

Hulpblad richtingaanwijzer **VERKENNEN**: waar sta ik?

1. Ik weet het nog niet
2. Ik weet al iets
3. Ik weet het!

Maak je eigen notities. Hoe ga ik de vertrekpositie bepalen? Wat en wie heb ik daar voor nodig? Hoe zorg ik ervoor dat ik de juiste vertrekpositie kies? Wat weet ik al? Wat weet ik nog niet? Wat moet ik te weten komen? Wat is mijn startvraag?

Hulpblad richtingaanwijzer VERKENNEN **Welke stappen ga ik nemen?**

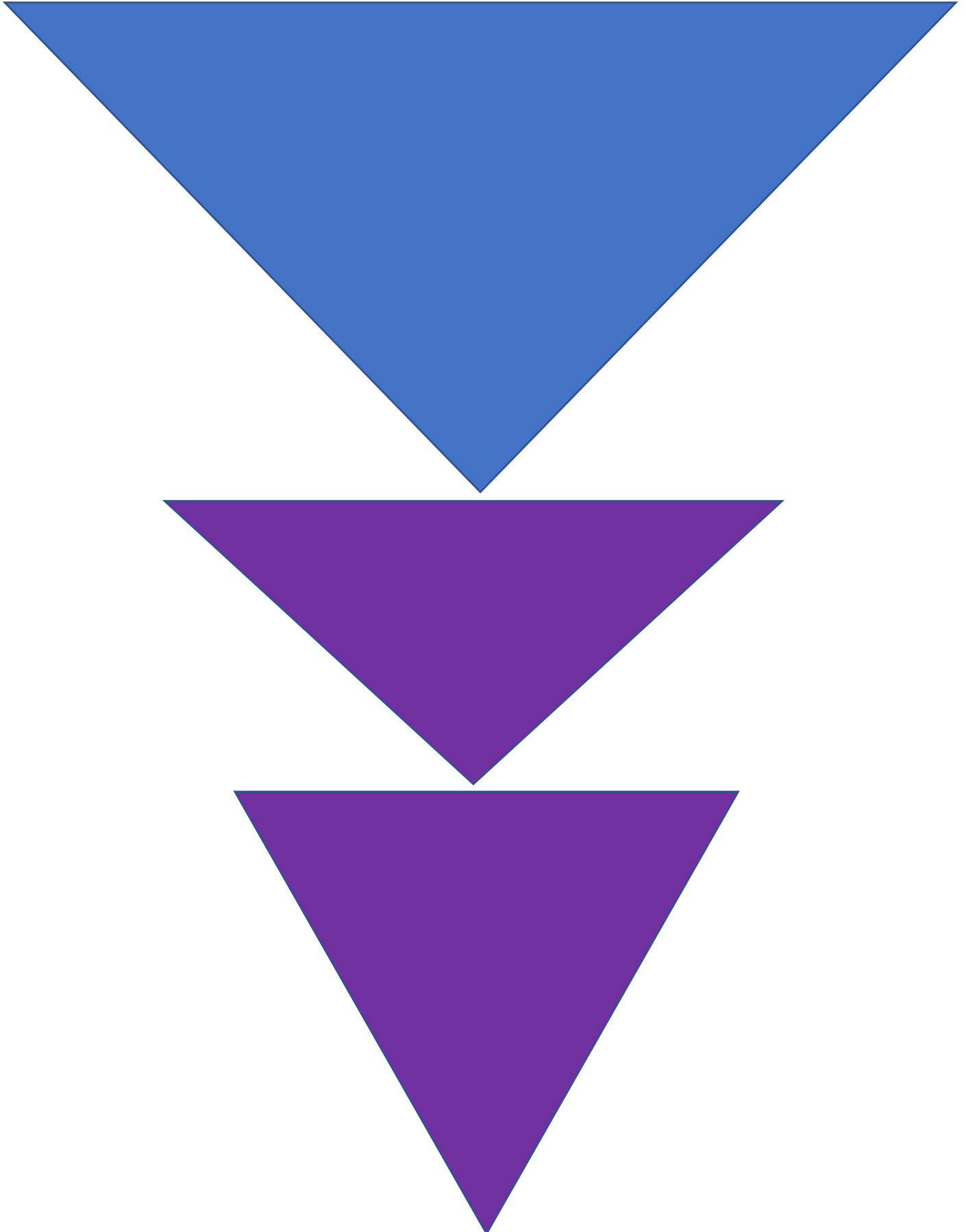
Beschrijf de concrete stappen die je gaat nemen de komende weken voor de fase van VERKENNEN. Zo'n verkenningsperiode duurt een week of 6-8.

