

Jaarkalender voltijd 2023-2024

week	dag	JAAR 1					JAAR 2					JAAR 3				
		ma	di	wo	do	vr	ma	di	wo	do	vr	ma	di	wo	do	vr
36	28 aug	EERSTE WEEK					EERSTE WEEK					EERSTE WEEK				
37	04 sept															
38	11 sept															
39	18 sept	ACTIVITEITENWEEK					ACTIVITEITENWEEK					ACTIVITEITENWEEK				
40	25 sept															
41	02 okt															
42	09 okt															
43	16 okt															
44	23 okt															
45	30 okt															
46	06 nov															
47	13 nov															
48	20 nov															
49	27 nov															
50	04 dec															
51	11 dec															
52	18 dec															
01	25 dec															
02	01 jan															
03	08 jan															
04	15 jan															
05	22 jan															
06	29 jan															
07	05 feb						PROJECTWEEK									
08	12 feb															
09	19 feb															
10	26 feb															
11	04 mrt															
12	11 mrt															
13	18 mrt															
14	25 mrt															
15	01 apr						PROJECTWEEK									
16	08 apr															
17	15 apr															
18	22 apr															
19	29 apr															
20	06 mei						ACTIVITEITENWEEK									
21	13 mei															
22	20 mei															
23	27 mei															
24	03 juni															
25	10 juni															
26	17 juni															
27	24 juni															
28	01 juli															
29	08 juli															

- mentorenbijeenkomst (online)
- stage deeltijd
- stage deeltijd 3 en optie stage deeltijd 2
- stagewissel (m.u.v. afstudeerfase)
- stage voltijd
- lesdag
- toetsdag
- bijzondere activiteit
- projectdag
- vakantiedag
- lesvrij/optionele stage



Hogeschool de Kempel
 Deurneseweg 11
 5709 AH Helmond
 0492 531 999
 www.kempel.nl

STAGE 2023-2024 1E- T/M 3E-JAARS VOLTijd

Informatie voor aanstaande leraren, mentoren en instituutsopleiders



BEGELEIDING

Bij de begeleiding en beoordeling van de aanstaande leraar zijn diverse personen betrokken:

De aanstaande leraar

- geeft invulling aan zijn stage op een school voor primair onderwijs;
- is eigenaar van het eigen leerproces en formuleert persoonlijke doelen en verbindt leerinhoud van de pabo, eigen leervragen en de leercontext van de opleidingsschool met elkaar (driehoeksgesprek);
- bereidt lessen schriftelijk voor, evalueert en bespreekt deze met de mentor en/of schoolopleider;
- voert aan de les gerelateerde taken uit (zoals corrigeren en surveilleren) en neemt indien mogelijk ook deel aan overige activiteiten, zoals vergaderingen, studiemomenten, oudergesprekken en vieringen.

De mentor

- is de directe begeleider van de aanstaande leraar in de praktijk;
- geeft de aanstaande leraar de ruimte en de mogelijkheden om de te verwerven bekwaamheden te oefenen en te bewijzen;
- dient als model voor alle aspecten van onderwijs in het algemeen en voor lesactiviteiten en omgang met kinderen en collega's in het bijzonder;
- begeleidt de aanstaande leraar in (het voorbereiden van) lessen, het uitvoeren van opdrachten, het reflecteren hierop en geeft feedback;
- coacht de aanstaande leraar om in de klas steeds meer de rol van leerkracht over te nemen;
- is mede-beoordelaar van de aanstaande leraar.

De schoolopleider ¹

- organiseert een startbijeenkomst voor alle aanstaande leraren op de stageschool;
- voert klassenbezoeken uit en bespreekt deze met de aanstaande leraar;
- kijkt naar de mogelijkheden om de leervragen van de aanstaande leraar te verbinden aan de leerwerkplek (context) en aan de opleidingsinhoud door middel van het voeren van driehoeksgesprekken;
- draagt bij aan het matchen van de aanstaande leraar bij een passende stagegroep;
- is mede-beoordelaar van de aanstaande leraar;
- is aanspreekpunt/contactpersoon voor de aanstaande leraar, de mentor en de instituutsopleider.



