

SAMEN LERAAR WORDEN



Kombischool 'de Pas'

Averbodestraat 19
5988 AW Helden

Tel.: 077-3060900
Fax.: 077-3060901
E-mail: info@bsdepas.nl



Op weg naar ONDERWIJSKWALITEIT in professionele Leerwerkgemeenschappen

(GROEIPLAN 2007 + 2008)

Versie: 6 juni 2007

Contactpersonen

Carla Custers
Directeur Kombischool 'de Pas', Helden
E-mail: info@bsdepas.nl

Hannelore Rubie
Leerkracht, Intern Begeleider, Coach Kombischool 'de Pas', Helden
E-mail: hanelore@bsdepas.nl

Mart Seerden
Stafmedewerker/ Projectleider Kwaliteit en Innovatie, Stichting Prisma
E-mail: mseerden@plex.nl

Marcel Lemmen
Lid Kernkenniskring en projectleider onderzoek Kempellectoraat
E-mail: m.lemmen@kempel.nl

1 DOEL

It takes a whole village to raise a child...
(Nelson Mandela)

Als je ervan uit gaat dat het leren van kinderen op een zelfde manier gebeurt als het leren van leraren heb je ook een hele groep mensen nodig bij het opleiden van toekomstige leraren. De wijze waarop dit gebeurt, laat in de loop van de onderwijshistorie verschillende verschijningsvormen zien. Van meester-gezel, eenzijdige sturing door opleidingsinstituut, vraagsturing bij de student, naar opleiden als onderdeel van integraal personeelsbeleid.

Nieuw denken over de professionaliteit van de leraar (verwoord in de wet BIO) richt de focus op de doorlopende bekwaamheidsontwikkeling van de professional. Daarvoor dienen opleiding en scholenveld partnerschappen aan te gaan: samen opleiden, ontwikkelen, onderzoeken en ondersteunen vormen daarvoor de ingrediënten. De leven-lang lerende leraar, die via een basisopleiding (majorfase), zich profileert (minorfase) en als startbekwame Bachelor meldt op de arbeidsmarkt, ingroeit, vervolgens door blijft groeien en tot volle bloei komt, is het perspectief.

Stichting Prisma en Hogeschool de Kempel zijn in dat kader overeengekomen hun samenwerking te intensiveren en partners in leren (professioneel partnerschap) te worden. We doen dit op basis van de volgende overeenkomst:

- Visie op leren - uitgangspunt hierbij is het sociaalconstructivisme:
 - Leren doe je samen
 - Leren vraagt om oog voor proces en product
 - Leren vraagt om actieve deelname
 - Leren doe je in betekenisvolle contexten
 - Leren doe je op je eigen manier
 - Leren is onderzoeken
 - Leren vraagt om gezamenlijke verantwoordelijkheid
 - Leren is ontwikkelingsgericht
- Toekomstige leraren maken kennis met alle facetten van het vak, leren het beroep in de volle breedte kennen
 - Verwerven van alle praktijkrelevante kennis, vaardigheden en houdingen
 - Passende onderwijstaal gaan gebruiken en inzetten
 - Deel zijn van een team, van een organisatie
 - De leraar als onderzoeker (actieonderzoek)
 - Leren door reflecteren (intern-extern)

Wanneer we anderen begeleiden vanuit deze visie op leren, is het noodzakelijk om bij het begeleiden te starten bij de lerende mens zelf. Alle ideeën, behoeften, vragen, leerstijl, reflectief en zelfsturend vermogen zijn uitgangspunt voor het leerproces van de lerende en zijn het startpunt van de begeleiding hierbij. Op die manier worden, al lerende, de competenties verworven die noodzakelijk zijn voor een startbekwame leerkracht.

1.1 Beschrijving van de context

Met behulp van het projectplan **Samen leraar worden**, gaan Stichting Prisma en Hogeschool de Kempel op weg naar onderwijskwaliteit in professionele leerwerk gemeenschappen. De essentie van dit plan kan worden aangegeven met de volgende set van uitgangspunten:

- Concept samen opleiden vernieuwend inzetten op basis van kwaliteitsontwikkeling.
- Door ontwikkelingsbegeleidend onderzoek met als kern het denk- en handelingsmodel ROTOR
- Opleiden geschiedt door gecertificeerde Opleidingsscholen in nauwe samenwerking met Hogeschool de Kempel.
- De samenwerkende betrokkenen – leerling, ouder, student, leraar, docent De Kempel, mentor, coach, Prisma-interne opleider, schooldirectie, bestuurder – participeren doelgericht, themagericht, opbrengstgericht, in een professionele leerwerk gemeenschap.