Datum	Het doel en de concrete activiteiten	Wie of wat heb ik nodig?	Waar moet ik aan nog meer denken?
wk			
wk			
wk			
wk			
wk			
wk			
wk	Volgende MST TUB op de KEMPEL Zorg dat je voorbereid bent voor de volgende TUB.		

Hulpblad richtingaanwijzer **Verdiepen**

Creatief Actie Methodologie: de trechtermethode

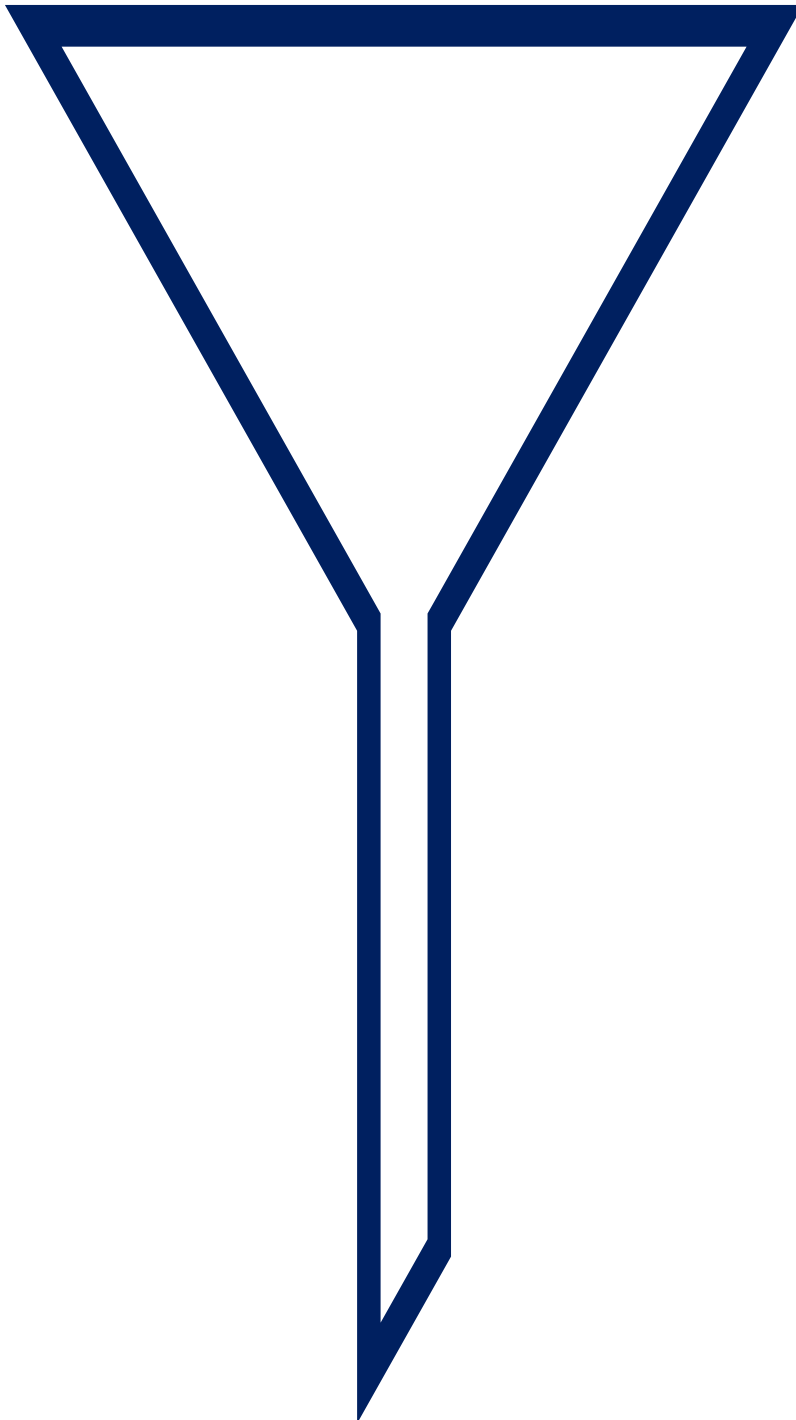
Teken dit schema op een flap. Of teken alleen de eerste driehoek op je blad. De steekwoorden zijn je reminders. Werk met post-its, want die kun je makkelijk hergroeperen en verschuiven.



