracht.
Scholing docenten	Afronding cursus Pedagogisch Tact en/of Sturen op Autonomie	Docenten (10)	8 docenten zijn gestart met het opleidingsaanbod 'Sturen op autonomie', 5 met het aanbod 'Pedagogisch Tact' en 1 met de training 'coaching met TA'. Aanbod Pedagogisch Tact heeft deels online plaatsgevonden en is afgerond. Aanbod 'Sturen op autonomie' heeft niet plaatsgevonden a.g.v. coronamaatregelen.
Implementatie, uitvoering en monitoring aanbod / projecten / scholing aangaande de pedagogische opdracht	Notitie 'Pedagogische Opdracht' (why, how what) die ons helpt bij het herkennen, waarderen en verankeren van deze opdracht + Voorstel voor duurzame verankering van de pedagogische opdracht in het opleidingsprogramma.	Projectteam	Opdracht voor de projectgroep is om een notitie op te leveren over de pedagogische opdracht van De Kempel die dienst gaat doen als: · verhelderende en inspirerende bron voor docenten over de pedagogische opdracht van De Kempel · uitgangspunt bij dialoog over ons pedagogische handelen in de praktijk als docent · referentie voor ontwikkelingen m.b.t. pedagogiek in het curriculum Er vindt afstemming plaats tussen de werkgroep pedagogiek en de sectie onderwijskunde en pedagogiek om ontwikkelingen in de organisatie en in de sectie op elkaar af te stemmen en van daaruit te komen tot verankering van de pedagogische opdracht in het curriculum. Daarnaast aandacht voor: plaats pedagogische opdracht binnen de SLB-lijn; uitdrukking geven aan de notitie in beelden die een plaats krijgen in het gebouw; 'pedagogische prikkels' versturen naar medewerkers; checken of de begrippen uit de notitie terugkomen in Kempelscans.
Visievorming en ontwikkelen van kaders voor vormgeving pedagogische opdracht	Gedeelde visie op pedagogische opdracht	Docenten + studenten (Koersdag)	Tijdens de studieochtend op 8 december 2021 stond de 'Dialoog' opnieuw centraal om meer grip te krijgen op (de merkbaarheid) van onze Pedagogische Opdracht.
Scholing docenten 2021-2022	Afronding cursus Pedagogisch Tact en/of Sturen op Autonomie	Docenten (10)	11 collega's nemen deel aan scholing Pedagogiek: aanbod 'Sturen op autonomie' of cursus 'Pedagogisch Tact'.

Project 2: Meer motivatie door het bevorderen van differentiatie

Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
Ontwikkeling, uitvoering en evaluatie pilot(s)	Uitgevoerde pilots inclusief evaluatie	Docenten	5 grassroots gericht op het vergroten van de differentiatiemogelijkheid binnen het aanbod (convergente differentiatie) zijn goedgekeurd en worden gedurende het studiejaar uitgevoerd. RW (RW6), NED (schrijflijn) & OND (LFT): afgerond, geëvalueerd en gepresenteerd. Krijgt vervolg in 2122; NTO (C-NT04) loopt nog en AAR (C-AAR2) is door de lockdown niet van de grond gekomen.
Uitwerken van kaders voor meer convergente differentiatie in de opleiding	Bijgestelde kaders voor differentiatie in de opleiding	Projectteam	Een projectteam bestaande uit vier docenten werkt aan bijgestelde kaders voor differentiatie (flexibilisering) in de (deeltijd)opleiding (hier ook aandacht voor construct als 'Level-Up'). werkgroep heeft theoriestudie gedaan, interviews met studenten afgenomen en veldraadplegingen gedaan (Marnix, Nieuwste pabo, Fontys). Eerste versie visie document wordt voor de zomervakantie opgeleverd.
Uitwerken van kaders voor meer convergente differentiatie in de opleiding	Doorvertaling kaders in aangepast toetsingskader	Toetscommissie	Toetscommissie past toetsingskader aan o.b.v. bijgestelde kaders voor differentiatie.
Ontwikkeling, uitvoering en evaluatie pilot(s)	Uitgevoerde pilot inclusief evaluatie	Docenten	Een grassroot gericht op het vergroten van differentiatiemogelijkheden, door te werken met een digitaal portfolio voor het behalen van het OGO-certificaat is goedgekeurd.
Implementatie, uitvoering en monitoring differentiatiemogelijkheden	Aanpassing onderwijsaanbod inclusief evaluatie	Docenten	Pilot STEAM 2.0 (220 uur) + 2 x dagdeel studieochtend/koersdag (60 x 8 uur). Eerste studieochtend waarin collega's zijn geïnformeerd over de flexibilisering van de deeltijdopleiding heeft plaatsgevonden op 29 september 2021.
Implementatie, uitvoering en monitoring differentiatiemogelijkheden	Aansturen en monitoren implementatie	Projectteam	Het projectteam werkt aan de notitie 'Flexibilisering in de (deeltijd)opleiding' (why, how, what) en de doorvertaling van die visie naar een aangepast curriculum voor de deeltijdopleiding.



Project 3: Vergroten profileringsmogelijkheden binnen het curriculum

Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
Ontwikkelen van kaders voor profileringsmogelijkheden eerste en tweede leerjaar	Aanbod profileringsmogelijkheden voor eerste en tweede leerjaar binnen (en buiten) het curriculum	Docenten	Acht docenten zijn gefaciliteerd voor het ontwerpen van aanbod voor jaar 1 (en 2): start aanbod in studiejaar 2021-2022 voor VT1..
Ontwikkelen van kaders voor profileringsmogelijkheden eerste en tweede leerjaar	(Bijgestelde) kaders voor profileringsmogelijkheden in eerste en tweede leerjaar	Projectteam	Projectteam bestaande uit vijf docenten werkt aan een nadere concretisering van de profileringsmogelijkheden, o.b.v. het visiedocument: Scenario's maken om te kijken waar de studiepunten vandaan komen voor de profilering. Voorstellen formuleren voor de wijze waarop het aanbod kan worden georganiseerd. In overleg met het management zijn de 7 profielen vastgesteld. Op koersdagen is er verder invulling gegeven aan de profielbeschrijvingen. Er zijn ontwerpeisen geschreven voor VT1 en VT2. Voor studiejaar 21-22 zijn de workshops uitgewerkt. Al deze onderdelen (profielbeschrijvingen en ontwerpeisen) zijn opgenomen in de 'Notitie Profilering'. In overleg met het management zijn de studiepunten vastgesteld. De ontwerpeisen zijn vastgesteld waarin de specifieke organisatorische kaders zijn meegenomen.
Herziening aanbod challenge program	Onderwijsaanbod passend bij eigenheid van de academische opleidingsvariant	Projectteam en docenten	CPI: (1) Contact met en tussen uitvoerende docenten (evaluatie van ontwerpeisen) door individueel contact en blokbijeenkomsten. Resultaten van de herziening van CPI delen binnen De Kempel. (2) Ontwerpbijeenkomsten blokbijeenkomsten blok 3 en 4. (3) Uitvoeren van een verkenning binnen en buiten De Kempel mbt mogelijke thema's en opzet met als opbrengst ontwerpeisen en een plan van aanpak voor jaar 2. Informatiebijeenkomsten blok 2 en 3 en 4 m.b.t. ontwerpeisen en mensen geïnformeerd over ervaringen blok 1 en 2. Ervaringen van collega's zijn verzameld d.m.v. interviews. Sectie-voorzitters zijn geïnformeerd over voortgang traject via SVO. Thema's zijn verkend, zowel intern, 3 groepsgesprekken met docenten van de verschillende secties als extern, met schooldirecteuren. Daarnaast een benchmark met thema's van collega-pabo's. Eerste schets opzet jaar 2 en aanpak jaar 2 is ontwikkeld.
Deelname aan landelijke netwerken Jonge Kind en Oudere Kind	Realisatie profileringsmogelijkheden conform landelijke afspraken	Projectteam	Twee docenten zijn gefaciliteerd voor en nemen deel aan de bijeenkomsten van de LOBO-netwerken Jonge Kind en Oudere Kind
Implementatie, uitvoering en monitoring profileringsmogelijkheden in eerste en tweede leerjaar	Profileringmogelijkheden zijn duurzaam verankerd in opleidingsprogramma van het eerste en tweede leerjaar	Docenten	17 collega's gefaciliteerd voor het voorbereiden en verzorgen van profileringsaanbod in jaar 1 van de voltijdopleiding
Monitoring implementatie en ontwikkelen van kaders voor profileringsmogelijkheden derde en vierde leerjaar	(Bijgestelde) kaders voor profileringsmogelijkheden (in derde en vierde leerjaar)	Projectteam	Projectteam van vier personen is verantwoordelijk voor: 1) Het evalueren van het profileringsaanbod in jaar 1 met: studenten, docenten (SLB, uitvoerders workshop), gastsprekers en roostermaker. Op basis van de evaluatie kan/zal het aanbod worden bijgesteld. 2) Het uitbouwen van het profileringsaanbod naar leerjaar 2.
Herziening aanbod CP	Onderwijsaanbod passend bij eigenheid van de academische opleidingsvariant	Projectteam en docenten	Projectteam van vier personen buigt zich over de doorontwikkeling van het Challenge Program tot een dubbele bachelor (pabo en onderwijswetenschappen), i.s.m. de Open Universiteit.
Versterken van leeftijdsprofilering	Realisatie profileringsmogelijkheden conform landelijke afspraken	Docenten	Twee docenten zijn gefaciliteerd voor deelname aan de bijeenkomsten van de LOBO-netwerken Jonge Kind en Oudere Kind, drie docenten zijn gefaciliteerd voor ontwikkelen aanbod LFT. Dit laatste leidt tot een advies met betrekking tot versterking/verdieping van de leeftijdsspecialisatie in het curriculum.

