

STAGE 2022-2023

1E- T/M 3E-JAARS VOLTIJD

■ Informatie voor studenten,
mentoren, stagebegeleiders
en schoolopleiders



DE KEMPEL
HOOGESCHOOL VOOR LERAREN

STAGEOPDRACHTEN

Studenten worden geacht te werken aan verschillende stageopdrachten die door de docenten van De Kempel zijn geformuleerd. Deze opdrachten zijn afgestemd op het opleidingscurriculum en de bekwaamheidseisen.

Naast de verplichte stageopdrachten is er volop ruimte om in overleg met de mentor lessen/activiteiten te ontwikkelen die passen bij de context van de school en de ontwikkelbehoefte van de student. Per dag voeren studenten minimaal twee voorbereide activiteiten uit waarbij een opbouw in dagdelen/dagen in leerjaar 2 en 3 verondersteld wordt.

Het is voor de student verplicht om minstens één stage-activiteit uit te voeren voor elk vak dat binnen een stagesemester aan de orde komt. Alle verplichte stageopdrachten, aangevuld met overige lesactiviteiten, vormen samen het stagedossier/de stagemap.

STAGEPLAN

Elke student werkt tijdens de hele stageperiode met een stageplan aan zijn of haar ontwikkeling.

De student:

- stuurt zichzelf aan met aandachts- en actiepunten;
- legt een koppeling met onderliggende theorieën;
- reflecteert op zijn of haar leerproces;
- maakt door middel van het plan voor de mentor en de stagebegeleider zijn of haar leerproces inzichtelijk.

STAGEBEZOEK

Tijdens een stagesemester bezoekt de stagebegeleider de student minstens twee maal op de stageschool. Een stagebezoek bestaat uit een klassenbezoek en daaropvolgend een gesprek met de student en een gesprek met de mentor. In de gesprekken wordt de ontwikkeling van de student ten aanzien van de stagedoelen besproken (stageplan).

Stageorganisatie

De stage is georganiseerd in twee stagesemesters per studiejaar. De studenten wisselen na het eerste semester van stagegroep.

Voor de continuïteit werken we met een lintstage (een vaste stagedag in de week). Daarnaast werken we met week-stages waarin de student voor langere tijd intensief op een werkplek aan de slag gaat.

Eerstejaarsstudenten mogen in semester 1 indien mogelijk starten in de groep van hun voorkeur (groep 1 t/m 8). Het tweede semester lopen alle studenten stage in groep 4 t/m 8.

In jaar twee starten studenten in groep 4 t/m 8. Het tweede semester is daarna voor alle studenten gericht op het jonge kind (groep 1 t/m 2).

Derdejaarsstudenten lopen zowel stage bij het jonge kind (groep 1 t/m 3) als bij het oudere kind (groep 4 t/m 8). De student is vrij om de volgorde te bepalen.

BELANGRIJKE FEITEN

- De stagebegeleider komt minimaal twee maal per stagesemester op stagebezoek.
- De student ontvangt een stagebezoekrooster en informeert de mentor en eventuele schoolopleider over de geplande bezoekenmomenten.
- De student verzamelt in een (digitale) map zijn/haar stageplan, lesvoorbereidingen, observaties en evaluaties. Deze materialen zijn beschikbaar voor de mentor en stagebegeleider.

ROL VAN DE STUDENT

De student werkt tijdens een semester aan de bekwaamheidseisen.

Van de student verwachten we dat hij/zij:

- invulling geeft aan zijn/haar stage, passend bij de persoonlijke doelen zoals die geformuleerd zijn;
- tijdens stagedagen op school/in de groep aanwezig is en actief participeert;
- lessen schriftelijk voorbereidt, evalueert en bespreekt met de mentor;
- leerdoelen formuleert en hier doelgericht aan werkt (stageplan);
- aan de les gerelateerde taken uitvoert zoals corrigeren en surveilleren;
- indien mogelijk aan overige activiteiten deelneemt zoals vergaderingen, studiemomenten, oudergesprekken en vieringen;
- gesprekken met de mentor en stagebegeleider voorbereidt en voert over de stagevoortgang.

ROL VAN DE MENTOR

De mentor is de basisschoolleerkracht die de student begeleidt tijdens zijn/haar stage. Hij/zij geeft de student de ruimte om in zijn/haar klas routine op te doen en de te verwerven bekwaamheden te ontdekken, te oefenen en te bewijzen. De mentor coacht de student om in de klas steeds meer de rol van leerkracht over te nemen.