Hulpblad richtingaanwijzer **VERDIEPEN**

De trechter

In de verkennende fase verzamel je belangrijke kennis, inzichten en ervaringen. Noteer wat je verzameld hebt in deze trechter met trefzinnen, hulpwoorden, concrete bronnen. Het is de start straks voor je kritische redeneringen en onderbouwingen. Die ga je in de verdiepingsfase verder uitbreiden en toespitsen. Voor nu volstaat het om je te focussen op de opbrengsten uit de verkenningsfase die je doorlopen hebt.



Train your brain¹

Carol Dweck schrijft over fixed en growth mindset. Hoe kun je anders om gaan met je eigen leerproces? We kunnen onze gedachtes voor een groot deel zelf bepalen. *What you think is what you become.* Dat geldt ook voor je onderzoeksproces. Daarin zul je successen ervaren, maar zeker ook frustraties ervaren, momenten dat het tegenzit, of dat je fouten maakt. We zeggen vaak: van fouten kun je leren! Maar hoe ga jij er als leerkracht zelf mee om? Durf je fouten te maken of ben je erg perfectionistisch en ervaar je fouten eerder als falen?



In 75 werkvormen voor creatieve sessies (p.150) staat een mooi schema dat je misschien kan helpen om je eigen mindset te onderzoeken in dit reisverhaal.

Overtuigingen bij	Fixed mindset	Mixed mindset	Growth mindset
Succeservaringen	Dit is onze succesformule. Wij waken daar niet van af.	Hoe kunnen wij dit perfectioneren?	Hoe kunnen we nieuwe succeservaringen opdoen?
Faalervaringen	Dit moeten we nooit meer doen. Dit kunnen wij niet.	We moeten wel onze beperkingen kennen.	Hoe kunnen we het in de toekomst beter doen?
Fouten maken	Verbergen, negeren. Wij kijken terug met schaamtegevoel.	Fouten kunnen hersteld worden. We kijken terug met schuldgevoel.	Wij hebben onszelf uitgedaagd. We kijken met enige trots terug.
Negatieve feedback	Nemen we niet serieus en moeten we ons niet teveel persoonlijk aantrekken.	We nemen het deels serieus en leggen het deels naast ons.	Feedback is de manier om onszelf te verbeteren.
Afwijzingen	Het ligt aan de ander, zij zien niet hoe goed wij zijn.	Ze zijn te kritisch geweest en wij te middelmatig.	Hoe kunnen wij ons werk nog aantrekkelijker maken?
Tegenslagen	Laten we op tijd opgeven, dit is niets voor ons.	Laten we het nog eens proberen en dan kijken waar we uitkomen.	We zetten door en leren nieuwe vaardigheden.
Uitdagingen	Wij vermijden uitdagingen en beschouwen die eerder als een dreiging.	We gaan lichte uitdagingen aan en beschouwen het als een noodzakelijk kwaad.	Intrinsiek houden we van uitdagingen, daarvan krijgen we energie.
Risico's	We spelen altijd op safe. We zijn voorzichtig.	We nemen hooguit gecalculerde risico's.	Risico's nemen geeft ruimte om te leren.