Project 4: Vergroten van zelfregulatie door het bevorderen van peer feedback

Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
Implementatie, uitvoering en monitoring van duurzame inbedding van peer feedback in de opleiding	Inbedding peerfeedback in onderwijsprogramma inclusief evaluatie	Docenten	In blok 2 t/m 4 wordt de doorlopende leerlijn voor peerfeedback geïmplementeerd bij een drietal modules onderwijskunde & pedagogiek in het eerste studiejaar. Bij deze implementatie zijn acht docenten betrokken waarvan drie als kartrekker. Inzet is beperkter dan in het oorspronkelijke plan begroot omdat de corona-maatregelen het lastig maken om effectief uitvoering te geven aan peerfeedback. Aanpassingen in onderwijsaanbod (a.g.v. corona) hebben uitvoering van plannen belemmerd. Modulaire aanbod (in kwartalen) maakt realisatie van ambities ook moeilijk.
Implementatie, uitvoering en monitoring van duurzame inbedding van peer feedback in de opleiding	Bijgesteld plan voor verduurzaming van (het bevorderen van) peer feedback in het opleidingsprogramma	Projectteam	Opleidingsmanagers bespreken in overleg met sectie Onderwijskunde en onderzoekers, op welke wijze de ambities ten aanzien van het benutten van peer feedback tijdens en na corona gerealiseerd en geborgd kunnen worden. In overleg met het KOC is gekozen voor een koerswijziging. Peerfeedback vraagt om het kunnen doorlopen van een iteratief proces waarin de student zich over langere tijd kan ontwikkelen en om de ontwikkeling van de vaardigheid in het geven van peerfeedback. Beide elementen zijn meegenomen bij het herontwerp van de tutorlijn in jaar 1.
Onderzoek naar effecten en opbrengsten	Rapportage opbrengsten en aanbevelingen	Onderzoeker	Door corona is dit plan om lessen en gesprekken tussen studenten te observeren, evenals intervisie tussen docenten gedeeltelijk uitgevoerd. De bedoeling was blok 3 en 4 als een geheel te zien met een grote opdracht waarover studenten feedback zouden uitwisselen. Dat bleek niet mogelijk, waardoor het feitelijk afzonderlijke blokken bleven. Docenten pasten wel peerfeedback toe, maar er werd weinig aandacht besteed aan de proceskenmerken door gebrek aan tijd. Video-opnamen geven ongeveer hetzelfde beeld qua peerfeedback dan tijdens proeftuin. Dus hierin weinig vooruitgang. Besloten is om volgend jaar niet OND3 en OND4 te nemen als context maar de TUB (SLB) in het eerste leerjaar.
Implementatie, uitvoering en monitoring van duurzame inbedding van peer feedback in de opleiding	Implementatie, uitvoering en monitoring van duurzame inbedding van peer feedback in de opleiding	Docenten	Scholing van eerstejaars tutores op peerfeedback. Ontwikkelen en toepassen materiaal.
Implementatie, uitvoering en monitoring van duurzame inbedding van peer feedback in de opleiding	Bijgesteld plan voor verduurzaming van (het bevorderen van) peer feedback in het opleidingsprogramma	Projectteam	Projectteam (3 docenten) is verantwoordelijk voor het delen van ervaringen en opbrengsten in het tutorenvoorzittersoverleg. Op basis van ervaringen en evaluaties zal een programma van eisen worden opgesteld voor de implementatie van peerfeedback in leerjaar 2.
Onderzoek naar effecten en opbrengsten	Rapportage opbrengsten en aanbevelingen	Onderzoeker	Leden van het onderzoekscentrum zijn betrokken bij de scholing op het gebied van geven van peerfeedback en de monitoring van de implementatie van peerfeedback in het onderwijsaanbod.

Project 5: Naar 100% beroepsregistratie

Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
Scholing (registratietraject)	Registratie tot lerarenopleider	Docenten (6)	Negen docenten zijn gestart met het registratietraject, zes hebben het traject afgerond. Voor de drie andere collega's geldt dat, a.g.v. werkdruk, besloten is om registratie uit te stellen. Percentage docenten dat geregistreerd staat als lerarenopleider op 19-07-2021 komt daarmee op 41,7%.
Scholing (prolongatietraject)	Herregistratie tot lerarenopleider	Docenten (3)	Twee docenten zijn gestart met het herregistratietraject en hebben dit traject afgerond.
Begeleiding en coördinatie	Georganiseerd scholingstraject	Projectteam	Er zijn twee plenaire begeleidingsbijeenkomsten georganiseerd en deelnemers hebben gebruik kunnen maken van individuele ondersteuning.
Scholing	Opleiden beoordelaars	Docenten	In verband met verhoging van werkdruk als gevolg van coronamaatregelen is besloten om in het studiejaar 2020-2021 nog geen docenten op te leiden tot beoordelaar.
Scholing (registratietraject)	Registratie tot lerarenopleider	Docenten (6)	Vier docenten zijn gestart met registratie.
Scholing (prolongatietraject)	Herregistratie tot lerarenopleider	Docenten (4)	Drie docenten starten met herregistratie.
Begeleiding en coördinatie	Georganiseerd scholingstraject	Projectteam	Naast de reguliere begeleidingsbijeenkomsten start er ook een pilot 'Anders registreren'. Doel is het betekenisvoller maken van de (her)registratie voor docenten.
Scholing	Opleiden beoordelaars	Docenten	In verband met verhoging van werkdruk als gevolg van coronamaatregelen is besloten om in het studiejaar 2021-2022 nog geen docenten op te leiden tot beoordelaar. Er hebben zich wel twee collega's gemeld met interesse. Start opleiding zal dan plaatsvinden in 2021-2022.

Project 6: Ontwikkelen en verzorgen van online en blended leren

Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
Ontwikkelen en uitvoeren blended onderwijs	Ervaring in ontwikkelen en uitvoeren van blended onderwijs.	Docenten	Om te benadrukken dat we zien dat het vormgeven van blended leren om investeringen vraagt van docenten wordt er extra ontwikkeltijd toegekend op de jaarcontracten. Docenten krijgen 5% extra ontwikkeltijd gerelateerd aan aantal uren voor onderwijsgevende taken.
Inzet intern expertteam	Interne expertteam (5 personen) dat fungeert als vraagbaak voor de docenten	Experts ICT & media	Expertteam bestaat uit zeven docenten.
Verkennen van kader voor blended leren	Uitgangspunten voor organisatie en vormgeving blended leren.	Docenten	Studieochtend van 1 februari 2021 stond volledig in het teken van het onderwerp 'Blended Leren' (ophalen van ervaringen en verkenning van mogelijkheden voor onderwijs (na corona).
Uitwerken kader voor blended leren studiejaar 2021-2022	Consequenties kader blended learning 2021-2022 doornemen. Praktijkvoorbeelden delen ter inspiratie	Docenten	Studieochtend (zie hierboven) heeft geleid tot het maken van 'een pas op de plaats'.
Scholing docenten	Scholing op gebied van blended leren in Individueel en teamverband.	Docenten	Docenten hebben deelgenomen aan scholingsbijeenkomsten 'werken met (aangepaste) TEAMS-omgeving (studieroutes)'.
Ontwikkelen digitale omgeving blended leren	Een digitale omgeving die blended leren voor zowel student als docent ondersteunt	Experts ICT & media (intern en extern)	Teams is verder ingericht zodat een juist fundament voor blended learning aanwezig is.
Ontwikkelen en uitvoeren blended onderwijs	Ervaring in ontwikkelen en uitvoeren van blended onderwijs, inclusief scholing	Docenten	Deelname aan workshops of coaching op gebied van digitale didactiek door 49 docenten.
Inzet intern expertteam	Interne expertteam (5 personen) dat fungeert als vraagbaak voor de docenten	Experts ICT & media	Vijf docenten vormen het expertteam ICT. Zij verzorgen de workshops en begeleiding docenten bij het realiseren van blended leren.
Evaluatie kader voor Blended Leren	(Herziene) uitgangspunten voor organisatie en vormgeving Blended Leren	Docenten	Ideeën en voorstellen worden besproken met sectievoorzitters en opleidingsmanagement (december 2021), vervolgens met alle docenten tijdens het studiedag in het voorjaar van 2022.
Uitwerken kader voor Blended Leren studiejaar 2021-2022	Consequenties kader blended learning 2021-2022 doornemen. Praktijkvoorbeelden delen ter inspiratie	Docenten	Good practices zullen zowel digitaal als fysiek gedeeld worden. Er wordt onder andere gedacht aan een onderwijscafé.
Scholing docenten	Scholing op gebied van Blended Leren in Individueel en teamverband	Docenten	Op basis van individuele vragen en vragen vanuit secties is intern scholing op maat georganiseerd.
Ontwikkelen digitale omgeving Blended Leren	Een digitale omgeving die Blended Leren voor zowel student als docent ondersteunt	Experts ICT & Media (intern en extern)	De digitale leeromgeving is verder vormgegeven en grotendeels klaar voor gebruik. Op vrijwillige basis zijn enkele secties hiermee aan de slag gegaan.

Onderwijsfaciliteiten

Wat	Toelichting	Evaluatie
Verbouwkosten	Uitbreiding lesfaciliteiten t.b.v. efficiëntere roostering en uitbreiding aantal studie- /werkplekken	De capaciteit van de gebouwen is uitgebreid door uitbouw. Hiermee is een uitbreiding van het aantal werkplekken, vergaderruimtes en spreekkamers gerealiseerd.
Inventariskosten	Inrichting ruimtes	De nieuw gebouwde ruimtes zijn ingericht.
Opleidingskosten	Pedagogische Opdracht	Elf collega's nemen deel aan scholing Pedagogiek: aanbod 'Sturen op autonomie' of cursus 'Pedagogisch Tact'.
Aanpassing ELO	(Her)inrichten van ELO t.b.v. differentiatie en profilering + verbetering werkprocessen (O365)	De werkprocessen zijn -in een continu proces- verder geoptimaliseerd.
Gastdocenten	Inhuur externe expertise voor profileringsaanbod	Inzet van gastdocenten voor aanbod SSGS, en Cultuur.
Externe ondersteuning / sprekers	T.b.v. uitvoering Koersdagen, projecten	Geen uitgaven i.v.m. annulering bijeenkomsten als gevolg van coronamaatregelen
Registratiekosten	Kosten voor Velon(her)registratie	Vijf docenten hebben deelgenomen aan het Velon-registratietraject, zes aan het prolongatietraject (herregistratie)
Materiaalkosten	Stelpost voor materiaalkosten	Reprokosten

Projectmanagement

Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
Projectmanagement en Kwaliteitszorg	Continue verantwoording inzet middelen en resultaten kwaliteitsafspraken	CvB en opleidingsmanagers	Systematiek van werken met jaarplannen is geëvalueerd en bijgesteld. Monitoring (o.a. door het voeren van gesprekken met verantwoordelijken) is aangescherpt.
Projectmanagement en Kwaliteitszorg	Continue verantwoording inzet middelen en resultaten kwaliteitsafspraken	Medewerker Kwaliteitszorg	Monitoring uitvoering systeem kwaliteitszorg; (inhoudelijke) bijdrage geleverd aan herziening systeem kwaliteitszorg en herziene document met kwaliteitsafspraken. Kwaliteitsbeleid wordt herschreven op basis van huidige en gewenste werkwijze.
Kwaliteitszorg	Organisatie en uitvoering van studentarena's (tweemaal per jaar)	Opleidingsmanagers	Organisatie en uitvoering van studentarena's (tweemaal per jaar). Door coronamaatregelen was uitvoering van arena in 2021 niet mogelijk. Eerste uitvoering staat gepland in eerste semester 2022.
Kwaliteitszorg	Vergoeding voor deelname aan student-arena's (tweemaal per jaar)	Studenten (40)	Vergoeding voor deelname aan studentarena's. Door coronamaatregelen was uitvoering van arena in 2021 niet mogelijk. Eerste uitvoering staat gepland in eerste semester 2022.