ROL VAN DE INSTITUUTSOPLEIDER

De instituutsopleider

- vertegenwoordigt het opleidingsinstituut en begeleidt en beoordeelt de ontwikkeling van de aanstaande leraar met behulp van de Kempelscan;
- voert (waar nodig en in afstemming met de schoolopleider) lesbezoeken uit bij aanstaande leraren uit het 1ste, 2e en 3e leerjaar met extra aandacht voor aanstaande leraren met 'zorg';
- sluit aan bij de leerbehoeften en de kwaliteiten van de aanstaande leraren en stimuleert anderen dit ook te doen;
- bespreekt de mogelijkheden om de leervraag van de aanstaande leraar te verbinden aan de onderwijsinhoud en bekwaamheidseisen door middel van het voeren van driehoeksgesprekken;
- stelt, met input van andere betrokkenen, een betrouwbare beoordeling (transparant en navolgbaar) op.

Mentorenbijeenkomsten

In elk stagesemester organiseren we een online mentorenbijeenkomst vanuit De Kempel. Tijdens deze bijeenkomsten informeren we mentoren over de inhoud en organisatie van de stage voor specifieke leerjaren. Bovendien wisselen we ervaringen uit ten behoeve van de kwaliteit van de begeleiding.

Op de achterzijde van deze flyer zie je de data waarop deze bijeenkomsten plaatsvinden van 16.15 tot 17.00 uur. In de jaarkalender zijn deze gemarkeerd met een witte cirkel.

¹ Op scholen van besturen die geen partner zijn in het Opleidingsnetwerk Samen Opleiden neemt de instituutsopleider de rol van de schoolopleider over.

BEKWAAMHEIDSEISEN

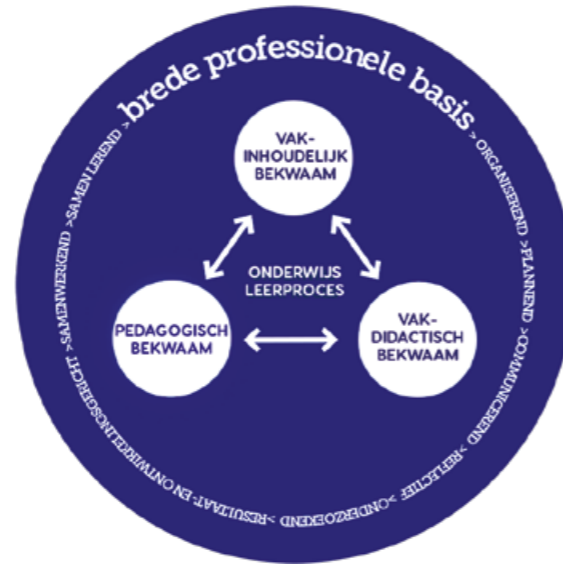
In de bekwaamheidseisen wordt uitgegaan van een brede professionele basis waarin de leraar primair onderwijs, als professional, hoge eisen stelt aan het niveau van zijn beroepskennis en kunde.

Voor het werken in het onderwijs wordt verondersteld dat de leraar samen kan werken met collega's, ouders en anderen en dat hij zijn/haar professionele handelen kan uitleggen en verantwoorden.

Naast kennis en kunde spelen in de interactie tussen leraar en leerling persoonlijkheid en beroepshouding van de leraar een belangrijke rol. Het is van belang dat de aanstaande leraar beschikt over zelfkennis en in staat is tot kritische reflectie op zichzelf in het professionele handelen.

In aanvulling op deze brede professionele basis worden drie bekwaamheidsgebieden onderscheiden: de pedagogische, vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid.

De leraar is verantwoordelijk voor de inhoud van zijn/haar onderwijs (vakinhoudelijk bekwaam) en de manier waarop leerlingen die inhoud leren (vakdidactisch bekwaam). Daarnaast is hij/zij verantwoordelijk voor een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat (pedagogisch bekwaam).



Kempelscan

De Kempelscan is een gestandaardiseerd instrument waarmee het functioneren van de aanstaande leraar op de werkplek beoordeeld wordt. De items zijn afgeleid van de landelijke en wettelijke bekwaamheidseisen en worden geformuleerd in concreet waarneembaar gedrag.

