



Rondetafel-discussie

Teachers as change agents

drs. Monique van der Heijden
dr. Jeannette Geldens, Kempelonderzoekscentrum
mr. dr. Herman Popeijus, Kempelonderzoekscentrum
prof. dr. Douwe Beijaard, ESoE

Promotie-
onderzoek

Teachers as change agents

Een studie naar de leraar als change agent in het primair onderwijs

- Leraren zijn sleutelfiguren in het realiseren van succesvolle schoolvernieuwingen of veranderingen in het onderwijs (Van Driel et al., 2001)
- Centrale vraag: hoe benutten leraren basisonderwijs de zogenaamde professionele ruimte die ze hiervoor ter beschikking hebben?
- Antwoord vanuit het perspectief van de leraar als 'change agent' (Fullan, 1993)

Onderzoeksvragen

1. Wat zijn belangrijke kenmerken van een leraar basisonderwijs als change agent?
2. In hoeverre typeren leraren basisonderwijs zichzelf als change agent?
3. Op welke wijze is deze typering gerelateerd aan persoonsfactoren, contextfactoren en hun professionele zelfbeeld?
4. Hoe verhoudt zich het antwoord op de vragen 2 en 3 tot het feitelijk functioneren van de leraar basisonderwijs als change agent in de praktijk?

Relevantie

- De resultaten van dit onderzoek dragen bij aan kennis voor het functioneren van leraren bij innovaties en veranderingen in het onderwijs
 - tot op heden een fragmentarisch beeld en soms tegenstrijdig
- De resultaten kunnen voorts benut worden in de opleiding van leraren basisonderwijs en ten behoeve van personeels- en professionaliseringsbeleid in scholen
- Onderzoeksplan in ontwikkeling
- Alle input is welkom!

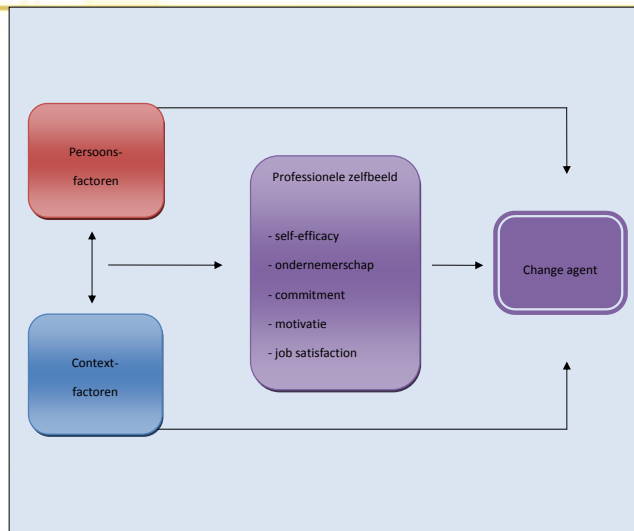
Concept mapping

Wat zijn belangrijke kenmerken van een leraar basisonderwijs als change agent?

1. Eerst individueel: noteer kenmerken (begrippen, aspecten) die volgens u te maken hebben met de leraar als change agent op een post-it
2. In drie- of viertallen: vergelijk de kenmerken met elkaar en licht indien nodig het kenmerk toe
 - Dezelfde kenmerken? Post-its op elkaar plakken
3. Samen een concept map maken van de leraar als change agent: de genoemde kenmerken categoriseren op een A3
 - Welke kenmerken horen bij elkaar en waarom?
 - Benoem de categorieën en trek waar nodig verbindingslijnen tussen de kenmerken en/of categorieën.
 - A.u.b. namen noteren op het A3.
4. Presentatie van de conceptmap aan elkaar
 - Eventueel bijstellen van de concept map met een andere kleur stift

Conceptueel model

- Reacties?
- Link met eerder genoemde kenmerken van deelnemers



Literatuur

Canrinus, E.T., Helms-Lorenz, M., Beijaard, D., Buitink, J., & Hofman, W.H.A. (in press). Profiling teachers' sense of professional identity. *Educational Studies*.

Fullan, M.G. (1993). The Professional Teacher. Why Teachers Must Become Change Agents. *Educational Leadership*, 50 (6), 1-13.

Van Driel, J., Beijaard, D., & Verloop, N. (2001). Professional development and reform in science education: The role of teachers' practical knowledge. *Journal of Research in Science Teaching*, 38, 137-158.

Dank voor uw aandacht en inbreng.

drs. Monique van der Heijden,
Kempelonderzoekscentrum, Hogeschool de Kempel en
Eindhoven School of Education

Correspondentieadres:

Deurneseweg 11

5709 AH Helmond

T: 0492 - 514400

E: m.heijden@kempel.nl

Kijk ook eens op www.kempel.nl