TUSSENEVALUATIE JULI 2022

Procesevaluatie

In het eerste semester van 2022 kroop het hoger onderwijs aan het eind van januari uit de harde lockdown. Studenten en docenten konden elkaar weer ontmoeten en enthousiasmeren. Studie- en Koersdagen konden weer live plaatsvinden... we konden elkaar letterlijk en figuurlijk weer in de ogen kijken. Ook bij het realiseren van onze kwaliteitsafspraken.

Hieronder beschrijven we beknopt het procesverloop per project, gevolgd door een inhoudelijke evaluatie

Project 1: Versterken van het pedagogisch handelen van lerarenopleiders

De projectgroep heeft de studiedag in december 2021 benut voor het verder uitwerken van de notitie over de pedagogische opdracht. Vervolgens zijn er plannen ontwikkeld voor het zichtbaar maken in het gebouw van dat wat we onder de pedagogische opdracht verstaan. Een eerste overleg met de medewerker communicatie over deze plannen heeft plaatsgevonden. Gedacht wordt aan (tijdelijke) uitingen: foto's met quotes, banners, berichten op social media. Daarnaast is de wens uitgesproken om op een vaste plaats in het gebouw uiting te kunnen geven aan de 'complete' pedagogische opdracht (in de wetenschap) dat die altijd aan verandering onderhevig zal zijn.

Project 2: Meer motivatie door het bevorderen van differentiatie

Binnen dit project is uitvoering gegeven aan pilots gericht op differentiatie op kleinere schaal (grassroot profileringsaanbod OGO en pilot in het werken met leeruitkomsten

binnen het aanbod STEAM) en aan de wijze waarop we op instellingsniveau uitvoering kunnen geven aan de ambities behorende bij deze kwaliteitsafpraak. Dit laatste heeft geleid tot plannen voor de doorontwikkeling van het opleidingsaanbod. Ambitie is om in de toekomst te kunnen werken met één opleidingsprogramma dat geschikt is voor meerdere persona's (voltijder, deeltijder, deeltijd-verkorter, zij-instromeer). Twee Koersdagen stonden in het teken van de voorbereidingen op deze plannen.

Project 3: Vergroten profileringsmogelijkheden binnen het curriculum

Het profileringsaanbod in leerjaar 1 is van start gegaan. Een eerste stap voor studenten om hun eigenheid en bevoegdheid te ontdekken door deel te nemen aan workshops binnen de zeven profielen die zijn vastgesteld: ICT & media, Wereldwijs, Beweging & gezondheid, Inclusief onderwijs, Vernieuwingsonderwijs, Rekenen Taal, Kunstonderwijs. Kenmerkend voor het aanbod is dat studenten uitgedaagd worden om ook buiten de Kempel op zoek te gaan naar uitingvormen die passen bij de genoemde profielen. Binnen de plannen voor de doorontwikkeling van het opleidingsprogramma is rekening gehouden met de wens om in leerjaar 3 en 4 studenten expliciet de gelegenheid te geven om zich te profileren. Zowel op inhoud (passend bij de profielen) als op leeftijd. Voor deze laatste specialisatie heeft een werkgroep een plan geschreven waarin een drietal scenario's staan voor organisatie van het aanbod. De ideeën worden meegenomen bij de doorontwikkeling van het opleidingsprogramma.

Project 4: Vergroten van zelfregulatie door het bevorderen van peerfeedback

Binnen de nieuwe SLB-lijn in jaar 1 wordt expliciet aandacht

besteed aan het geven en benutten van peerfeedback. Het onderzoekscentrum is betrokken bij de professionalisering van SLB-ers op dit gebied en de SLB-ers begeleiden studenten bij het ontwikkelen van feedbackvaardigheden en het geven van feedback op elkaars lesvoorbereidingsformulieren. In overleg met de SLB-ers van leerjaar 2 zijn eerste afspraken gemaakt over het realiseren van een doorgaande lijn in het benutten van peerfeedback.

Project 5: Naar 100% beroepsregistratie

In het studiejaar 2021-2022 is uitvoering gegeven aan de pilot 'anders registreren'. Door intensiever in groepsverband het registratietraject op te pakken is het idee dat dit traject betekenisvoller wordt voor deelnemers en er meer (creatieve) mogelijkheden worden gezien en benut om aan te tonen dat de docent 'registratiewaardig' is. De vier collega's die deel hebben genomen aan deze pilot hebben het traject glansrijk afgerond in juni na deelname aan een groepsregistratiemoment.

Inbedding van het registratietraject in de IPB-cyclus van De Kempel is 'the next step'. Hierover zijn als gesprekken gevoerd met direct leidinggevenden.

Project 6: Ontwikkelen en verzorgen van online en blended leren

Facilitering vooraf (alle collega's hadden uren op hun jaarcontract voor professionalisering op het gebied van blended leren) heeft niet gebracht wat verwacht was. Er zijn weinig ondersteuningsvragen ontvangen en gepland aanbod was schaars. Urgentiebesef bij collega's lijkt naar de achtergrond verdwenen te zijn. Voor 2022-2023 zijn nieuwe interventies ontwikkeld (gerichte projecten op het gebied van blended leren en het organiseren van onderwijscafés). Wellicht dat de toolkit blended leren, die mede ontwikkeld is binnen de Radiant Versnellingsagenda, ook een boost kan geven. Met hulp van de ICT-afdeling is gewerkt aan de doorontwikkeling van de elektronische leeromgeving en het optimaliseren van het gebruik van Microsoft Teams.

Inhoudelijke evaluatie

Op de volgende pagina's wordt per project de voortgang beschreven. Activiteiten die afwijken van de oorspronkelijke planning worden cursief weergegeven. Financiële verantwoording vindt jaarlijks plaats in het jaarverslag van De Kempel.



Project 1: Versterken van het pedagogisch handelen van lerarenopleiders

Studiejaar	Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
2021-2022	Implementatie, uitvoering en monitoring aanbod / projecten / scholing aangaande de pedagogische opdracht	Notitie 'Pedagogische Opdracht' (why, how what) die ons helpt bij het herkennen, waar-deren en verankeren van deze opdracht + Voorstel voor duurzame verankering van de pedagogische opdracht in het opleidings-programma.	Projectteam	Notitie over de pedagogische opdracht van De Kempel is gemaakt en uitgewerkt in verstaanbaar stuk. Op de studie-dag in december is deze gepresenteerd en aansluitend uitgewerkt in werkgroepen. Notities in beelden: wel uitgezet, maar nog niet uitgewerkt. Overleg hierover met communicatieadviseur is opgestart.
2021-2022	Visievorming en ontwikkelen van kaders voor vormgeving pedagogische opdracht	Gedeelde visie op pedagogische opdracht	Docenten + studenten (Koersdag)	Tijdens de studieochtend op 8 december 2021 stond de 'Dialoog' opnieuw centraal om meer grip te krijgen op (de merkbaarheid) van onze Pedagogische Opdracht.
2021-2022	Scholing docenten	Afronding cursus Pedagogisch Tact en/of Sturen op Autonomie	Docenten (10)	11 collega's hebben deelgenomen aan scholing Pedagogiek: aanbod 'Sturen op autonomie' of cursus 'Pedagogisch Tact'.

Project 2: Meer motivatie door het bevorderen van differentiatie

Studiejaar	Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
2021-2022	Ontwikkeling, uitvoering en evaluatie pilot(s)	Uitgevoerde pilots inclusief evaluatie	Docenten	Een grassroot gericht op het vergroten van differentiatiemogelijkheden, door te werken met een digitaal portfolio voor het behalen van het OGO-certificaat is uitgevoerd
2021-2022	Implementatie, uitvoering en monitoring differentiatiemogelijkheden	Aanpassing onderwijsaanbod inclusief evaluatie	Docenten	Pilot STEAM 2.0 (220 uur) + 2 x dagdeel studieochtend/koersdag (60 x 8 uur). Eerste studieochtend waarin collega's zijn geïnformeerde over de flexibilisering van de deeltijdopleiding heeft plaatsgevonden op 29 september 2021.
2021-2022	Implementatie, uitvoering en monitoring differentiatiemogelijkheden	Aansturen en monitoren implementatie	Projectteam	Het projectteam heeft de notitie 'Flexibilisering in de (deeltijd)opleiding' (why, how, what) en de doorvertaling van die visie naar een aangepast curriculum voor de deeltijdopleiding opgeleverd. Notitie is benut en ingebed in het plan voor doorontwikkeling van het opleidingsprogramma.

