

wie is die
academische
pabo-student?

VELON-conferentie, 14 maart 2011

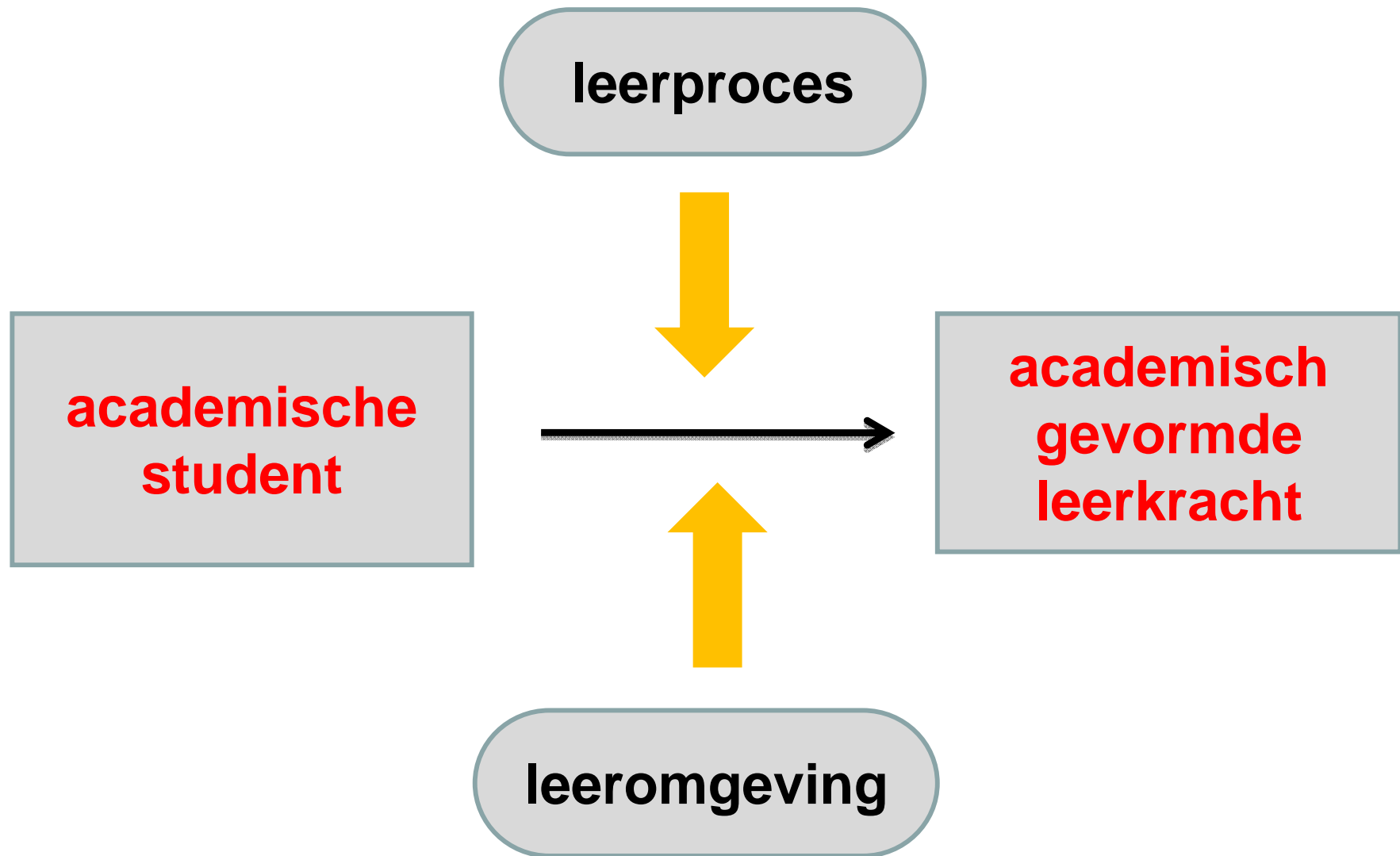
Stella van der Wal-Maris



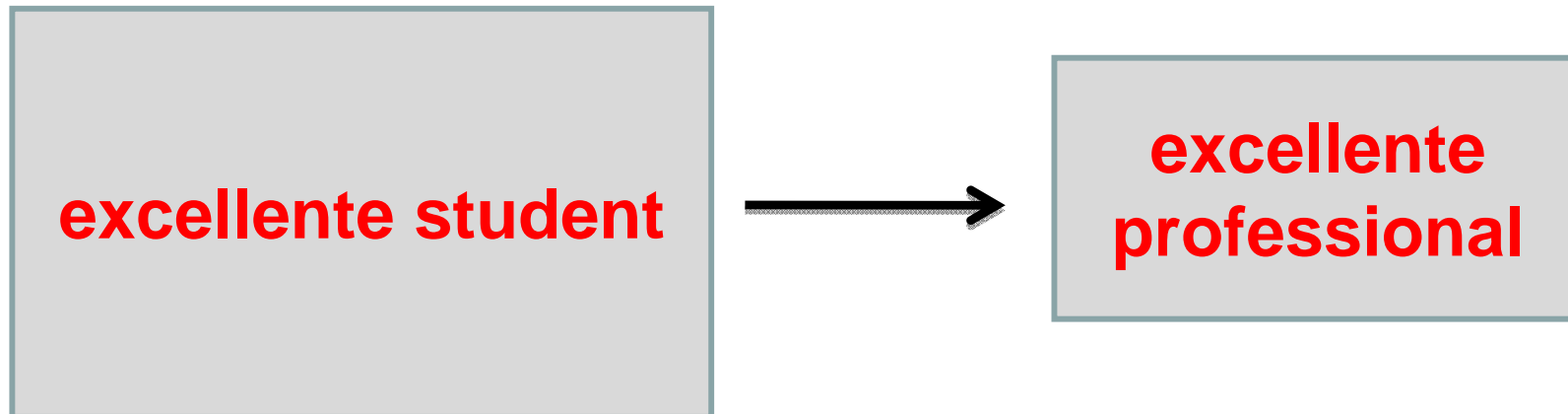
leerpatroon en leeromgeving

promotor: Douwe Beijaard, ESoE / Tue

co-promotor: Jeannette Geldens, Kempel Onderzoekscentrum



excelleren in het hoger onderwijs



**academische
student**



**academisch
geschoolde
leerkracht**



**onderwijsontwikkeling
en
onderzoek**

academische
opleidingstrajecten
tot
leraar basisonderwijs



**verschillen tussen reguliere en
academische pabo-student bij
aanvang studie**

Studentkarakteristieken als een percentage van de steekproef

| Karakteristiek | Regulier (n= 1119) | Academisch (n= 207) |
|------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Leeftijd | | |
| <18 | 28.8 | 9.7 |
| 18 | 21.6 | 49.8 |
| 19 | 22.4 | 26.6 |
| 20 | 13.8 | 8.2 |
| 21 | 6.9 | 2.4 |
| 22 | 2.9 | 2.4 |
| >22 | 3.5 | 1.0 |
| Geslacht | | |
| Man | 18.1 | 12.1 |
| Vrouw | 81.9 | 87.9 |
| Hoogste afgeronde opleiding | | |
| Mbo | 32.1 | 1.0 |
| Havo | 58.3 | 7.2 |
| Vwo | 6.3 | 83.6 |
| Propedeuse hbo | 1.2 | 2.9 |
| Propedeuse wo | 0.3 | 2.9 |
| Hbo | 1.1 | 1.0 |
| Wo | 0.0 | 0.5 |
| Overig | 0.9 | 1.0 |

Non respons: 3.



**motieven, verwachtingen,
leeroriëntaties en leerconcepties**

motieven voor opleiding en beroep