- Samen leren en samen verbeteren vindt plaats in een kwaliteitsontwikkelingsproces dat continu van karakter is en dat de volgende kenmerken bezit:
 - Ontwikkelen professioneel vakmanschap.
 - Wat is team-zijn?
 - Groepsdynamica: professioneel ervaren – beleven –leren – begrijpen op het vlak van team worden, team zijn, teamrollen, opbrengstgericht werken, multi-levellearning.
 - Met elkaar nieuwe taal ontwikkelen in het kader van kwaliteitsrijk opleiden in Leerwerkgemeenschappen.
 - Op basis van de INK-kwaliteitssystematiek (Instituut Nederlandse Kwaliteit), gekoppeld aan de P-D-S-A- verbetercirkel (Plan-Do- Study-Act) → gebruikt binnen stichting Prisma
 - De vijf stappen uit het denk- en handelingsmodel ROTOR (gebruikt op Hogeschool de Kempel), zijn te zien als een specifieke uitwerking van de eerste drie fasen uit het P-D-S-A-model

Stichting Prisma en Hogeschool de Kempel willen met ingang van 01 augustus 2007 een eerste samenwerkingspilot, op basis van dit groeiplan en zonder te morrelen aan de daarin genoemde standaarden, van start laten gaan. Kombischool 'de Pas' fungeert als pilotschool. Het onderliggende plan sluit met de algemene uitgangspunten dan ook nadrukkelijk aan op de actuele en gewenste situatie binnen deze basisschool.

1.2 Verwachte resultaten / effecten

Aan dit project koppelen we onderstaande resultaten / effecten. Voor deze resultaten/effecten geldt als meetmoment de maand mei 2008

- Het project levert een bijdrage aan het strategisch beleid van Kombischool 'de Pas', Stichting Prisma en van Hogeschool de Kempel, gericht op het leren in een leerwerkgemeenschap;
- Het project verhoogt de ontwikkelings- en onderzoekscapaciteit van Kombischool 'de Pas', Stichting Prisma en van de Hogeschool de Kempel door het opzetten, uitwerken en uitvoeren van kleinschalige deelprojecten op bouwniveau;
- Het project draagt bij aan de professionalisering, in het bijzonder aan de onderzoeksvaardigheden, van leraren van Kombischool 'de Pas', van aanstaande leraren en van docenten van Hogeschool de Kempel, o.a. door het gebruiken en toepassen van de ROTOR-cyclus en de PDSA-verbetercirkel;
- Het project genereert kennis over de kenmerken en elementen van het leren en leren onderwijzen in leerwerkgemeenschappen door onderwijsontwikkeling en onderzoek;
- Het project draagt bij aan de kwaliteit van Kombischool 'de Pas' als leerwerkgemeenschap, zich ondermeer uitend in:
 - het toepassen van nieuwe kennis en vaardigheden op de werkplek
 - het samen met anderen (collega's en aanstaande leraren) kennis ontwikkelen
 - het zelf kennis ontwikkelen, in relatie tot de kennisontwikkeling van de school als organisatie
 - een bewustwording van teamrol(len) en teamleren
 - zelf fungeren als leerwerkgemeenschap, waarvan leden samen de kar trekken bij het onderzoek naar de schoolontwikkeling
- Het project draagt bij aan de kennisontwikkeling over leren en leren onderwijzen in leerwerkgemeenschappen via presentaties (mogelijk het jaarlijkse Veloncongres) en publicaties van eigen onderzoek.

1.3 Verwachte opbrengsten

Aan dit project koppelen we onderstaande opbrengsten:

| Opbrengsten | Verwachte oplevering |
|---|----------------------|
| Deelprojectplannen per bouw | september 2007 |
| Artikel 'Samen leraar worden' | mei 2008 |
| Presentatie ontwikkelingen op nationaal congres <ul style="list-style-type: none">▪ Mogelijk Veloncongres | Maart / april 2008 |
| Presentatie ontwikkelingen in Prisma-café | |
| In kader Prisma-IPBbeleid: opleiden van de Prisma-leraar van de toekomst | |

2 PLAN

2.1 Fasering van de activiteiten

Het voorlopige overzicht van de fasering van de activiteiten ziet er als volgt uit:

| Omschrijving van de activiteit | Fasering |
|---|--|
| Oplevering projectplan | 1 juni 2007 |
| Vaststellen van deelnemende studenten | juni 2007 |
| Kick-off project | augustus 2007 |
| Schrijven deelprojectplannen per bouw / per verbeterteam <ul style="list-style-type: none">o Thematiseren in de bovenbouwo Feuerstein; de leraar als mediatoro Differentiëren - afstemmeno Doorgaande lijn; ontwikkelingsgericht lezer schrijver worden.o Teamrollen, groepsdynamica en teamlereno Zelf leerwerkgemeenschap zijn | augustus-september 2007 |
| Uitvoeren project | september 2007-mei 2008 |
| Uitvoeren deelprojectplannen | september 2007-mei 2008 |
| Evaluatie project en deelprojecten | mei 2008 – op basis van INK-ontwikkelingsmodel, gekoppeld aan P-D-S-A-verbetercirkel |