Project 3: Vergroten profileringsmogelijkheden binnen het curriculum

Studiejaar	Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
2021-2022	Implementatie, uitvoering en monitoring profileringsmogelijkheden in eerste en tweede leerjaar	Profileringsmogelijkheden zijn duurzaam verankerd in opleidingsprogramma van het eerste en tweede leerjaar.	Docenten	17 collega's gefaciliteerd voor het voorbereiden en verzorgen van profileringsaanbod in jaar 1 van de voltijdopleiding
2021-2022	Monitoring implementatie en ontwikkelen van kaders voor profileringsmogelijkheden derde en vierde leerjaar	(Bijgestelde) kaders voor profileringsmogelijkheden (in derde en vierde leerjaar)	Projectteam	Projectteam van vier personen was verantwoordelijk voor: 1) Het evalueren van het profileringsaanbod in jaar 1 met: studenten, docenten (SLB, uitvoerders workshop), gastsprekers en roostermaker. Op basis van de evaluatie kan/zal het aanbod worden bijgesteld. 2) Het uitbouwen van het profileringsaanbod naar leerjaar 2. De ontwerpeisen en organisatie (EC's, rooster) vaststellen voor leerjaar 3 en 4 en het ontwerpen en vaststellen van een doorgaande lijn jaar 1-4 per profiel.
2021-2022	Herziening aanbod challenge program	Onderwijsaanbod passend bij eigenheid van de academische opleidingsvariant	Projectteam en docenten	Projectteam van vier personen buigt zich over de doorontwikkeling van het Challenge Program tot een dubbele bachelor (pabo en onderwijswetenschappen), i.s.m. de Open Universiteit. Laatstgenoemde ontwikkeling heeft vertraging opgelopen. Daarnaast maakt dat de plannen voor doorontwikkeling van het opleidingsprogramma geleid hebben tot ideeën over een andere positionering van het CP. Deelname aan CP kan een academische profilering zijn. In juni is besloten om in 2022-2023 niet te starten met een CP-groep omdat er minder dan 15 potentiële deelnemers waren.
2021-2022	Deelname aan landelijke netwerken Jonge Kind en Oudere Kind	Realisatie profileringsmogelijkheden conform landelijke afspraken	Docenten	Twee docenten zijn gefaciliteerd voor deelname aan de bijeenkomsten van de LOBO-netwerken Jonge Kind en Oudere Kind, drie docenten zijn gefaciliteerd voor ontwikkelen aanbod LFT. Dit laatste heeft geleid tot een advies met betrekking tot versterking/verdieping van de leeftijdsspecialisatie in het curriculum. Voorstellen maken onderdeel uit van het plan voor doorontwikkeling van het opleidingsprogramma.

Project 4: Vergroten van zelfregulatie door het bevorderen van peer feedback

Studiejaar	Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
2021-2022	Implementatie, uitvoering en monitoring van duurzame inbedding van peer feedback in de opleiding	Inbedding van peerfeedback in het programma van leerjaar 1 van de voltijdopleiding	Docenten	Scholing van eerstejaars tutoeren op peerfeedback. Ontwikkelen en toepassen materiaal.
2021-2022	Implementatie, uitvoering en monitoring van duurzame inbedding van peer feedback in de opleiding	Bijgesteld plan voor verduurzaming van (het bevorderen van) peer feedback in het opleidingsprogramma	Projectteam	Projectteam (3 docenten) is verantwoordelijk voor het delen van ervaringen en opbrengsten in het tutoerenvoorzittersoverleg. Op basis van ervaringen en evaluaties zal een programma van eisen worden opgesteld voor de implementatie van peerfeedback in leerjaar 2.
2021-2022	Onderzoek naar effecten en opbrengsten	Rapportage opbrengsten en aanbevelingen	Onderzoeker	Leden van het onderzoekscentrum zijn betrokken bij de scholing op het gebied van geven van peerfeedback en de monitoring van de implementatie van peerfeedback in het onderwijsaanbod.

Project 5: Naar 100% beroepsregistratie

Studiejaar	Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
2021-2022	Scholing (registratietraject)	Registratie tot lerarenopleider	Docenten (6)	Vier docenten zijn gestart met registratie.
2021-2022	Scholing (prolongatietraject)	Herregistratie tot lerarenopleider	Docenten (4)	Drie docenten starten met herregistratie.
2021-2022	Begeleiding en coördinatie	Georganiseerd scholingstraject	Projectteam	Naast de reguliere begeleidingsbijeenkomsten start er ook een pilot 'Anders registreren'. Doel is het betekenisvoller maken van de (her)registratie voor docenten.
2021-2022	Scholing	Opleiden beoordelaars	Docenten	In verband met verhoging van werkdruk als gevolg van coronamaatregelen is besloten om in het studiejaar 2021-2022 nog geen docenten op te leiden tot beoordelaar. Er hebben zich wel twee collega's gemeld met interesse. Start opleiding zal dan plaatsvinden in 2021-2022.

Project 6: Ontwikkelen en verzorgen van online en blended leren

Studiejaar	Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
2021-2022	Ontwikkelen en uitvoeren blended onderwijs	Ervaring in ontwikkelen en uitvoeren van blended onderwijs.	Docenten	Deelname aan workshops of coaching op gebied van digitale didactiek door 49 docenten.
2021-2022	Inzet intern expertteam	Interne expertteam (5 personen) dat fungeert als vraagbaak voor de docenten.	Experts ICT & media	Vijf docenten vormen het expertteam ICT. Zij verzorgen de workshops en begeleiding docenten bij het realiseren van blended leren.
2021-2022	Evaluatie kader voor blended leren	(Herziene) uitgangspunten voor organisatie en vormgeving blended leren	Docenten	Ideeën en voorstellen worden besproken met sectievoorzitters en opleidingsmanagement (december 2021), vervolgens met alle docenten tijdens het studiedag in het voorjaar van 2022.
2021-2022	Uitwerken kader voor blended leren studiejaar 2021-2022	Consequenties kader blended learning 2021-2022 doornemen. Praktijkvoorbeelden delen ter inspiratie.	Docenten	Good practices zullen zowel digitaal als fysiek gedeeld worden. Er wordt onder andere gedacht aan een onderwijscafé.
2021-2022	Ontwikkelen digitale omgeving blended leren	Een digitale omgeving die blended leren voor zowel student als docent ondersteunt.	Experts ICT & media (intern en extern)	De digitale leeromgeving is verder vormgegeven en grotendeels klaar voor gebruik. Op vrijwillige basis zijn enkele secties hiermee aan de slag gegaan.

EVALUATIE 2022 (JAARVERSLAG)

Op 9 april 2018 heeft de minister van OCW afspraken gemaakt met de Vereniging Hogescholen, VSNU, ISO en LSVb over de vormgeving van de kwaliteitsafspraken hoger onderwijs 2019 tot en met 2024. De middelen die vrijkomen door de invoering van het studievoorschot worden gekoppeld aan kwaliteitsafspraken op instellingsniveau. Met de middelen wordt een zichtbare kwaliteitsverbetering van het onderwijs beoogd. Hogescholen hebben door het doen van voorinvesteringen al een impuls gegeven aan de kwaliteit van het hoger onderwijs en met de inzet van de middelen van het studievoorschot willen zij deze impuls continueren en verder uitbouwen.

Het door De Kempel ingediende plan, inclusief informatie over de totstandkoming, realisatie van en ambities en halfjaarlijkse evaluaties, is terug te vinden op de [website van De Kempel](#).

In dit jaarverslag zoomen we allereerst in op de voortgang van de verwezenlijking van de afgesproken voornemens in de periode 2018-2022, de uitgaven die hiermee gepaard gingen en de wijze waarop de medezeggenschapsraad en Raad van Toezicht betrokken waren bij het verwezenlijking en toetsing van het beleid. Vervolgens besteden we, net als in voorgaande jaarverslagen aandacht aan de ontwikkelingen op de diverse projecten in het jaar 2022.

De uitvoering van activiteiten ten behoeve van realisatie van de kwaliteitsafspraken stond ook in 2022 onder druk

als gevolg van coronamaatregelen. Het bieden en borgen van de basiskwaliteit en het zorgdragen voor welbevinden bij zowel studenten als medewerkers, stond op momenten op gespannen voet met de ambities gekoppeld aan de kwaliteitsafspraken. Dit komt met name tot uiting bij ambities die vragen om een organisatie brede aanpak, c.q. benadering. Voorbeelden hiervan zijn de realisatie van een gedeelde visie op de pedagogische opdracht (project 1) en het doordenken van een flexibelere onderwijsvorm (project 2). Geplande overlegmomenten met het voltallige onderwijs-team konden niet doorgaan of moesten verplaatst worden als gevolg van coronamaatregelen. Dit heeft geleid tot aanpassingen in het tijdpad en tot andere en/of nieuwe impulsen.



Voortgang projecten 2018-2021 per thema

Thema kwaliteitsafspraken	Meer en betere begeleiding van studenten
Project	Versterken van het pedagogisch handelen van lerarenopleiders
Innovatie en beoogde opbrengst	Doel van dit project is het ontwikkelen van een gemeenschappelijk gedragen ‘taal’ en visie over wat de pedagogische opdracht behelst. We willen lerarenopleiders equiperen met de juiste bagage om het pedagogische handelen van zichzelf en dat van hun studenten te stimuleren en te ontwikkelen. Daarvoor moet er een eenduidig antwoord komen op de vraag wat wij als hogeschool nu precies verstaan onder de pedagogische opdracht en vervolgens hoe dit te stimuleren is bij onze studenten. Door onder andere koersdagen (gericht op visievorming) en studiedagen (met een meer praktische insteek), willen we de opleidingsdocenten daar handreikingen voor bieden. Daarnaast wordt aan collega’s de mogelijkheid geboden cursussen en maatwerktrajecten aangaande dit onderwerp te volgen. Ten slotte wordt er een projectgroep geformeerd die de opdracht krijgt zich met de specifieke thematiek van het project bezig te houden, inhoudelijk input te geven aan koers- en studiedagen en aan (groepen van) docenten, de voortgang te monitoren en pilots uit te zetten.