De taken van de mentor bestaan uit:

- het zich laten informeren over de inhoud en organisatie van het werkplekleren;
- het laten zien van (alle aspecten van) onderwijs;
- het inwijden van de student in de gang van zaken in de klas en op school;
- het model staan in lesactiviteiten en in de omgang met kinderen en collega's;
- het begeleiden van de student in (het voorbereiden van) de lessen, het uitvoeren van de stageopdrachten, het reflecteren hierop en het geven van feedback;
- het bedenken, invullen en mede vormgeven aan opdrachten die de student stimuleren in zijn/haar ontwikkeling (eventueel passend bij de specifieke context van de school);
- het invullen van de Kempelscan en op basis hiervan in samenspraak met de stagebegeleider de student beoordelen.



ROL VAN DE STAGEBEGELEIDER

De student wordt begeleid door de mentor en door een stagebegeleider vanuit de opleiding. De stagebegeleider en de tutor hebben waar nodig contact over het functioneren van de student.

De taken van de stagebegeleider bestaan uit:

- het afleggen van twee stagebezoeken per semester (directe begeleiding). Waar nodig wordt een derde bezoek gepland;
- het voeren van begeleidingsgesprekken met de student;
- het verhogen van het reflectieniveau van de student;
- het fungeren als informatiebron en aanspreekpunt voor de student en de mentor (en eventueel schoolopleider/stagecoördinator);
- het maken en uitreiken van een bezoeksrooster;
- het voeren van gesprekken met de mentor en/of schoolopleider ten aanzien van het functioneren en de ontwikkeling van de student;
- het beoordelen van de student met behulp van de Kempelscan en het afstemmen van deze beoordeling met de mentor.

ROL VAN DE SCHOOLOPLEIDER

In toenemende mate beschikken basisscholen over een schoolopleider die de verbindende schakel is tussen de opleidingsschool en Hogeschool de Kempel. De schoolopleider, mentor en stagebegeleider stemmen onderling af op welke wijze de (stage)begeleiding van de aanstaande leraren vorm krijgt.

Mentorenbijeenkomsten

In elk stagesemester organiseren we een online mentorenbijeenkomst vanuit De Kempel. Tijdens deze bijeenkomsten informeren we mentoren over de inhoud en organisatie van de stage voor specifieke leerjaren. Bovendien wisselen we ervaringen uit ten behoeve van de kwaliteit van de begeleiding.

Op de achterzijde van deze flyer zie je de data waarop deze bijeenkomsten plaatsvinden van 16.15 tot 17.30 uur. In de jaarkalender zijn deze gemarkeerd met een witte cirkel.

BEKWAAMHEIDSEISEN

In de bekwaamheidseisen wordt uitgegaan van een brede professionele basis waarin de leraar primair onderwijs, als professional, hoge eisen stelt aan het niveau van zijn beroepskennis en kunde.

Voor het werken in het onderwijs wordt verondersteld dat de leraar samen kan werken met collega's, ouders en anderen en dat hij zijn/haar professionele handelen kan uitleggen en verantwoorden.

Naast kennis en kunde spelen in de interactie tussen leraar en leerling persoonlijkheid en beroepshouding van de leraar een belangrijke rol. Het is van belang dat de aanstaande leraar beschikt over zelfkennis en in staat is tot kritische reflectie op zichzelf in het professionele handelen.

In aanvulling op deze brede professionele basis worden drie bekwaamheidsgebieden onderscheiden: pedagogische bekwaamheid, vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid.

De leraar is verantwoordelijk voor de inhoud van zijn/haar onderwijs (vakinhoudelijk bekwaam) en de manier waarop leerlingen die inhoud leren (vakdidactisch bekwaam). Daarnaast is hij/zij verantwoordelijk voor een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat (pedagogisch bekwaam).



Kempelscan

De Kempelscan is een gestandaardiseerd instrument waarmee het functioneren van de student op de werkplek beoordeeld wordt. De items zijn afgeleid van de landelijke en wettelijke bekwaamheidseisen en worden geformuleerd in concreet waarneembaar gedrag.

De contextvariabelen en de Kempelscan per semester bieden inzicht in de te realiseren doelen in de stage. De Kempelscan dient als begeleidings- en beoordelingsinstrument en brengt in beeld waar de student staat op het moment van invullen.

Halverwege de stage wordt de Kempelscan als begeleidingsinstrument ingevuld en besproken met de mentor, zodat de stand van zaken ten aanzien van het functioneren in beeld wordt gebracht.

Aan het einde van de stageperiode wordt de Kempelscan nogmaals ingevuld door de student en de mentor. De Kempelscan functioneert op dat moment als beoordelingsinstrument en geeft een indicatie voor de eindbeoordeling. De Kempelscan wordt online ingevuld.

STAGEBEOORDELING

Aan het einde van een stagesemester volgt een stagebeoordeling gebaseerd op de bekwaamheidseisen voor het betreffende opleidingsjaar: onvoldoende, twijfelachtig (alleen eerste semester jaar 1), voldoende of goed.