Train je eigen brain en ontwikkel een growth mindset. Wanneer je dit steeds meer lukt zullen ook je uitingen veranderen als leraar. Taal maakt werkelijkheid, weet je nog?

¹ Uit Gouwens en Dols, 2018

Hulpblad richtingaanwijzer **Verwezenlijken**

Een voorbeeld plan voor testen

Onderzoeksvraag:

Deelvragen:

Plan voor testen

Testfase 1					
Datum	Doel	Activiteit	Betrokkenen	Middelen	aandachtspunten
Testfase 2					
Datum	Doel	Activiteit	Betrokkenen	Middelen	aandachtspunten
Testfase 3?					
Datum	Doel	Activiteit	Betrokkenen	Middelen	aandachtspunten

Bij Verwezenlijken ga jij na of jouw ontwerp daadwerkelijk werkt in de praktijk. De vraag die centraal staat is 'Wat is het effect van mijn ontwerp?' Je kijkt hierbij naar het effect voor de leerling en naar het effect voor de leerkracht(en).

Datum: Maak een planning. Wanneer ga je welke activiteiten uitvoeren? Neem hierin het uitvoeren van je ontwerp in de praktijk mee én de manier waarop je test wat het effect daarvan is voor leerlingen of voor jou als leerkracht en voor jouw collega's.

Doel activiteit: Met welk doel voer jij de activiteit uit? Wat wil je te weten komen met de activiteit? Welke informatie wil jij naar boven halen? Hier kan bijvoorbeeld een (deel)vraag centraal staan waarop jij antwoord wil krijgen met de activiteit.

Activiteit: Wat ga je doen om antwoord te krijgen op jouw vraag of het doel? Ga je bijvoorbeeld een werkvorm uit de toolbox inzetten, ga je een interview afnemen of ga je observeren. Zet een verscheidenheid van activiteiten in, zodat je op verschillende manieren informatie verzamelt. Bijvoorbeeld: niet alleen observeren, maar ook een gesprek om hierop door te vragen.

Betrokkenen: Met wie ga je de activiteit uitvoeren? Bij wie wil je informatie ophalen? Zorg dat je verschillende perspectieven belicht, dus van leerlingen, mentor, collega's, wellicht de expert die je al eerder hebt gesproken. Door anderen goed te betrekken bij het uittesten, maak je hen ook mede eigenaar van je product, wat de duurzaamheid van je ontwerp weer ten goede komt omdat de kans dan groot is dat leerkrachten en leerlingen hiermee verder willen gaan.

Middelen: Wat heb je nodig bij het verwezenlijken van je ontwerp, denk aan concrete materialen. En ook: welke middelen gebruik je voor het testen van je ontwerp. Als je bijvoorbeeld gaat observeren, heb je dan een kijkwijzer nodig en gebruik je dan een bestaande kijkwijzer of maak je deze zelf? Als je in gesprek gaat via een werkvorm uit de toolbox, welke middelen heb je dan nodig?

Aandachtspunten: Waar moet je nog aan denken, wat is belangrijk voor jezelf om niet te vergeten?