Activiteit	Onderdeel plan	Fase van uitvoering	Oordeel voortgang	Beoordeling voortgang
Ontwikkeling gemeenschappelijke pedagogische taal en visie	Ja	In uitvoering	Loopt achter op planning	Blijft achter bij verwachting
Scholing docenten	Ja	In uitvoering	Conform planning	Conform verwachting



Thema kwaliteitsafspraken	Studiesucces
Project	Meer motivatie door het bevorderen van differentiatie
Innovatie en beoogde opbrengst	Doel van het project 'Meer motivatie door het bevorderen van differentiatie' is het versterken van het opleidingsonderwijs met vormen van convergente differentiatie. Studenten ervaren door het project in toenemende mate dat er keuzemogelijkheden zijn en dat het onderwijs aansluit bij hun behoeften, met hogere motivatie tot gevolg. Docenten voelen zich in toenemende mate toegerust om antwoord te kunnen geven op de verschillende behoeften van studenten. Koersdagen en studiedagen worden benut voor het ophalen van ideeën en wensen ten aanzien van differentiatie. Een projectgroep zal deze ideeën en wensen vertalen naar kaders voor differentiatie en de operationalisering daarvan in pilots die de basis vormen voor een duurzame toepassing van convergente differentiatie binnen het onderwijsaanbod.

Activiteit	Onderdeel plan	Fase van uitvoering	Oordeel voortgang	Beoordeling voortgang
Pilots convergente differentiatie	Ja	In uitvoering	Conform planning	Conform verwachting
Flexibilisering deeltijdopleiding	Nee	In uitvoering	Conform planning	Conform verwachting



Thema kwaliteitsafspraken	Onderwijsdifferentiatie
Project	Vergroten van profileringsmogelijkheden binnen het curriculum
Innovatie en beoogde opbrengst	Doel van dit project is het vergroten van de mogelijkheden voor studenten om hun eigenheid en bevoegtheid te ontdekken en ontwikkelen. Koersdagen en studiedagen worden benut voor het ophalen van ideeën en wensen ten aanzien van profilering. Een projectgroep zal deze ideeën en wensen vertalen naar kaders voor profilering. Deze kaders vormen de basis voor profileeringsaanbod in het eerste en tweede leerjaar. Studenten uit deze leerjaren krijgen zicht op profileringsmogelijkheden door te kiezen uit een breed, inspirerend, kortdurend profileringsaanbod. Het accent ligt in deze fase op het verkennen, ontdekken en (door)ontwikkelen van talenten en/of interesses. In het derde en vierde leerjaar kunnen studenten vervolgens kiezen voor een (of meerdere) verdiepende profilering(en).

Activiteit	Onderdeel plan	Fase van uitvoering	Oordeel voortgang	Beoordeling voortgang
Ontwikkelen van kaders voor profileringsmogelijkheden	Ja	In uitvoering	Conform planning	Conform verwachting
Ontwikkelen en implementeren van profileringsmogelijkheden	Ja	In uitvoering	Loopt achter op planning	Nog niet helemaal conform verwachting
(Door)ontwikkeling van academische opleidingsvariant i.s.m. Open Universiteit	Nee	Afgesloten	Activiteit geannuleerd	Niet conform verwachting

Thema kwaliteitsafspraken		Intensiever en kleinschalig onderwijs (onderwijsintensiteit)
Project	Vergroten van zelfregulatie door het bevorderen van peerfeedback	
Innovatie en beoogde opbrengst	Doel van het project is het optimaliseren van het opleidingsonderwijs en verwerven van kennis over factoren die van invloed zijn op de integratie van peerfeedback in het opleidingsonderwijs. In de studie jaren 2018-2019 en 2019-2020 worden opleiding breed kleine experimenten (proeftuinen) uitgevoerd onder regie van het Kempelonderzoekscentrum. Docenten worden geschoold in het benutten van peer feedback en ontwikkelen en verkrijgen inzicht in de factoren die positief van invloed zijn op het benutten van peer feedback. Door een opleiding brede aanpak worden studenten mede-eigenaar (en mede-onderzoeker) van de ontwikkeling en dus ook van dit project. Op basis van de (onderzoeks)resultaten wordt in het studiejaar 2019-2020 overleg gevoerd over een duurzame inbedding van peer feedback in de opleiding. En projectgroep stelt kaders op voor (inbedding van) peer feedback, monitort de uitvoering hiervan en stelt daar waar nodig de kaders bij. Het Kempelonderzoekscentrum voert onderzoek uit naar de factoren die van invloed zijn op de integratie van peerfeedback in het opleidingsonderwijs en op het zelfregulerend leren van studenten.	

Activiteit	Onderdeel plan	Fase van uitvoering	Oordeel voortgang	Beoordeling voortgang
Verwerven van kennis over factoren die peerfeedback bevorderen	Ja	Afgerond	Conform planning	Conform verwachting
Kaders voor inbedding peerfeedback	Ja	In uitvoering	Loopt achter op planning	Nog niet helemaal conform verwachting

Thema kwaliteitsafspraken		Verdere professionalisering van docenten	
Project	Naar 100% beroepsregistratie		
Innovatie en beoogde opbrengst	Doel van dit project is dat, binnen een termijn van drie studie jaren (eind studiejaar 2021-2022), 80% van de opleidingsdocenten met een vaste betrekkingsof van 0,4 FTE of groter, geregistreerd is als lerarenopleider in het Beroepsregister Lerarenopleiders van het Velon. Na een termijn van vijf studie jaren (eind studiejaar 2023-2024) geldt dit voor 100% van de lerarenopleiders werkzaam bij de hogeschool. Van nieuw te benoemen lerarenopleiders met een betrekkingsof van 0,4 FTE of groter wordt verwacht dat zij binnen vier jaar na hun benoeming geregistreerd zijn in het Velon Beroepsregister Lerarenopleiders. Uitgangspunt is verder dat docenten aan Hogeschool de Kempel de registratie in het Beroepsregister Lerarenopleiders vierjaarlijks prolongeren. Voor een duurzame inbedding van deze werkwijze worden (door Velon erkende) beoordelaars opgeleid.		

Activiteit	Onderdeel plan	Fase van uitvoering	Oordeel voortgang	Beoordeling voortgang
Organiseren van scholingstraject	Ja	In uitvoering	Conform planning	Conform verwachting
Registratie tot lerarenopleider	Ja	In uitvoering	Loopt achter op planning	Blijft achter bij verwachting
Opleiden beoordelaars	Ja	In uitvoering	Loopt achter op planning	Nog niet helemaal conform verwachting

Thema kwaliteitsafspraken	Verdere professionalisering van docenten
Project	Ontwikkelen en verzorgen van online en blended leren
Innovatie en beoogde opbrengst	Het doel van dit project is het structureel inbedden van blended learning in de opleiding. Hiermee wordt het onderwijs flexibeler en rijker, kan verdieping plaatsvinden in de fysieke lessen en blijft voldoende ruimte over om in verbinding met de direct betrokkenen het onderwijs vorm te geven.

Activiteit	Onderdeel plan	Fase van uitvoering	Oordeel voortgang	Beoordeling voortgang
Ervaringen opdoen in het ontwikkelen en uitvoeren van blended onderwijs	Nee	In uitvoering	Conform planning	Boven verwachting
Bieden van scholing en ondersteuning op gebied van blended leren	Nee	In uitvoering	Conform planning	Boven verwachting
Realiseren van kader voor blended leren	Nee	In uitvoering	Conform planning	Nog niet helemaal conform verwachting

Projectmanagement

Project	Monitoring voortgang projecten
Innovatie en beoogde opbrengst	Inbedding en monitoring van kwaliteitsafspraken binnen reguliere cyclus van kwaliteitszorg en versterken van de betrokkenheid van studenten hierbij.

Activiteit

Onderdeel plan

Fase van uitvoering

Oordeel voortgang

Beoordeling voortgang

Inbedding kwaliteitsafspraken binnen (reguliere) PDCA-cyclus	Ja	In uitvoering	Conform planning	Conform verwachting
Organiseren en uitvoeren van studentarena's	Ja	In uitvoering	Loopt achter op planning	Blijft achter bij verwachting



Besteding van middelen 2018-2024 per thema

Project	2019		2020		2021		2022		2023	2024
	Begroot	Gerealiseerd	Begroot	Gerealiseerd	Begroot	Gerealiseerd	Begroot	Gerealiseerd	Begroot	Begroot
Project 1: Versterken van het pedagogisch handelen van lerarenopleiders	€ 57.104	€ 76.626	€ 92.296	€ 120.184	€ 101.260	€ 101.360	€ 107.900	€ 82.440	€ 59.760	€ 24.900
Project 2: Meer motivatie door het bevorderen van differentiatie	€ 19.920	€ 33.864	€ 57.768	€ 80.012	€ 71.712	€ 82.668	€ 88.976	€ 205.272	€ 53.784	€ 40.836
Project 3: Vergroten profileringsmogelijkheden binnen het curriculum	€ 5.312	€ 6.640	€ 52.290	€ 42.330	€ 84.162	€ 99.766	€ 76.360	€ 89.460	€ 63.080	€ 44.820
Project 4: Vergroten van zelfregulatie door het bevorderen van peerfeedback	€ 115.536	€ 116.034	€ 107.402	€ 87.150	€ 88.976	€ 37.848	€ 86.320	€ 35.640	€ 41.168	€ 9.960
Project 5: Naar 100% beroepsregistratie	€ 30.544	€ 28.452	€ 37.449	€ 36.586	€ 37.051	€ 34.395	€ 43.824	€ 41.328	€ 38.777	€ 29.482
Project 6: Ontwikkelen en verzorgen van online en blended leren	€ 0	€ 0	€ 91.300	€ 39.757	€ 228.250	€ 222.838	€ 218.290	€ 182.340	€ 27.888	€ 56.772
Onderwijsfaciliteiten	€ 68.222	€ 25.545	€ 128.715	€ 41.950	€ 148.056	€ 54.788	€ 149.928	€ 168.449	€ 120.470	€ 90.173
Projectmanagement	€ 23.240	€ 23.240	€ 23.420	€ 23.240	€ 30.560	€ 26.432	€ 30.560	€ 32.270	€ 24.448	€ 18.336
Totaal	€ 319.878	€ 310.401	€ 590.640	€ 471.209	€ 790.027	€ 660.095	€ 802.158	€ 837.199	€ 429.375	€ 315.279
Gelden kwaliteitsafspraken	€ 221.447	€ 278.042	€ 486.451	€ 652.038	€ 729.849	€ 825.757				

Tabel 18. Financiële middelen gerealiseerd



Verantwoording en dialoog over kwaliteitsafspraken

Het Ministerie van OCW en het hoger onderwijsveld zijn tot een gezamenlijk kader gekomen om de besteding van de studievoorschotmiddelen vorm te geven. Sinds september 2018 is de Hogeschoolraad intensief betrokken bij de besluitvorming rond het besteden van deze gelden en de evaluatie van gemaakte stappen in dit traject.