De contextvariabelen en de Kempelscan per semester bieden inzicht in de te realiseren doelen in de stage. De Kempelscan dient als begeleidings- en beoordelingsinstrument en brengt in beeld waar de aanstaande leraar staat op het moment van invullen.

Halverwege de stage wordt de Kempelscan als begeleidingsinstrument ingevuld en besproken met de mentor, zodat de stand van zaken ten aanzien van het functioneren in beeld wordt gebracht.

Aan het einde van de stageperiode wordt de Kempelscan nogmaals ingevuld door de aanstaande leraar en de mentor. De Kempelscan functioneert op dat moment als beoordelingsinstrument en geeft een indicatie voor de eindbeoordeling. De Kempelscan wordt online ingevuld.

STAGEBEOORDELING

Aan het einde van een stagesemester volgt een stagebeoordeling gebaseerd op de bekwaamheidseisen voor het betreffende opleidingsjaar: onvoldoende, twijfelachtig (alleen eerste semester jaar 1), voldoende of goed.

De beoordeling wordt formeel per semester door de instituutsopleiders vastgelegd tijdens de stagebeoordelingsvergadering. Vooraf is de Kempelscan ingevuld en heeft overleg plaatsgevonden tussen mentor, instituutsopleider en schoolopleider. Hogeschool de Kempel is eindverantwoordelijk in deze.



BEOORDELING		GEVOLGEN	
Goed	<ul style="list-style-type: none"> Stagedoelen: bovengemiddeld bereikt Beroepshouding: positief Reflectieniveau: goed 	Toekenning studiepunten.	
Voldoende	<ul style="list-style-type: none"> Stagedoelen: bereikt Beroepshouding: positief Reflectieniveau: voldoende 	Toekenning studiepunten.	
Twijfelachtig*	<ul style="list-style-type: none"> Stagedoelen: niet volledig bereikt en/of Beroepshouding: onvoldoende en/of Reflectieniveau: onvoldoende <p>*alleen in het eerste semester in het eerste leerjaar</p> <p>Verwachting is dat aanstaande leraar in staat is om doelen in een volgende stage te realiseren.</p>	Leerjaar 1	Studieadvies: voorlopig afwijzend wanneer de aanstaande leraar een twijfelachtige beoordeling heeft in het eerste semester.
Onvoldoende	<ul style="list-style-type: none"> Stagedoelen: niet bereikt en/of Beroepshouding: onvoldoende en/of Reflectieniveau: onvoldoende 	Leerjaar 1	Studieadvies: voorlopig afwijzend wanneer de aanstaande leraar een twijfelachtige beoordeling heeft in het eerste semester.
		Leerjaar 2	<ul style="list-style-type: none"> Aanstaande leraar krijgt de kans om tijdens de eerstvolgende stageperiode aan de onvoldoende onderdelen te werken en zich hierin te ontwikkelen op basis van een stagecontract. De onvoldoende onderdelen worden in de nieuwe groep/school gerealiseerd. Indien er sprake is van bouwgerelateerde onvoldoende onderdelen kan besloten worden om die onderdelen in de eerstvolgende stage in dezelfde bouw te realiseren (dit speelt met name in semester 2, gericht op het jonge kind).
		Leerjaar 3	<ul style="list-style-type: none"> De instituutsopleider stelt een stagecontract op dat tijdens de volgende stageperiode in de praktijk wordt uitgevoerd. Op een vastgesteld moment wordt getoetst of de aanstaande leraar aan de eisen van het stagecontract voldoet. Als dat het geval is, worden de studiepunten alsnog toegekend. Het tweede stagesemester kan worden herkanst in de eerste helft van het volgende studiejaar.

Kijk voor meer informatie over de stage op onze website:
www.kempel.nl/stage

OPLEIDINGSNETWERK SAMEN OPLEIDEN



Opleidingsnetwerk
Samen Opleiden

Opleidingsnetwerk Samen Opleiden bestaat uit besturen primair onderwijs (zie website www.samenopleiden.nl voor deelnemende besturen) en het bestuur van Hogeschool de Kempel. Gezamenlijk zijn we verantwoordelijk voor het opleiden en professionaliseren van aanstaande en startende leraren.