hedonistisch en pragmatisch

pedagogisch, didactisch en vakinhoudelijk

innovatiegericht

hedonistisch en pragmatisch

“...omdat ik verwacht een baan dicht bij huis te kunnen vinden.”

“... omdat ik als leraar veel vakantie heb.”

11 items

pedagogisch, didactisch en
vakinhoudelijk

**“..omdat ik kinderen wil helpen het
beste uit zichzelf te halen.”**

**“...omdat ik kinderen graag iets
uitleg.”**

9 items

innovatiegericht

“..omdat ik mee wil werken aan de vernieuwing van het onderwijs.”

4 items

verschillen in motieven voor opleiding en beroep

| Schaal | type traject | Gem. | SD | N |
|--|--------------|------|-----|------|
| Hedonistische en pragmatische motieven ^{***} | Regulier | 2.50 | .57 | 1119 |
| | Academisch | 2.25 | .50 | 207 |
| Pedagogische, didactische en vakinhoudelijke motieven | Regulier | 4.38 | .57 | 1119 |
| | Academisch | 4.38 | .45 | 207 |
| Innovatiegerichte motieven ^{***} | Regulier | 3.36 | .68 | 1119 |
| | Academisch | 3.65 | .70 | 207 |



verwachtingen

kennisconstructie

theorie gericht op praktisch handelen

onderzoek en innovatie

(naar Vermunt, 1994)

kennisconstructie

“...dat ik *uit mezelf* naar verbanden moet zoeken in de studiestof.”

5 items

theorie gericht op praktisch handelen

“...dat er theorie aan bod komt die ik kan gebruiken bij het oplossen van praktische problemen in de stage.”