Begin 2020 is de laatste herziene versie van het document, bestemd voor onder andere de beoordelingscommissie, bekeken en akkoord bevonden. Eerder werd in 2019 de eerste versie niet akkoord bevonden door beoordelingscommissie wegens onvoldoende scherp gedefinieerde doelen. De inhoud is in het goedgekeurde plan op hoofdlijnen gelijk gebleven. Ideeën, die al in 2018 zijn ontstaan en die onder andere op diverse Koersdagen met het hele team verder vorm hebben gekregen, zijn nog altijd direct te koppelen aan de eerder gemaakte afspraken. Projectleiders sluiten met regelmaat aan bij een HR-overleg om de HR te informeren over de werkwijze, plannen en planning van het betreffende project. Met deze werkwijze is de HR in staat de uitvoering van de projecten goed te volgen en daar waar nodig bij te sturen. Deze werkwijze zal dan ook worden voortgezet. Naast de projectleiders sluit meerdere keren per jaar een afgevaardigde van het management aan om de voortgang toe te lichten.

De financiële afhandeling van de kwaliteitsafspraken is in de algemene begroting van De Kempel minder eenvoudig te herleiden. Daarentegen is dit zeer eenvoudig te volgen in het document 'Kwaliteitsafspraken' met de daarbij behorende jaarlijkse (financiële) evaluatie. Verschuivingen,

die binnen de geplande projecten hebben plaatsgevonden zijn te herleiden geweest naar de Covid-19 situatie. Sommige projecten zijn hierdoor versneld en ook de gelden hiervoor uitgegeven, andere projecten zijn nu weer opgestart en de gelden zullen alsnog als gepland benut worden.

De Hogeschoolraad heeft de kwaliteitsafspraken met regelmaat als agendapunt opgenomen in haar overleg. De Hogeschoolraad wordt tijdig betrokken en gehoord. Hiermee kan zij haar rol in dit dossier goed vervullen. Tot op heden verloopt de implementatie naar tevredenheid. Begrijpelijkerwijs is door de situatie rondom Covid-19 de planning op bepaalde punten aangepast. Sommige acties uit de plannen zijn naar voren gehaald en andere plannen hebben vertraging opgelopen, daar het steeds onmogelijk was fysiek bij elkaar te komen en zo tot een goede uitvoering te komen. Nu er weer meer ruimte is, merken we dat deze direct benut wordt om de plannen verder tot uitvoering te brengen. Vooral op het vlak van ICT en de inrichting van de school zijn de meeste doelen reeds bereikt. Er is verder weer een aantal docenten opgenomen in het Beroepsregister Lerarenopleiders (Velon).

Vanaf augustus 2020 heeft de profilering steeds concreter vorm gekregen. Dit en vorig studiejaar zijn activiteiten uitgerold in jaar een en twee, zodat nu voor het eerst keuzes gemaakt gaan worden voor de verdiepende profilering in jaar 3. Hiermee wordt komend studiejaar

gestart. Over de inhoud is in meerdere werkgroepen professioneel nagedacht.

De zelfregulatie m.b.v. peerfeedback wordt dit studiejaar daarnaast ook duidelijk weggezet; na een sterk begin in een vorig studiejaar, is de lijn doorgezet naar jaar 2; daar we nu weer fysiek samen kunnen komen, kan dit op een zinvolle manier gebeuren en is meer ruimte dit te evalueren.

We hebben er als Hogeschoolraad vertrouwen in dat verdere uitwerking en implementatie van de Kwaliteitsafspraken in de resterende jaren juist vorm wordt gegeven en de Hogeschoolraad haar monitorende en waar nodig (mede) bijsturende rol op juiste wijze kan vormgeven.

Inhoudelijke evaluatie

Hieronder wordt per project de voortgang verantwoord. Daar waar een aanpassing heeft plaats gevonden op het oorspronkelijke plan zal deze keuze toegelicht worden. Het herziene plan met kwaliteitsafspraken is als basis genomen voor de evaluatie ten behoeve van een consistente rapportage over de jaren heen.

Project 1: Versterken van het pedagogisch handelen van lerarenopleiders

Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
Implementatie, uitvoering en monitoring aanbod / projecten / scholing aangaande de pedagogische opdracht	Notitie 'Pedagogische Opdracht' (why, how what) die ons helpt bij het herkennen, waarderen en verankeren van deze opdracht + Voorstel voor duurzame verankering van de pedagogische opdracht in het opleidingsprogramma.	Projectteam	Notitie over de pedagogische opdracht van De Kempel is gemaakt en uitgewerkt in interne notitie. Op de studiedag in december is deze gepresenteerd en aansluitend uitgewerkt in werkgroepen. Bedoeling is om de notities om te zetten in beelden. Overleg hierover met medewerker communicatie is opgestart maar stagneert door ziekte van deze medewerker.
Visievorming en ontwikkelen van kaders voor vormgeving pedagogische opdracht	Gedeelde visie op pedagogische opdracht	Docenten	Het onderwerp 'Pedagogische Opdracht' staat (standaard) geprogrammeerd tijdens onderwijscafés. Uitvoeren van aanbod gericht op het geven van invulling aan de pedagogische opdracht. Dit betreft vijf bijeenkomsten voor derdejaars bachelorstudenten, als onderdeel van een grotere module over bewustwording van pedagogisch handelen. De module is gestart in september 2022 en loopt door tot april 2023. De vraag 'Op welke manier kunnen dagelijkse pedagogische ervaringen bij het creëren van een oefenplaats voor burgerschapsvorming bijdragen aan het stimuleren van reflectie en dialoog tussen (aanstaande) leraren over hun pedagogisch handelen?', staat hierbij centraal.
Scholing docenten	Afronding cursus Pedagogisch Tact en/of Sturen op Autonomie	Docenten	11 collega's hebben deelgenomen aan scholing Pedagogiek: aanbod 'Sturen op autonomie' of cursus 'Pedagogisch Tact'. Zes collega's zijn gestart met scholing Pedagogiek: aanbod 'Sturen op autonomie' of cursus 'Pedagogisch Tact'.

Project 2: Meer motivatie door het bevorderen van differentiatie

Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
Implementatie, uitvoering en monitoring differentiatiemogelijkheden	Aansturen en monitoren implementatie	Projectteam	Het projectteam heeft de notitie 'Flexibilisering in de (deeltijd)opleiding' (why, how, what) en de doorvertaling van die visie naar een aangepast curriculum voor de deeltijdopleiding opgeleverd. Notitie is benut en ingebed in het plan voor doorontwikkeling van het opleidingsprogramma.
Ontwikkeling, uitvoering en evaluatie pilot(s)	Uitgevoerde pilot inclusief evaluatie	Docenten	Een grassroot gericht op het vergroten van differentiatie-mogelijkheden, binnen het onderwijsaanbod C-NED5 en C-NED6
Implementatie, uitvoering en monitoring differentiatiemogelijkheden	Aanpassing onderwijsaanbod inclusief evaluatie	Docenten	Twee- en ééndaagse sessie voor voltallig personeel gericht op doorontwikkeling van opleidingsprogramma waarbinnen meer ruimte wordt geboden voor differentiatie
Implementatie, uitvoering en monitoring differentiatiemogelijkheden	Aansturen en monitoren implementatie	Projectteam	Een kernteam (bestaande uit 7 docenten) en projectleider coördineren de doorontwikkeling van het opleidingsprogramma.



Project 3: Vergroten profileringsmogelijkheden binnen het curriculum

Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
Herziening aanbod CP	Onderwijsaanbod passend bij eigenheid van de academische opleidingsvariant	Projectteam en docenten	Projectteam van vier personen buigt zich over de doorontwikkeling van het Challenge Program tot een dubbele bachelor (pabo en onderwijswetenschappen), i.s.m. de Open Universiteit. Laatstgenoemde ontwikkeling heeft vertraging opgelopen. Daarnaast maakt dat de plannen voor doorontwikkeling van het opleidingsprogramma geleid hebben tot ideeën over een andere positionering van het CP. Deelname aan CP kan een academische profilering zijn. In juni is besloten om in 2022-2023 niet te starten met een CP-groep omdat er minder dan 15 potentiële deelnemers waren.
Versterken van leeftijdsprofilering	Realisatie profilerings-mogelijkheden conform landelijke afspraken	Docenten	Twee docenten zijn gefaciliteerd voor deelname aan de bijeenkomsten van de LOBO-netwerken Jonge Kind en Oudere Kind, drie docenten zijn gefaciliteerd voor ontwikkelen aanbod LFT. Dit laatste heeft geleid tot een advies met betrekking tot versterking/verdieping van de leeftijdsspecialisatie in het curriculum. Voorstellen maken onderdeel uit van het plan voor doorontwikkeling van het opleidingsprogramma.
Implementatie, uitvoering en monitoring profileringsmogelijkheden	Profileringsmogelijkheden zijn duurzaam verankerd in opleidingsprogramma	Docenten	22 collega's zijn gefaciliteerd voor het voorbereiden en verzorgen van profileringsaanbod in jaar 1 en 2 van de voltijdopleiding
Monitoring implementatie en ontwikkelen van kaders voor profileringsmogelijkheden derde en vierde leerjaar	(Bijgestelde) kaders voor profilerings-mogelijkheden	Projectteam	Projectteam en kartrekkers van profielen (8 personen) zijn verantwoordelijk voor: 1) Het evalueren van het profileringsaanbod in jaar 1 en 2 met: studenten, docenten (SLB, uitvoerders workshop), gastsprekers en roostermaker. Op basis van de evaluatie kan/zal het aanbod worden bijgesteld. 2) Het uitbouwen van het profileringsaanbod naar leerjaar 3 en 4 en het realiseren van een doorgaande lijn jaar 1-4 per profiel.