Binnen het Opleidingsnetwerk wordt samengewerkt om het studeren aan de opleiding en het werkplekleren van de aanstaande leraar zoveel mogelijk op elkaar aan te laten sluiten en elkaar te laten versterken. Het driehoeksgesprek is daarbij een essentieel instrument.

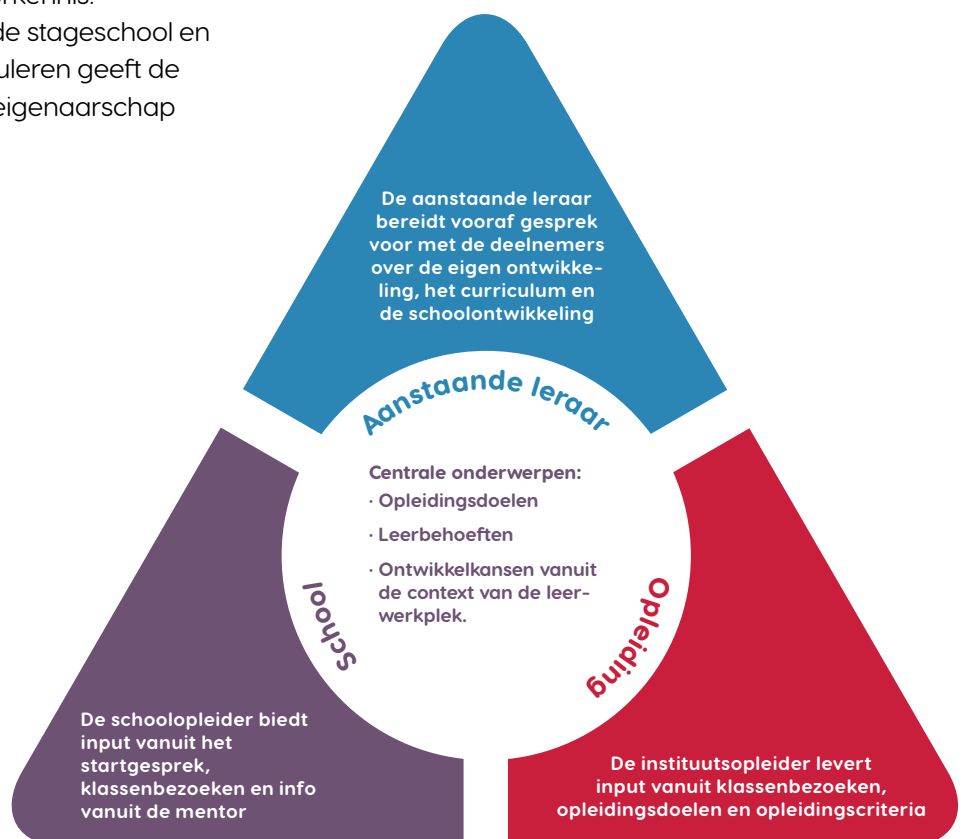
Het driehoeksgesprek

Aanstaande leraren ontwikkelen zich richting startbekwaamheid, maar de route die gevolgd wordt, verschilt van persoon tot persoon. Wat de aanstaande leraar moet kennen en kunnen om startbekwaam te zijn is voorgeschreven, maar hoe hij/zij dat doet en welke accenten gelegd worden is afhankelijk van de persoon, de manier van leren en aanwezige voorkennis. Daarnaast is het leren afhankelijk van de stageschool en de klas. Door eigen leervragen te formuleren geeft de aanstaande leraar betekenis en heeft eigenaarschap voor het leerproces.

De aanstaande leraar is een beginnende beroepsbeoefenaar met beperkt zicht op de opleidingsdoelen en de specifieke ontwikkelkansen van de werkplek. Kennis hierover is echter onmisbaar bij het formuleren van passende leervragen. Het vormen van een driehoek van aanstaande leraar, school en opleiding maakt het mogelijk om gezamenlijk een programma te maken dat aansluit bij de leerbehoefte en -doelen van de aanstaande leraar, dat past bij de specifieke context van de school én dat bijdraagt aan de opleidingsdoelen. Het leren van de aanstaande leraar staat centraal, kijkend vanuit de drie genoemde perspectieven.