De beoordeling wordt formeel per semester door de stagebegeleiders vastgelegd tijdens de stagebeoordelingsvergadering. Vooraf is de Kempelscan ingevuld en heeft overleg plaatsgevonden tussen mentor, stagebegeleider en schoolopleider. Hogeschool De Kempel is eindverantwoordelijk in deze.



BEOORDELING		GEVOLGEN	
Goed	- Stagedoelen: bovengemiddeld bereikt - Beroepshouding: positief - Reflectieniveau: goed	Toekenning studiepunten.	
Voldoende	- Stagedoelen: bereikt - Beroepshouding: positief - Reflectieniveau: voldoende	Toekenning studiepunten.	
Twijfelachtig* *alleen in het eerste semester in het eerste leerjaar	- Stagedoelen: niet volledig bereikt en/of - Beroepshouding: onvoldoende en/of - Reflectieniveau: onvoldoende Verwachting is dat student in staat is om doelen in een volgende stage te realiseren.	Leerjaar 1	Studieadvies: voorlopig afwijzend wanneer de student een twijfelachtige beoordeling heeft in het eerste semester.
Onvoldoende	- Stagedoelen: niet bereikt en/of - Beroepshouding: onvoldoende en/of - Reflectieniveau: onvoldoende	Leerjaar 1	Studieadvies: voorlopig afwijzend wanneer de student een twijfelachtige beoordeling heeft in het eerste semester. Studieadvies: negatief bindend studieadvies wanneer de student de stage in het tweede semester met een onvoldoende afsluit. De student kan de opleiding in dat geval niet voortzetten.
		Leerjaar 2	- Student krijgt de kans om tijdens de eerstvolgende stageperiode aan de onvoldoende onderdelen te werken en zich hierin te ontwikkelen op basis van een stagecontract. - De onvoldoende onderdelen worden in de nieuwe groep/school gerealiseerd. Indien er sprake is van bouwgerelateerde onvoldoende onderdelen kan besloten worden om die onderdelen in de eerstvolgende stage in dezelfde bouw te realiseren (dit speelt met name in semester 2, gericht op het jonge kind). * Voor een student van het cohort 2021-2022 die voor STA4 een onvoldoende heeft gehaald, geldt dat hij/zij vóór 1 februari 2023 een voldoende moet halen. Zo niet, dan krijgt hij/zij een negatief bindend studieadvies en moet hij/zij de opleiding verlaten.
		Leerjaar 3	- De stagebegeleider stelt een stagecontract op dat tijdens de volgende stageperiode in de praktijk wordt uitgevoerd. - Op een vastgesteld moment wordt getoetst of de student aan de eisen van het stagecontract voldoet. Als dat het geval is, worden de studiepunten alsnog toegekend. - Het tweede stagesemester kan worden herkanst in de eerste helft van het volgende studiejaar.

Kijk voor meer informatie over de stage op onze website:
www.kempel.nl/stage

CONTEXTVARIABLEN

EERSTE LEERJAAR

Groepering

- Afwisselend werkend met kleine groepen of de hele klas (semester 1).
- Een klas als homogeen benaderde groep (incidenteel met kleine groepen) (semester 2).

Duur

- Losstaande lesactiviteit (semester 1).
- Losstaande lesactiviteit en twee aaneengesloten activiteiten mét lesovergang (semester 2).

Verantwoordelijkheid & initiatief

- De student vaart op impulsen van buiten (aansturing door de mentor en/of opdrachten) en incidenteel op eigen ingebrachte leerdoelen (semester 1).
- De student vaart op impulsen van buiten (aansturing door de mentor en/of opdrachten) en structureel op eigen ingebrachte leerdoelen (semester 2).
- Uitvoering van activiteiten in nabijheid van de mentor.
- De communicatie richt zich op de eigen activiteiten en de direct betrokkenen.

Complexiteit van lesprocessen

- Overwegend methodevolgende lesuitvoeringen.
- Overwegend mentorvolgende lesuitvoeringen.
- Voornamelijk op basis van leerkrachtsturing.
- Specifieke problematieken worden opgemerkt en de student observeert de mentor in het handelen daarin.

TWEEDE LEERJAAR

Groepering

- De klas als homogeen benaderde groep (semester 1).
- De klas als homogeen benaderde groep en extra aandacht voor klein groepje met overzicht over de gehele groep (semester 2).

Duur

- Losstaande lesactiviteit passend binnen bestaand programma en aaneengesloten activiteiten (semester 1).
- Lesactiviteiten binnen bestaand programma en volledige dagdelen mét lesovergangen (semester 2).