Project 4: Vergroten van zelfregulatie door het bevorderen van peer feedback

Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
Onderzoek naar effecten en opbrengsten	Rapportage opbrengsten en aanbevelingen	Onderzoeker	Leden van het onderzoekscentrum zijn betrokken bij de scholing op het gebied van geven van peerfeedback en de monitoring van de implementatie van peerfeedback in het onderwijsaanbod.
Implementatie, uitvoering en monitoring van duurzame inbedding van peer feedback in de opleiding	Inbedding peerfeedback in onderwijsprogramma inclusief evaluatie	Docenten	Scholing van tweedejaars tutoren op peerfeedback. Ontwikkelen en toepassen materiaal.
Implementatie, uitvoering en monitoring van duurzame inbedding van peer feedback in de opleiding	Bijgesteld plan voor verduurzaming van (het bevorderen van) peer feedback in het opleidingsprogramma	Projectteam	Projectteam (3 docenten) is verantwoordelijk voor het delen van ervaringen en opbrengsten in het tutorenvoorzittersoverleg. Op basis van ervaringen en evaluaties zal een programma van eisen worden opgesteld voor de implementatie van peerfeedback in leerjaar 3.



Project 5: Naar 100% beroepsregistratie

Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
Scholing (registratietraject)	Registratie tot lerarenopleider	Docenten	Vier docenten hebben het registratietraject afgerond. Vijf docenten zijn gestart met het registratietraject.
Scholing (prolongatietraject)	Herregistratie tot lerarenopleider	Docenten	Drie docenten hebben de herregistratie afgerond. Eén docent is gestart met herregistratie.
Begeleiding en coördinatie	Georganiseerd scholingstraject	Projectteam	Naast de reguliere begeleidingsbijeenkomsten start er ook een pilot 'Anders registreren'. Doel is het betekenisvoller maken van de (her)registratie voor docenten.
Scholing	Opleiden beoordelaars	Docenten	Deelname aan BRLO-beoordelingen door twee collega's.



Project 6: Ontwikkelen en verzorgen van online en blended leren

Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
Inzet intern expertteam	Interne expertteam (5 personen) dat fungeert als vraagbaak voor de docenten	Experts ICT & Media	Vijf docenten vormen het expertteam ICT. Zij verzorgen de workshops en begeleiding docenten bij het realiseren van blended leren.
Evaluatie kader voor Blended Leren	(Herziene) uitgangspunten voor organisatie en vormgeving Blended Leren	Docenten	Ideeën en voorstellen worden besproken met sectievoorzitters en opleidingsmanagement (december 2021), vervolgens met alle docenten tijdens het studiedag in het voorjaar van 2022.
Uitwerken kader voor Blended Leren studiejaar 2021-2022	Consequenties kader blended learning 2021-2022 doornemen. Praktijkvoorbeelden delen ter inspiratie	Docenten	Good practices zullen zowel digitaal als fysiek gedeeld worden. Onderwerp ICT & Media krijgt een vaste plaats in de onderwijscafés.
Ontwikkelen en uitvoeren blended onderwijs	Ervaring in ontwikkelen en uitvoeren van blended onderwijs	Docenten	Pilots door 8 docenten
Inzet intern expertteam	Interne expertteam (5 personen) dat fungeert als vraagbaak voor de docenten	Experts ICT & Media	Ondersteuning pilots en participatie in Radiant Versnellingsagenda
Ontwikkelen digitale omgeving Blended Leren	Een digitale omgeving die Blended Leren voor zowel student als docent ondersteunt	Experts ICT & Media (intern en extern)	Doorontwikkeling van digitale leeromgeving passend bij de plannen voor doorontwikkeling van het opleidingsprogramma.

TUSSENEVALUATIE JULI 2023

Procesevaluatie

Project 1: Versterken van het pedagogisch handelen van lerarenopleiders

Het studiejaar 2022-2023 is benut voor de realisatie van het pamflet 'Pedagogische Opdracht van lerarenopleiders'. Hierin wordt beschreven wat de medewerkers van De Kempel verstaan onder hun pedagogische opdracht en hoe zij daar invulling aan (kunnen) geven. De aandacht voor de pedagogische opdracht in het onderwijsprogramma kreeg vorm binnen het aanbod I-OP11 waarin 'bewustwording van het dagelijks pedagogisch handelen' van en door studenten centraal stond. Ook de toetsvorm van dit aanbod is hierop aangepast.

Met vertegenwoordigers uit het werkveld zijn 'kampvuur-gesprekken' gevoerd over de pedagogische opdracht van leraren. De noodzaak om aandacht te besteden aan die opdracht wordt onderschreven, waar mogelijk door deze te koppelen aan thema's als inclusief onderwijs en burgerschap.

Tutoren van jaar 1 hebben onderzocht of het gebruik van het instrument 'Lumina-learning' van toegevoegde waarde kan zijn bij de begeleiding van studenten. Dit heeft geresulteerd in een pilot die in het studiejaar 2023-2024 zal worden uitgevoerd.

Project 2: Meer motivatie door het bevorderen van differentiatie

Binnen dit project is uitvoering gegeven aan pilots gericht op differentiatie op kleinere schaal (grassroot binnen het opleidingsaanbod Nederlands) en aan de wijze waarop we op instellingsniveau uitvoering kunnen geven aan de ambities behorende bij deze kwaliteitsafspraken. Dit laatste stond centraal bij de (door)ontwikkeling van ons opleidings-

programma. Een kernteam, bestaande uit zeven docenten en een externe projectleider heeft een 'canvas' opgeleverd dat nader is ingekleurd tijdens een twee- en eendaagse ontwikkelsessie met alle medewerkers van De Kempel (onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel). Uiteindelijke opbrengst is een herzien opleidingsprogramma op doel- en organisatieniveau en een concrete uitwerking van dit programma voor jaar 1 en 3 van de voltijdopleiding (uitvoering in 2023-2024).

Project 3: Vergroten profileringsmogelijkheden binnen het curriculum

Studenten kunnen in de eerste twee leerjaren hun eigenheid en bevoegdheid ontdekken door deel te nemen aan workshops binnen de zeven profielen die zijn vastgesteld: ICT & media, Wereldwijs, Beweging & gezondheid, Inclusief onderwijs, Vernieuwingsonderwijs, Rekenen Taal, Kunstonderwijs. Kenmerkend voor het aanbod is dat studenten uitgedaagd worden om ook buiten de Kempel op zoek te gaan naar uitingsvormen die passen bij de genoemde profielen.

In het herziene opleidingsprogramma (zie ook project 2) kunnen studenten zich in leerjaar 3 en 4 diepgaand profileren. Het aanbod voor deze leerjaren is (deels) ontwikkeld en studenten hebben zich kunnen inschrijven voor profileringsmodules die passen bij hun wensen. Het oorspronkelijke idee om studenten te laten kiezen voor alle modules binnen één profiel hebben we om pragmatische redenen losgelaten. Na een eerste inventarisatie van keuzes van studenten lijkt dit geen onverstandig, wellicht zelfs wenselijk besluit. Studenten kunnen hierdoor nog meer hun eigenheid ontwikkelen.



Project 4: Vergroten van zelfregulatie door het bevorderen van peerfeedback

Het realiseren van een doorgaande lijn in het geven en benutten van peerfeedback heeft verder vorm gekregen door het trainen van de tweedejaars tutoren in het (beter) benutten van de kracht van peerfeedback binnen de SLB-lijn. Het onderzoekscentrum is betrokken bij de professionalisering van tutoren op dit gebied en de tutoren begeleiden studenten bij het ontwikkelen van feedbackvaardigheden en het geven van feedback op elkaars ontwikkeling tot leraar.

Project 5: Naar 100% beroepsregistratie

De pilot 'anders registreren' is voortgezet en doorontwikkeld met Radiant-partners. Het initiatief is 'opgepikt' door BRLO (onder de vlag van Velon), wat heeft geleid tot het projectplan 'Focus op professie'. Afsproken is om samen met BRLO ook te werken aan een herziening van de prolongatieprocedure voor herregistratie, waardoor het mogelijk wordt om onze ambities (kwaliteitsafspraken) daadwerkelijk te realiseren.

Project 6: Ontwikkelen en verzorgen van online en blended leren

Diverse collega's hebben, met ondersteuning van interne experts, zichzelf bekwaamd in het benutten van ICT& media voor hun onderwijs (denk aan het inzetten van apps

bij het aanbod handschriftonderwijs) en zijn aan de slag gegaan met het ontwikkelen van digitaal aanbod (e-learnings voor aanbod LFT, filmpjes over de vakdidacticatie behorend bij de domeinen van rekenonderwijs). Op organisatieniveau zijn afspraken gemaakt over het (nog) beter benutten van digitale mogelijkheden door bij het ontwerp van nieuw aanbod (herziening opleidingsaanbod) het 3L-leren voor ogen te houden (leren op drie locaties: opleiding, werkplek en thuis). Op Radiantniveau wordt samengewerkt op het thema 'flexibilisering in het onderwijs' voortbordurend op het thema 'Blended leren' (Versnellingsagenda). Vier processen staan centraal: 1) Het mogelijk maken om op verschillende locaties onderwijs te volgen; 2) Het aanbieden van verschillende leer- en werkvormen; 3) Verschillen in tempo: versnellen/vertragen; 4) Aanbieden van verschillende vormen van inhoud van het onderwijsprogramma.

Inhoudelijke evaluatie

Op de volgende pagina's wordt per project de voortgang beschreven. Activiteiten die afwijken van de oorspronkelijke planning worden cursief weergegeven. Financiële verantwoording vindt jaarlijks plaats in het jaarverslag van De Kempel.