Het driehoeksgesprek kent drie aspecten:

1. Gesprek over de leerweg (Wat wil ik leren? Balans tussen 'opdrachten' en persoonlijke doelen.)
2. Gesprek over de opbrengst (Wat gaat het opleveren?)
3. Gesprek over de maat (Wanneer is het goed?)



STAGEOPDRACHTEN

Aanstaande leraren werken in de stage aan stageopdrachten die door de docenten van De Kempel zijn geformuleerd. Deze opdrachten zijn afgestemd op het opleidingscurriculum en de bekwaamheidseisen.

Naast de verplichte stageopdrachten is er volop ruimte om in overleg met de mentor en schoolopleider lessen/activiteiten te ontwikkelen die passen bij de context van de school en de ontwikkelbehoefte van de aanstaande leraar. Per dag voeren aanstaande leraren minimaal twee voorbereide activiteiten uit waarbij een opbouw naar dagdelen en dagen in leerjaar 2 en 3 verondersteld wordt.

Het is voor de aanstaande leraar verplicht om minstens één stageactiviteit uit te voeren voor elk vak dat binnen een stagesemester aan de orde komt. Alle verplichte stageopdrachten, aangevuld met overige lesactiviteiten, vormen samen het digitale stagedossier.

Stageorganisatie

De stage is georganiseerd in twee stagesemesters per studiejaar. Alle aanstaande leraren wisselen na het eerste semester van stagegroep.

Voor de continuïteit werken we met een lintstage (een vaste stagedag in de week). Daarnaast werken we met weekstages waarin de aanstaande leraar voor langere tijd intensief op een werkplek aan de slag gaat.

STAGEPLAN

Elke aanstaande leraar werkt tijdens de hele stageperiode met een stageplan aan zijn of haar ontwikkeling.

De aanstaande leraar:

- stuurt zichzelf aan met aandachts- en actiepunten;
- legt een koppeling met onderliggende theorieën;
- reflecteert op zijn of haar leerproces;
- deelt het stageplan in de digitale stagemap zodat het leerproces inzichtelijk is voor alle betrokkenen.

STAGEBEZOEK

Tijdens een stagesemester bezoekt de instituutsopleider van De Kempel de aanstaande leraar minstens twee keer op de stageschool. Een stagebezoek bestaat uit een lesbezoek (in overleg met de schoolopleider) en een driehoeksgesprek (aanstaande leraar, mentor/schoolopleider en instituutsopleider). Het driehoeksgesprek is erop gericht om de ontwikkeling van de aanstaande leraar ten aanzien van de stagedoelen te bespreken.

Eerstejaarsstudenten mogen in semester 1 indien mogelijk starten in de groep van hun voorkeur (groep 1 t/m 8). Het tweede semester lopen alle aanstaande leraren stage in groep 4 t/m 8.

Tweedejaarsstudenten starten in groep 4 t/m 8. Het tweede semester is daarna voor alle aanstaande leraren gericht op het jonge kind (groep 1 t/m 2).

Derdejaarsstudenten lopen in semester 1 stage in een bouw naar voorkeur. Vanaf semester 2 realiseren zij hun stage in een groep passend bij de gekozen leeftijdsprofilering (jonge kind, groep 1 t/m 3 of oudere kind, groep 4 t/m 8).

CONTEXTVARIABLEN

EERSTE LEERJAAR

Groepering

- Afwisselend werkend met kleine groepen of de hele klas (semester 1).
- Een klas als homogeen benaderde groep (incidenteel met kleine groepen) (semester 2).

Duur

- Losstaande lesactiviteit (semester 1).
- Losstaande lesactiviteit en twee aaneengesloten activiteiten mét lesovergang (semester 2).

Verantwoordelijkheid & initiatief

- De aanstaande leraar vaart op impulsen van buiten (aansturing door de mentor en/of opdrachten) en incidenteel op eigen ingebrachte leerdoelen (semester 1).
- De aanstaande leraar vaart op impulsen van buiten (aansturing door de mentor en/of opdrachten) en structureel op eigen ingebrachte leerdoelen (semester 2).
- Uitvoering van activiteiten in nabijheid van de mentor.
- De communicatie richt zich op de eigen activiteiten en de direct betrokkenen.