2.2 Benodigde investeringen van uitvoering van de activiteiten

De totale investering in tijd kan dan als volgt er uit komen te zien:

| Activiteit | Uitvoerende(n) | Benodigde tijd |
|------------------------|-------------------|----------------|
| Oplevering projectplan | Schoolkenniskring | 15 uur |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| Vaststellen van deelnemende studenten <ul style="list-style-type: none"> o 1^e, 2^e, 3^e en 4^e jaars-studenten o 3 per leerjaar | Stagebureaus Hogeschool de Kempe en Stichting Prisma | 8 uur |
| Kick-off project | Voorbereiding door schoolkenniskring | 4 uur |
| Schrijven deelprojectplannen per bouw | Bouwcoördinatoren, leraren en aanstaande leraren | 2 bijeenkomsten van 1 uur |
| Training: teambuilding, teamrollen, werken in verbeterteams c.q. in een professionele leerwerkgemeenschap | Team + studenten | Benodigd budget €5000,00 |

| | | |
|---|---|----------------|
| Uitvoeren project | | |
| Deelname kenniskring Kempellectoraat | Marcel Lemmen | 4 uur per week |
| Projectondersteuning op school (gericht op school, leraren en aanstaande leraren) | Marcel Lemmen | 4 uur per week |
| Projectondersteuning (Intern Opleider, Lid Stuurgroep, Coach) | Hannelore Rubie | 8 uur per week |
| Deelnemen aan project- of schoolkring | Hannelore Rubie, Marcel Lemmen, bouwcoördinatoren, 2/3 aanstaande leraren | |

| | | |
|--|----------------------|-----------------------------------|
| Uitvoeren deelprojectplannen | | |
| Coördinatie verloop van deelprojecten | Schoolkenniskring | 1 bijeenkomst per maand van 2 uur |
| Uitvoeren van deelprojectplannen per bouw (onderzoeken, overleg, reflectie en presentatie) | Leraren en studenten | 1 uur per week |
| Uitvoeren van deelprojectplan op teamniveau (teamrollen, groepsdynamica, teamleren) | Leraren en studenten | 1 uur per week |

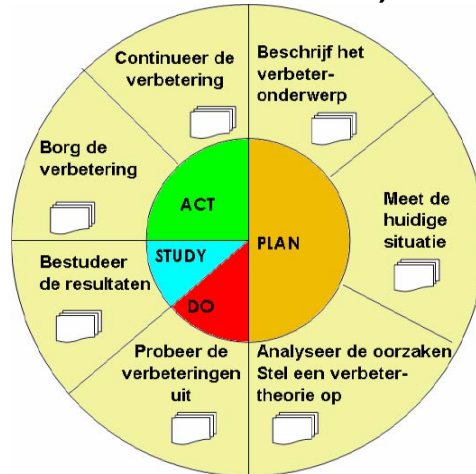
| | | |
|---|---------------------------------|-----------|
| Evaluatie project en deelprojecten | | |
| Evaluatie deelprojecten | Schoolkenniskring en schoolteam | 1 dagdeel |
| Evaluatie project | Stuurgroep | 1 dag |