Verantwoordelijkheid & initiatief

- De student werkt planmatig op basis van eigen ingebrachte leerdoelen én op impulsen van buiten.
- Uitvoering van activiteiten waarbij de mentor op afstand is.
- De communicatie richt zich op de eigen activiteiten en op situaties die zich binnen en buiten de klas voordoen (ouders/opvoeders – teamkamer).

Complexiteit van lesprocessen

- Methode-aangepaste en zelf-ontworpen lesactiviteiten.
- Wisselwerking mentorafhankelijk en mentoronafhankelijk handelen.
- Les wordt ook gestuurd door inbreng van leerlingen.
- Specifieke problematieken worden opgemerkt en de student ontplooit verantwoorde handelingsinitiatieven.

PLAATSING STAGEGROEP

Jaar 1 - semester 1: naar keuze

Jaar 1 - semester 2: middenbouw/bovenbouw

Jaar 2 - semester 1: middenbouw/bovenbouw

Jaar 2 - semester 2: onderbouw (groep 0 t/m 2)

DERDE LEERJAAR

Groepering

- De klas als heterogeen benaderde groep.
- Binnen de groep zicht op verschillen en aandacht voor individuele zorg en zorg aan groepjes leerlingen.

Duur

- Aaneengesloten lesactiviteiten passend binnen bestaand programma gedurende een dagdeel.
- Aaneengesloten lesactiviteiten passend binnen bestaand programma gedurende meerdere aaneengesloten dagen.

Verantwoordelijkheid & initiatief

- De student werkt planmatig op basis van persoonlijke leerdoelen.
- De student is verantwoordelijk voor afstemming met en overleg over (zijn planning voor) de stagesituatie.
- Initiatief voor activiteiten bij de student.
- Coaching door de mentor.
- De communicatie richt zich op de eigen activiteiten én op situaties op klassen- en schoolniveau (ouders/ opvoeders – teamkamer – collegiaal overleg).

Complexiteit van lesprocessen

- De totale klas 'managend', dus inclusief planning, uitvoering en evaluatie van hoofd instructie, instructiegroepen en eventuele individuele trajecten.
- Methode-aangepaste en zelf-ontworpen lesactiviteiten.
- Mentorafhankelijk handelen.
- Student is in staat passend te variëren in mate van sturing aan leerlingen (stimulerend, leidend, begeleidend).

Toelichting op contextvariabelen

De contextvariabelen geven de omstandigheden en voorwaarden aan waarin de student de diverse bekwaamheden moet aantonen. De contextvariabelen nemen toe in moeilijkheidsgraad gedurende de opleiding.

Deze contextvariabelen zijn:

1. **groepering** (werken met een groep, werken met groepjes, de klas als homogene groep, de klas als heterogene groep met aandacht voor verschillen tussen leerlingen);
2. **duur** tijdens welke de beschreven bekwaamheden getoond moet worden;
3. **verantwoordelijkheid en initiatief** (mate van verantwoordelijkheid van de student, respectievelijk de mentor);
4. **complexiteit van (les)processen**.

Deze vier contextvariabelen vormen 'de bril' waarmee een Kempelscan ingevuld wordt.

Jaar 3 - semester 1: groep 1 t/m 3 of groep 4 t/m 8

Jaar 3 - semester 2: groep 4 t/m 8 of groep 1 t/m 3



JAARKALENDER 2022-2023

		JAAR 1					JAAR 2					JAAR 3				
week	dag	ma	di	wo	do	vr	ma	di	wo	do	vr	ma	di	wo	do	vr
35	29 aug	EERSTE WEEK					EERSTE WEEK					EERSTE WEEK				
36	05 sept															
37	12 sept															
38	19 sept															
39	26 sept															
40	03 okt															
41	10 okt															
42	17 okt															
43	24 okt															
44	31 okt															
45	07 nov															
46	14 nov															
47	21 nov															
48	28 nov															
49	05 dec															
50	12 dec															
51	19 dec															
52	26 dec															
01	02 jan															
02	09 jan															
03	16 jan															
04	23 jan															
05	30 jan															
06	06 feb															
07	13 feb															
08	20 feb															
09	27 feb															
10	06 mrt															
11	13 mrt															
12	20 mrt															
13	27 mrt															
14	03 apr															
15	10 apr															
16	17 apr															
17	24 apr															
18	01 mei															
19	08 mei															
20	15 mei															
21	22 mei															
22	29 mei															
23	5 juni															
24	12 juni															
25	19 juni															
26	26 juni															
27	3 juli															
28	10 juli															

-  mentorenbijeenkomst (online)
-  stagewissel
-  stage voltijd
-  lesdag
-  toetsdag
-  bijzondere activiteit
-  projectdag
-  vakantiedag
-  lesvrij/optionele stage