Complexiteit van lesprocessen

- Overwegend methodevolgende lesuitvoeringen.
- Overwegend mentorvolgende lesuitvoeringen.
- Voornamelijk op basis van leerkrachtsturing.
- Specifieke problematieken worden opgemerkt en de aanstaande leraar observeert de mentor in het handelen daarin.

TWEEDE LEERJAAR

Groepering

- De klas als homogeen benaderde groep (semester 1).
- De klas als homogeen benaderde groep en extra aandacht voor klein groepje met overzicht over de gehele groep (semester 2).

Duur

- Losstaande lesactiviteit passend binnen bestaand programma en aaneengesloten activiteiten (semester 1).
- Lesactiviteiten binnen bestaand programma en volledige dagdelen mét lesovergangen (semester 2).

Verantwoordelijkheid & initiatief

- De aanstaande leraar werkt planmatig op basis van eigen ingebrachte leerdoelen én op impulsen van buiten.
- Uitvoering van activiteiten waarbij de mentor op afstand is.
- De communicatie richt zich op de eigen activiteiten en op situaties die zich binnen en buiten de klas voordoen (ouders/opvoeders – teamkamer).

Complexiteit van lesprocessen

- Methode-aangepaste en zelf-ontworpen lesactiviteiten.
- Wisselwerking mentorafhankelijk en mentoronafhankelijk handelen.
- Les wordt ook gestuurd door inbreng van leerlingen.
- Specifieke problematieken worden opgemerkt en de aanstaande leraar ontplooit verantwoorde handelingsinitiatieven.

DERDE LEERJAAR

Groepering

- De klas als heterogeen benaderde groep.
- Binnen de groep zicht op verschillen en aandacht voor individuele zorg en zorg aan groepjes leerlingen.

Duur

- Aaneengesloten lesactiviteiten passend binnen bestaand programma gedurende een dagdeel.
- Aaneengesloten lesactiviteiten passend binnen bestaand programma gedurende meerdere aaneengesloten dagen.

Verantwoordelijkheid & initiatief

- De aanstaande leraar werkt planmatig op basis van persoonlijke leerdoelen.
- De aanstaande leraar is verantwoordelijk voor afstemming met en overleg over (zijn planning voor) de stagesituatie.
- Initiatief voor activiteiten bij de aanstaande leraar.
- Coaching door de mentor.
- De communicatie richt zich op de eigen activiteiten én op situaties op klassen- en schoolniveau (ouders/opvoeders – teamkamer – collegiaal overleg).

Complexiteit van lesprocessen

- De totale klas 'managend', dus inclusief planning, uitvoering en evaluatie van hoofdstructuur, instructiegroepen en eventuele individuele trajecten.
- Methode-aangepaste en zelf-ontworpen lesactiviteiten.
- Mentoronafhankelijk handelen.
- Aanstaande leraar is in staat passend te variëren in mate van sturing aan leerlingen (stimulerend, leidend, begeleidend).

Toelichting op contextvariabelen

De contextvariabelen geven de omstandigheden en voorwaarden aan waarin de aanstaande leraar de diverse bekwaamheden moet aantonen. De contextvariabelen nemen toe in moeilijkheidsgraad gedurende de opleiding.

Deze contextvariabelen zijn:

1. **groepering:** werken met een groep, werken met groepjes, de klas als homogene groep, de klas als heterogene groep met aandacht voor verschillen tussen leerlingen;
2. **duur:** tijdens welke de beschreven bekwaamheden getoond moet worden;
3. **verantwoordelijkheid en initiatief:** mate van verantwoordelijkheid van de aanstaande leraar, respectievelijk de mentor;
4. **complexiteit van (les)processen.**

Deze vier contextvariabelen vormen 'de bril' waarmee de Kempelscan ingevuld wordt.



PLAATSING STAGEGROEP

Jaar 1 - semester 1 naar keuze
Jaar 1 - semester 2: middenbouw/bovenbouw

Jaar 2 - semester 1: middenbouw/bovenbouw
Jaar 2 - semester 2: onderbouw (groep 0 t/m 2)

Jaar 3 - semester 1: naar keuze
Jaar 3 - semester 2: binnen gekozen leeftijdsprofilering