Verantwoording van je aanpak:

- Als je wilt dat dit een duurzame verandering is op jouw school met impact; hoe ga je dat onderbouwen? Hoe weet je dat dit werkt en een goede aanpak is?
- Wat doe je en waarom?
- Wat wil je meten en waarom?
- Welke activiteiten voer je uit, welke tools zet je in en waarom?
- Met wie en waarom?
- Welke vragen/observatiepunten/kijkwijzer en waarom deze? Hoe gebruik je daar je inzichten en inhouden van I-MST14 bij? Hoe zorg je voor voldoende diepgang? Jouw precieze vraag leidt tot een preciezer antwoord. Hiermee kun je dus nog beter je ontwerp aanpassen.
- Hoe zorg je voor verschillende perspectieven, zodat je veel verschillende inzichten en ideeën verzamelt?
- Hoe zorg je voor verschillende manieren waarop je informatie verzamelt als feedback over je ontwerp. Zet je een focusgroep in, hou je kindervergaderingen, overleg je met anderen?
- Hoe zorg je ervoor dat je aanpak consistent is met de deelvragen die je hebt geformuleerd?
- Hoe zorg je dat de betrokkenen daadwerkelijk participeren, dus meer dan alleen een leverancier van informatie, maar als mede-eigenaar van het ontwerp??
- Wat is het onderscheid tussen je aanpak in testfase1 en testfase 2?
- Sluit jouw aanpak aan bij de 4 beoordelingscriteria: impact, participatie, consistentie en grondigheid?
- Hoe ga je de informatie die je hebt verzameld analyseren, zodat je hieruit conclusies kunt trekken om je onderzoeksvraag en deelvragen van MST15 te kunnen beantwoorden?

En tot slot. Heb LEF! Een plan loopt in de praktijk altijd anders. De onderwijscontext is voortdurend in beweging. Soms komt er opeens een beter inzicht of idee. Durf andere keuzes te maken en je planning aan te passen. En beredeneer en onderbouw de keuzes die je maakt!

Hulpblad zes richtingaanwijzers.**Hoe zorg ik voor kwaliteit?**

Hieronder zie je de 5 belangrijke hoofdvragen die je kunt stellen. Bedenk, eventueel met je medestudenten, welke subvragen je bij elke vraag kunt stellen om je werk op kwaliteit te toetsen. Lees H8 voor de achtergronden goed door. Je kunt bij elke Richting aanwijzer dit blad inzetten, maak kopieën.

1) Heb ik ethisch gehandeld?

-
-
-

2) Heb ik anderen voldoende betrokken (participatie)?

-
-
-

3) Als ik terugkijk op de stappen die ik genomen heb, zijn die logisch? Klopt mijn verhaal? (consistentie).

-
-
-

4) Ben ik grondig geweest?

-
-
-

5) Hebben mijn activiteiten impact ?

-
-

Hoe werk jij aan de kwaliteit van jouw onderzoeksreis?

Denk kritisch en onderbouw na! Welke acties kies jij om je werk van optimale kwaliteit te laten zijn? Lees dit hoofdstuk nog een keer en noteer de aandachtspunten. Bedenk dan wat je concreet doet.

Aandachtspunten	Mijn reflecties
Participatie:	
Consistentie:	
Grondigheid:	
Impact- praktijkwaarde	
Ethisch handelen: doe ik de goede dingen op de goede manier?	
Wat kan ik vertellen over triangulatie?	
Wat kan ik vertellen over de 5 types kwaliteit?	

Hoe zorg ik voor kwaliteit?

Je bent bezig met verantwoorden. Neem even een pas op de plaats en doe een check. Gebruik het werkpapier uit de reisbescheiden deel II als hulpmiddel.

1. Heb ik ethisch gehandeld?
2. Heb ik anderen voldoende betrokken?
3. Als ik terug kijk op de stappen die ik genomen heb, zijn die logisch? Klopt mijn verhaal? (consistentie).
4. Ben ik grondig geweest?
5. Hebben mijn activiteiten impact ?

Als het antwoord JA is op deze vragen, kun je door naar de volgende stap in je proces.

Als het antwoord NEE is op deze vragen, bekijk dan zelf of met een critical friend (je medestudent, je tutor, je mento of...) waar je het een of ander nog moet verbeteren.

ONDERZOEK ALS AVONTUURLIJKE REIS