Project 1: Versterken van het pedagogisch handelen van lerarenopleiders

Studiejaar	Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
2022-2023	Visievorming en ontwikkelen van kaders voor vormgeving pedagogische opdracht	Gedeelde visie op pedagogische opdracht	Docenten + studenten (Koersdag)	Het onderwerp 'Pedagogische Opdracht' staat (standaard) geprogrammeerd tijdens onderwijscafés. Uitvoeren van aanbod gericht op het geven van invulling aan de pedagogische opdracht (I-OP11). Dit betreft vijf bijeenkomsten voor derdejaars bachelorstudenten, als onderdeel van een grotere module over bewustwording van pedagogisch handelen. De module is uitgevoerd in de periode september 2022 tot april 2023. De vraag 'Op welke manier kunnen dagelijkse pedagogische ervaringen bij het creëren van een oefenplaats voor burgerschapsvorming bijdragen aan het stimuleren van reflectie en dialoog tussen (aanstaande) leraren over hun pedagogisch handelen?', stond hierbij centraal. Gesprekken met docenten over de 'pedagogische opdracht' hebben input opgeleverd voor de realisatie van het pamflet 'Pedagogische Opdracht van lerarenopleiders'. Met vertegenwoordigers uit het werkveld zijn 'kampvuurgesprekken' gevoerd. Noodzaak om de pedagogische opdracht een podium te geven wordt bekrachtigd door het veld. Gesprekken hebben ideeën opgeleverd voor activiteiten die in 2023-2024 uitgevoerd kunnen worden. Gesprekken hebben ook geleid tot het vormen van een 'netwerk' met experts die ingezet kunnen worden voor bijeenkomsten (podium en tijdens lessen).
2022-2023	Scholing docenten	Afronding cursus Pedagogisch Tact en/of Sturen op Autonomie	Docenten (10)	Vijf collega's hebben deelgenomen aan scholing Pedagogiek: aanbod 'Sturen op autonomie', 'De coachende leraar' of cursus 'Pedagogisch Tact'.

Project 2: Meer motivatie door het bevorderen van differentiatie

Studiejaar	Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
2022-2023	Ontwikkeling, uitvoering en evaluatie pilot(s)	Uitgevoerde pilot inclusief evaluatie	Docenten	Een grassroot gericht op het vergroten van differentiatiemogelijkheden, binnen het onderwijsaanbod C-NED5 en C-NED6. De studenten hebben een hoge betrokkenheid laten zien en waren over het algemeen zeer tevreden. Tijdens de curriculum tweedaagse is besproken hoe deze ervaring ingebed wordt in het nieuwe curriculum.
2022-2023	Implementatie, uitvoering en monitoring differentiatiemogelijkheden	Aanpassing onderwijsaanbod inclusief evaluatie	Docenten	Twee- en ééndaagse sessie voor voltallig personeel gericht op doorontwikkeling van opleidingsprogramma waarbinnen meer ruimte wordt geboden voor differentiatie.
2022-2023	Implementatie, uitvoering en monitoring differentiatiemogelijkheden	Aansturen en monitoren implementatie	Projectteam	Een kernteam (bestaande uit 7 docenten) en projectleider coördineert de doorontwikkeling van het opleidingsprogramma.

Project 3: Vergroten profileringsmogelijkheden binnen het curriculum

Studiejaar	Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
2022-2023	Implementatie, uitvoering en monitoring profileringsmogelijkheden	Profileringsmogelijkheden zijn duurzaam verankerd in opleidingsprogramma	Docenten	22 collega's zijn gefaciliteerd voor het voorbereiden en verzorgen van profileringsaanbod in jaar 1 en 2 van de voltijd-opleiding.
2022-2023	Monitoring implementatie en ontwikkelen van kaders voor profileringsmogelijkheden derde en vierde leerjaar	(Bijgestelde) kaders voor profileringsmogelijkheden	Projectteam	Projectteam en kartrekkers van profielen (8 personen) zijn verantwoordelijk voor: 1) Het evalueren van het profileringsaanbod in jaar 1 en 2 met: studenten, docenten (SLB, uitvoerders workshop), gastsprekers en roostermaker. Op basis van de evaluatie kan/zal het aanbod worden bijgesteld. 2) Het uitbouwen van het profileringsaanbod naar leerjaar 3 en 4 en het realiseren van een doorgaande lijn jaar 1-4 per profiel. De volgende activiteiten zijn gerealiseerd: Tijdens vier profileringsdagen stonden telkens drie profielen centraal (deze opzet bevalt beter dan de opzet in het voorgaande jaar. We zoeken nog naar een goede manier om studenten te laten inschrijven voor de workshops. Collega's (workshopverzorgers) voelen zich in voldoende mate betrokken bij aanbod. Tutoren geven aan nog meer geïnformeerd te willen worden. Het team is geïnformeerd tijdens een koersdag. Ontwerpeisen voor aanbod leerjaar 3 / 4 zijn ontwikkeld en inhoud zijn vastgesteld. Aanbod voor jaar 3 is ontwikkeld en studenten hebben keuzes gemaakt voor de verdiepende profilering.

Project 4: Vergroten van zelfregulatie door het bevorderen van peer feedback

Studiejaar	Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
2022-2023	Implementatie, uitvoering en monitoring van duurzame inbedding van peer feedback in de opleiding	Inbedding peerfeedback in onderwijsprogramma inclusief evaluatie	Docenten	Scholing van negen tweedejaars tutoren op peerfeedback. Ontwikkelen en toepassen materiaal.
2022-2023	Implementatie, uitvoering en monitoring van duurzame inbedding van peer feedback in de opleiding	Bijgesteld plan voor verduurzaming van (het bevorderen van) peer feedback in het opleidingsprogramma	Projectteam	Projectteam (3 docenten) is verantwoordelijk voor het delen van ervaringen en opbrengsten in het tutorenvoorzittersoverleg. Op basis van ervaringen en evaluaties zal een programma van eisen worden opgesteld voor de implementatie van peerfeedback in leerjaar 3.
2022-2023	Onderzoek naar effecten en opbrengsten	Rapportage opbrengsten en aanbevelingen	Onderzoeker	Leden van het onderzoekscentrum zijn betrokken bij de scholing op het gebied van geven van peerfeedback en de monitoring van de implementatie van peerfeedback in het onderwijsaanbod.

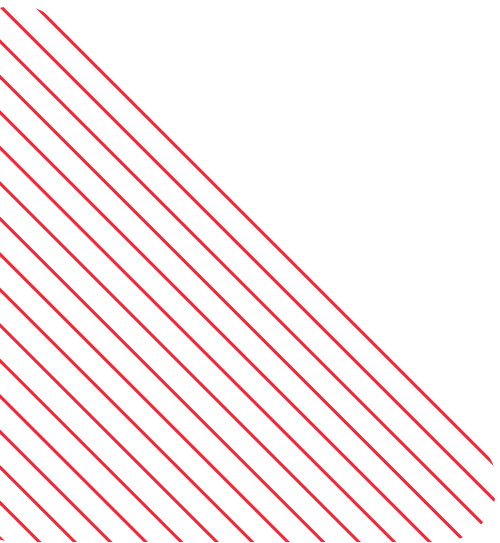
Project 5: Naar 100% beroepsregistratie

Studiejaar	Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
2022-2023	Scholing (registratietraject)	Registratie tot lerarenopleider	Docenten (6)	Vijf docenten zijn gestart met het registratietraject waarvan er vier dit succesvol hebben afgerond.
2022-2023	Scholing (prolongatietraject)	Herregistratie tot lerarenopleider	Docenten (9)	Eén docent is gestart met herregistratie, nog niet afgerond.
2022-2023	Begeleiding en coördinatie	Georganiseerd scholingstraject	Projectteam	Naast de reguliere begeleidingsbijeenkomsten start er ook een pilot 'Anders registreren van lerarenopleiders', onderdeel van het BRLO-project 'Focus op professie'. Doel is het betekenisvoller maken van de (her)registratie voor docenten.
2022-2023	Scholing	Opleiden beoordelaars	Docenten	Deelname aan BRLO-beoordelingen en trainingen door twee collega's.

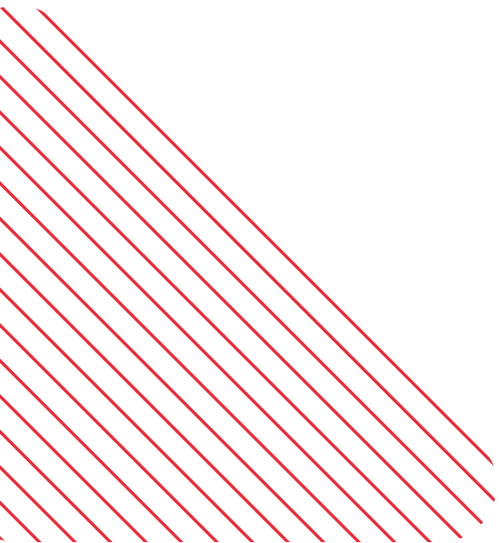
Project 6: Ontwikkelen en verzorgen van online en blended leren

Studiejaar	Activiteit	Resultaat	Wie	Evaluatie
2021-2022	Ontwikkelen en uitvoeren blended onderwijs	Ervaring in ontwikkelen en uitvoeren van blended onderwijs	Docenten	Pilots door 8 docenten. Voor het aanbod SCH zijn o.a. tutorials ontwikkeld voor het schrijven op het digitale bord. Voor RW zijn filmpjes ontwikkeld over de vakdidactiek passend bij de te onderscheiden rekendomeinen en voor het aanbod LFT zijn e-learnings ontwikkeld
2021-2022	Inzet intern expertteam	Interne expertteam (5 personen) dat fungeert als vraagbaak voor de docenten	Experts ICT & Media	Ondersteuning pilots en participatie in Radiant Versnellingsagenda. Binnen Radiant wordt samengewerkt op het thema 'flexibilisering in het onderwijs' voortbordurend op het thema 'Blended leren'. Vier processen staan centraal: 1) Het mogelijk maken om op verschillende locaties onderwijs te volgen; 2) Het aanbieden van verschillende leer- en werkvormen; 3) Verschillen in tempo: versnellen/vertragen; 4) Aanbieden van verschillende vormen van inhoud van het onderwijsprogramma.
2021-2022	Ontwikkelen digitale omgeving Blended Leren	Een digitale omgeving die Blended Leren voor zowel student als docent ondersteunt	Experts ICT & Media (intern en extern)	Doorontwikkeling van digitale leeromgeving passend bij de plannen voor doorontwikkeling van het opleidingsprogramma. Proces heeft geleid tot aanpassing van de digitale studieroutes en het proces tot realisatie van die routes.

EVALUATIE 2023 (JAARVERSLAG)



EVALUATIE 2023



EVALUATIE 2024