4 items

onderzoek en innovatie

“...dat ik gebruik leer maken van onderzoeksresultaten.”

“...dat ik leer hoe ik een bijdrage kan leveringen aan vernieuwingen in een school.”

5 items

verschillen in verwachtingen

| Schaal | type traject | Gem. | SD | N |
|---|--------------|------|------|------|
| Kennisconstructie | Regulier | 3.74 | 0.62 | 1091 |
| | Academisch | 3.75 | 0.60 | 199 |
| Theorie gericht op praktisch handelen** | Regulier | 4.30 | 0.57 | 1091 |
| | Academisch | 4.44 | 0.53 | 199 |
| Onderzoek en innovatie*** | Regulier | 3.70 | 0.59 | 1090 |
| | Academisch | 4.01 | 0.57 | 199 |



leeroriëntaties

certificaatgericht

beroepsgericht

zelftestgericht

ambivalent

(naar Vermunt, 1994)

certificaatgericht

**“Ik streef ernaar om hoge
studieprestaties te leveren.”**

5 items

beroepsgericht

**“Ik wil door deze studie vooral
beroepsbekwaam worden.”**

4 items

zelftestgericht

“Ik wil voor mezelf bewijzen dat ik een studie in het hoger onderwijs aankan.”

5 items

ambivalent

**“Ik twijfel er aan of dit soort onderwijs
wel de juiste onderwijsvorm voor me
is.”**

5 items

verschillen in leeroriëntaties

| Schaal | type traject | Gem. | SD | N |
|---------------------|--------------|------|-----|------|
| Certificaatgericht* | Regulier | 3.36 | .63 | 1056 |
| | Academisch | 3.24 | .60 | 196 |
| Beroepsgericht | Regulier | 4.25 | .61 | 1056 |
| | Academisch | 4.23 | .59 | 196 |
| Zelf-testgericht** | Regulier | 3.19 | .81 | 1056 |
| | Academisch | 2.97 | .83 | 196 |
| Ambivalent* | Regulier | 1.98 | .72 | 1056 |
| | Academisch | 2.11 | .78 | 196 |

leerconcepties

opbouw van kennis

opname van kennis

gebruik van kennis

stimulerend onderwijs

samen studeren

(naar Vermunt, 1994)

opbouw van kennis

**“Leren houdt voor mij in:
proberen een bepaald probleem van een
groot aantal kanten te benaderen en
daarbij aspecten te betrekken die ik van
tevorens niet kende.”**

5 items

opname van kennis

“Onder leren versta ik: ervoor zorgen dat ik de feiten die ik in het onderwijs aangeboden krijg kan reproduceren.”

5 items

gebruik van kennis

**“Leren betekent voor mij:
kennis verwerven die ik kan gebruiken bij
mijn dagelijkse functioneren.”**

5 items

stimulerend onderwijs

“De docent moet mij stimuleren om bij moeilijkheden zelf naar oplossingen te zoeken.”

5 items

samen studeren

“Ik heb er behoefte aan om bij mijn studie met andere studenten samen te werken.”

5 items

verschillen in leerconcepties

| Schaal | type traject | Gem. | SD | N |
|----------------------------------|--------------|------|-----|------|
| Opbouw van kennis [†] | Regulier | 3.31 | .56 | 1042 |
| | Academisch | 3.40 | .57 | 194 |
| Opname van kennis | Regulier | 3.77 | .58 | 1042 |
| | Academisch | 3.77 | .61 | 194 |
| Gebruik van kennis ^{**} | Regulier | 3.96 | .55 | 1042 |
| | Academisch | 4.09 | .54 | 194 |
| Stimulerend onderwijs | Regulier | 3.12 | .71 | 1042 |
| | Academisch | 3.15 | .71 | 194 |
| Samen studeren ^{***} | Regulier | 3.15 | .73 | 1042 |
| | Academisch | 2.94 | .82 | 194 |



**motieven, verwachtingen,
leeroriëntaties en leerconcepties**

de academische pabo-student

motieven

- minder hedonistisch en pragmatisch
- meer innovatiegericht

verwachtingen

- meer theorie gericht op praktisch handelen
- meer onderzoek en innovatie

oriëntatie

- minder zelftest- en certificaatgericht
- ambivalenter

leerconcept

- meer opbouw van kennis en gebruik van kennis
- minder samen studeren

de academische pabo-student

de inrichting van de leeromgeving

| leeromgeving | betekenisgericht leren |
|-------------------------|-------------------------------|
| programma | kennisconstructie |
| verwerkingsactiviteiten | diepteverwerking |
| begeleiding | zelfsturing |
| evaluatie | persoonlijke interesse |



meer informatie?

Stella van der Wal-Maris

s.vdwal@hsmarnix.nl