



# STUDIEWIJZER IN DE TUTORLIJN

*Een praktijkgericht onderzoek naar  
de inzet van gegevens uit StudieWijzer  
in de tutorlijn van de P-fase*

29 juni 2010

**Marianne L'Ortye**

## **Begeleiding**

Dr. J.J.M. Geldens, Kempellectoraat Hogeschool de Kempel, Helmond

Drs. R. Verhoef, Fontys Hogeschool Pedagogiek, Sittard

Dr. J. de Jong, Fontys Hogeschool Pedagogiek, Sittard

Woord van dank



Het samen met P-tutores vormgeven aan  
onderwijsvernieuwing

Onderzoek inzetbaarheid van StudieWijzer in de tutorlijn van  
de P-fase

Onderzoek behoefte(s) P-tutores, aanstaande leraren en  
management inzetbaarheid van StudieWijzer

Ontwerp kennisobject: Handleiding bij StudieWijzer

Vooruitblik studiejaar 2010-2011

# Opzet presentatie



retrospectie

Wat is er aan de hand?

Studentgerichtheid, persoonsgerichte begeleiding

Competentiegericht opleiden

Visie

StudieWijzer

ontwerpen

**Doelstelling**

Onderzoek naar relatie tussen onderdelen van huidige tutorlijn en StudieWijzer.

Ontwerpen van een handleiding voor het gebruik van StudieWijzer, die P-tutoren ondersteuning biedt bij een uniforme, kwalitatief hoogwaardige en persoonsgerichte wijze van begeleiden.

toepassen

onderzoeken

**Vraagstelling**

*Hoe kunnen P-tutoren de gegevens uit Studiewijzer gebruiken als hulpmiddel om te komen tot een meer uniforme persoonsgerichte begeleiding van aanstaande leraren in de tutorlijn van de P-fase van de opleiding?*

reflectie

retrospectie

Met welke inhoud en vorm is het doel te bereiken?

### Theorie

- uitdagen om onderzoek te doen naar zichzelf/ BIT
- dialoog/ aanstaande leraar als gesprekspartner
- procesmatig
- zicht op leer en studeerstijl en ontwikkeling van individu
- één op één gesprek/ gesprek in kleine groepen
- zicht op beginsituatie

### Praktijk

- Behoeften tutoren
- Behoeften aanstaande leraren
- Behoeften management

### Vorm

- Praktische handleiding in de vorm van kennisobject

ontwerpen

toepassen

onderzoeken

reflectie



retrospectie

Try-out van het ontwerp in de praktijk

ontwerpen

Link kennisobject **TOEVOEGEN**

**toepassen**

onderzoeken

reflectie

retrospectie

Wat werkt wel en wat werkt niet, resultaten?

Onderzoek 2009-2010

*Hoe verloopt de implementatie van het Kennisobject  
'handleiding bij StudieWijzer'?*

ontwerpen

toepassen

a) *Sluit het kennisobject 'Handleiding bij StudieWijzer' aan bij de behoeften van P-tutoren, het management en aanstaande leraren?*

b) *Wat zijn bevorderende en belemmerende factoren van het ontworpen kennisobject 'Handleiding bij StudieWijzer'?*

onderzoeken

Methode

reflectie

retrospectie

Wat werkt wel en wat werkt niet, resultaten?

### Resultaten

a) *Sluit het kennisobject 'Handleiding bij StudieWijzer' aan bij de behoeften van P-tutores en het management?*

P-tutores vinden het huidige kennisobject redelijk tot veel meerwaarde hebben

- Verheldering begrippen
- praktisch: koppeling met tubb/o
- Gespreksformat met vragen en opbouw

management geeft aan een grote meerwaarde te zien in het kennisobject

- Goede informatie
- Biedt mogelijkheden om begeleiding af te stemmen
- Draagt bij aan gemeenschappelijk taalgebruik

ontwerpen

toepassen

onderzoeken

reflectie

retrospectie

Wat werkt wel en wat werkt niet, resultaten?

### Resultaten

b) *Wat zijn bevorderende en belemmerende factoren van het ontworpen kennisobject 'Handleiding bij StudieWijzer?'*

### P-tutores

- + Mogelijkheid tot snel oprfrissen begrippen
- + Mogelijkheid tot begeleiden in tubb/o door praktische opdrachten
- Kansen tot leggen relatie weblog/ dpf
- Focus nu vnl. op begin van het studiejaar

### Management

- + Samen met P-tutores vorm aan geven leidt tot professionalisering
- Relatie tussen genoemde methodieken en StudieWijzer expliciteren
- Visie uitbreiden naar visie t.a.v. inzet StudieWijzer in opleiding

ontwerpen

toepassen

onderzoeken

reflectie

retrospectie

Wat werkt wel en wat werkt niet, resultaten?

Vooruitblik 2010-2011

ontwerpen

c) *‘Begeleiden de P-tutores de aanstaande leerkrachten daadwerkelijk op een meer persoonsgerichte manier met behulp van de gegevens uit Studiewijzer?’ ‘Hoe doen ze dit?’*

toepassen

d) *Draagt het ontworpen kennisobject: ‘Handleiding bij Studiewijzer’ bij aan een meer uniforme persoonsgerichte begeleiding van aanstaande leraren in de tutorlijn van de P-fase van de opleiding?*

onderzoeken

*Wat zijn hierbij bevorderende en belemmerende factoren volgens P-tutores, aanstaande leraren en management?*

reflectie

retrospectie

conclusies, discussie aanbevelingen

ontwerpen

toepassen

onderzoeken

reflectie

### Conclusies 3 onderzoeksvragen

1. *Hoe verhouden zich de huidige en gewenste situatie met betrekking tot de inhoud en uitwerking van de tutorlijn in de P-fase?*
2. *Wat hebben de P-tutoren nodig om aanstaande leraren persoonsgericht te kunnen begeleiden met behulp van de gegevens van StudieWijzer?*
3. *Hoe verloopt de implementatie van het beroepsproduct? Wat zijn bevorderende en belemmerende factoren?*

Slotbeschouwing

Aanbevelingen

retrospectie

conclusies, discussie aanbevelingen

ontwerpen

toepassen

onderzoeken

**reflectie**

### Slotbeschouwing

De resultaten van StudieWijzer krijgen voor aanstaande leraren alleen betekenis als erop gereflecteerd wordt. 'Een uitslag is maar een uitslag.'

Tutoren dienen na te gaan wat de resultaten van de Studiewijzer betekenen voor de aanstaande leraar.

Resultaten StudieWijzer niet als selectie- of beoordelingsinstrument.

Hoe kunnen we ervoor zorgen dat verlies van sociale cohesie tussen aanstaande leraren kan worden voorkomen en tegelijkertijd Individuele competentiegroei kan worden bevorderd?

### Aanbevelingen

retrospectie

conclusies, discussie aanbevelingen

### Aanbevelingen

ontwerpen

- expliciteren van de visie en doelstelling over de inzet van StudieWijzer binnen de tutorlijn
- Blijvende dialoog tussen management, tutoeren en aanstaande leraren over de inzetbaarheid van StudieWijzer als middel

toepassen

- Nagaan of StudieWijzer ook in volgende fasen van opleiding kan worden gebruikt

onderzoeken

- Structureel aandacht voor hantering StudieWijzer en KO tijdens TUO
- Structureel aandacht voor verfijning/ uitbreiding KO door P-tutores

reflectie

- Monitoring en evaluatie KO in studiejaar 2010-2011  
P-tutores, aanstaande leraren en management

**Tot slot**

Vragen en/of opmerkingen?