2.3 Bewaking

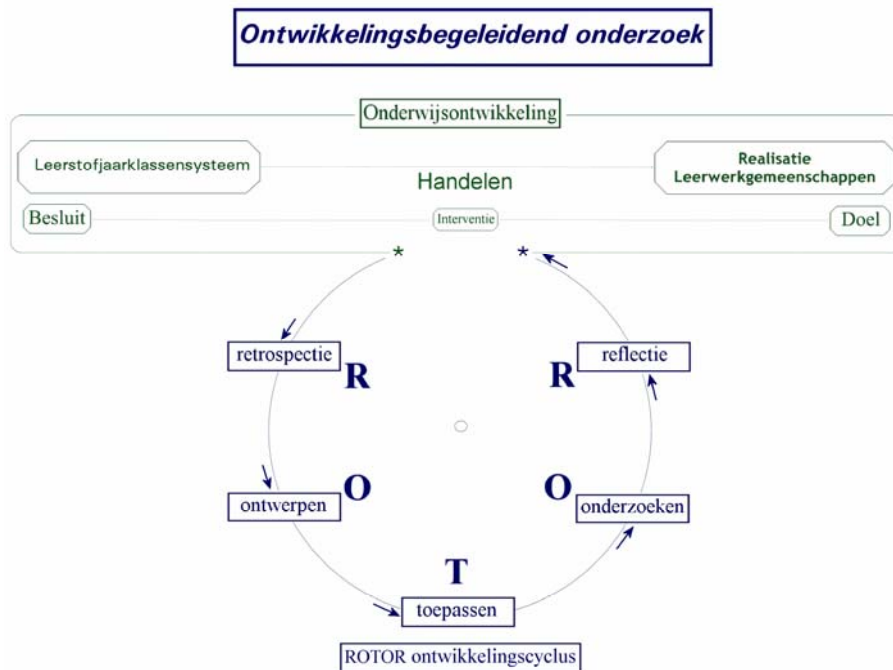
De schoolkenniskring van het project is verantwoordelijk voor het inrichten van het plan, het volgen hiervan volgens de P-D-S-A-verbetercirkel (zie afbeelding) en het nemen van besluiten met betrekking tot de uitvoering van het project.

De P-D-S-A-verbetercirkel (Leren hanteren in Piek! ontwikkelteams)

- Berichten
- Verbeteren
- Vernieuwen



Voor de uitvoering en bewaking van de eerste drie stappen uit deze verbetercirkel (Plan – Do – Study) wordt, met name voor de onderzoeksmatige kant van dit project, gebruik gemaakt van de ROTOR-cyclus.



3 PERSONELE BEZETTING

3.1 Rollen en rolverdeling in de pilot-fase

In het project kunnen de volgende personen en rollen worden onderscheiden:

| Naam | Functie | Rol in project |
|---|---|---|
| Thijs Rutten | Bovenschools manager Stichting Prisma | Project-initiator |
| Taeke van de Akker | Lid College van Bestuur Hogeschool de Kempel | Project-initiator |
| Mart Seerden | Stafmedewerker / Projectleider Kwaliteit en Innovatie | Project-initiator, (mede)schrijver projectplannen, critical friend |
| Carla Custers | Directeur basisschool De Pas | Lid schoolkenniskring en uitvoerend deelnemer project |
| Hannelore Rubie | Leerkracht, Intern Begeleider en coach basisschool De Pas | Lid schoolkenniskring en uitvoerend deelnemer project |
| Marcel Lemmen | Lid COO en kernkenniskringlid Kempellectoraat | Lid schoolkenniskring en onderzoeker Samen Leraar Worden (ontwikkelen in LeerWerkGemeenschap) |
| | Bouwcoördinator OB | Lid schoolkenniskring |
| | Bouwcoördinator MB | Lid schoolkenniskring |
| | Bouwcoördinator BB | Lid schoolkenniskring |
| Leraren basisschool De Pas | Leraar | Uitvoerend deelnemer project |
| Christiaan van Roy Fieke Arnoldussen Rezy Opstals Freek Koopmans Fenne Smits Jeroen van Heugten Fannie Fassotte Inge Martens | Student | Uitvoerend deelnemer project |
| Christiaan van Roy Fieke Arnoldussen Rezy Opstals Freek Koopmans | Student | Lid schoolkenniskring |

3.2 Communicatie en informatievoorziening

In onderstaande tabel wordt weergegeven met welke personen gecommuniceerd moet worden, wie hier de verantwoordelijkheid voor heeft en op welke wijze de communicatie plaats vindt.

| Contact met | Verantwoordelijke | Communicatievorm |
|---|---|--|
| Informereren gehele Prisma- en de Kempel-gemeenschap | Hannelore Rubie in samenspraak met kantoor Prisma | <ul style="list-style-type: none">○ Digitale informatievoorziening inrichten |
| Alle bij het proces betrokkenen | Alle bij het proces betrokkenen | <ul style="list-style-type: none">○ P-D-S-A-verbetercirkel |
| Directeuren en Bovenschools Management | Carla Custers | <ul style="list-style-type: none">○ Tijdens MT-bijeenkomsten |
| Coaches andere Opleidingsscholen binnen Prisma | Hannelore Rubie | <ul style="list-style-type: none">○ Tijdens overlegmomenten coaches |
| Projectervaring organisatiebreed delen in het Prisma-cafe | Leraren en studenten / deelnemers project | |
| Kempellectoraat en Kempel | Marcel Lemmen | <ul style="list-style-type: none">○ Bijeenkomsten Kempellectoraat en interne communicatie naar de Kempel |