

## Het opleiden van talentvolle aanstaande leraren: kenmerken, behoeften en condities

...ing van ongelukken' (Bosker, n.d.)

Probleem...  
M...  
...opperformers  
... bij individuele behoeften  
... talentonderwijs  
... in de kinderschoenen  
... tot karakterisering talentvolle aanstaande  
... gebied van talent opleiden

...e kennen aan een talentvolle aanstaande  
... verschillende actorgroepen op het gebied van  
... zekelijk geacht voor de realisatie van  
... en de basisschool?

Mind-kaartje (K):  
- Leerwijze en leeromgeving  
- Oudermede  
- Motivatie van onderwijzer  
- Pedagogisch innovatieve vaardigheden  
- Cognitieve vaardigheden

... van de inhoud internationalisering  
... lager dan de respon-  
... van de lerarenoplei-  
... en lijn.  
... Ongeven afhankelijk  
... zichzelf onvoldoende

Niet-cognitieve



**Methode**

Surveyonderzoek  
Nagaan percepties actorgroepen

**Variabelen:**

- Kenmerken talentvolle aanstaande leraren
- Opleidingsaspecten
- Condities

**Drie actorgroepen:**

1. Respondenten basisschool (n = 123)
2. Docenten lerarenopleiding (n = 37)
3. Aanstaande leraren (n = 213)

**Respons:**

Respondenten basisschool: 54%  
Docenten lerarenopleiding: 72%  
Aanstaande leraren: 82%

**Vragenlijsten:**

Kenmerkscalalen (theorie):  
Cognitieve kenmerken ( $\alpha = .85$ )  
Niet-cognitieve kenmerken ( $\alpha = .72$ )

Principal Axis Factoring met Varimax rotatie,  
ondergrens .50:  
Persoonlijkheidskenmerken ( $\alpha = .72$ )  
Kennis en vaardigheden ( $\alpha = .85$ )  
Innovatieve vaardigheden ( $\alpha = .65$ )  
Interpersoonlijke vaardigheden ( $\alpha = .75$ )

**Conclusies**

1. Model voor de karakterisering van een talentvolle aanstaande leraar baseerend op een combinatie van competenties van Hedder, Perleth en Lin (2009) en Gagne (2003)
2. Basisscholen geven weinig voorkeur aan inhoud die is talentonderwijs vaak voorkeuren: internationalisering, evidence-based werken en leerwijze. Voorkeur voor talentonderwijs gericht op vaardigheden binnen lerarenopleiding. Dit pleunt lerarenopleidingen in een snelle pace.
3. Percentage dat zich ook opgeeft voor talentonderwijs sluit overeen met de tien procent studenten die als talentvol van worden aangemerkt (Gagne, 1997).
4. Mind-kaartje van condities 'volwassenheid' en 'prestatiegerichtie studietoelating'
5. Dit model kan worden toegevoegd dat binnen lerarenopleidingen en basisscholen een andere 'getalenteerdheid' leent.

**Discussie**

Dit onderzoek roept vragen op die deze model en de condities kan worden toegevoegd aan de basisscholen zijn. Daarnaast op het gebied van de voorkeuren van de basisscholen en de voorkeuren van de basisscholen.



Kuintje de Wit verkreeg na het cum laude behalen van haar universitaire master Onderwijskunde, op 7 juli 2009 evenens cum laude het Getuigschrift Kenniskringonderzoeker van het Kempellectoraat haar afstudeerpresentatie hield ze tijdens de Onderwijsresearchdagen in Leuven!