

Beleidskaders voor onderzoek op en vanuit Hogeschool de Kempel

Met het oog op de voortgaande versterking van de positie van onderzoek in en vanuit de lerarenopleiding stelt het College van bestuur (CvB) van Hogeschool de Kempel het hierna geformuleerde onderzoeksbeleid en -reglement vast voor de periode van 1 september 2010 tot en met 31 augustus 2014. Deze vaststelling geschiedt mede gelet op de bepalingen van de vigerende en te verwachten regelgeving voor het hoger onderwijs en onderzoek, zowel als de hierna volgende overwegingen. De vastgestelde onderzoeksbeleidskaders liggen in lijn met de statuten van de Stichting Hogeschool de Kempel, het strategisch beleidsplan ‘Veranderen en verankeren’ voor de periode 2008-2011. De kaders bouwen voort op de eerder voor de Hogeschool geldende onderzoeksbeleidskaders zoals laatstelijk in 2008 vastgelegd in het Kempellectoraatsplan en het Onderzoeks- en beleidsreglement.

I. Beleidsoverwegingen

In 2005 vond op nationaal niveau een discussie plaats over de onderzoeksfunctie van hogescholen. Deze discussie liep parallel aan het voorbereidingsproces van een nieuwe wet op het hoger onderwijs en onderzoek. Doordat het voorstel bij de kabinetswissel begin 2007 contro-versieel werd verklaard, is de vigerende Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW, 1993) van kracht gebleven.

Wel is duidelijk geworden dat in het overheidsbeleid voortschrijdende inzichten en opvattingen, op de toen geformuleerde voorstellen voortbouwen. Dat is onder meer zichtbaar in de Strategische agenda voor het hoger onderwijs-, onderzoeks- en wetenschapsbeleid die in november 2007 is uitgebracht.

De kennisketen van fundamenteel naar toepassingsgericht onderzoek wint nog altijd aan belang waarbij breed wordt onderkend dat kennis van doorslaggevend belang is voor het economisch functioneren van ons land. De waarde van de bijdragen die onderzoek op en vanuit hogescholen levert aan het genereren van nieuwe kennis en het uitwisselen daarvan met de beroepspraktijk is inmiddels meermalen bevestigd.

Het College van Bestuur concludeert dan ook dat Hogeschool de Kempel behalve voor het opleiden van aanstaande leraren, tevens een belangrijke betekenis heeft voor het functioneren als kennisinstelling waar onderwijs, onderzoek, innovatie en onderwijskundig-maatschappelijke dienstverlening nauw met elkaar zijn verweven.

Het op de beroepspraktijk gerichte onderzoek vanuit en op de hogeschool is onmisbaar om Hogeschool de Kempel als onderwijs- en kennisinstelling samen met haar onderwijskundig-maatschappelijke omgeving, voortgaand en duurzaam te ontwikkelen en te innoveren.

Spil in dat proces van ontwikkeling en innovatie zijn medewerkers binnen de hogeschool, die direct zijn betrokken bij onderwijs en onderzoek. Er wordt meer dan ooit van hen gevraagd. Dan is essentieel dat zij betrokken, flexibel en kwalitatief goed zijn in het geven van onderwijs en in staat zijn bij te dragen aan onderzoek en aan implementeren van resultaten uit onderzoek. Onderzoek wordt door het College van Bestuur dan ook in hoge mate opgevat als een middel om de kwaliteit van het onderwijs en van onderwijsontwikkelingen te monitoren en te borgen.

Onderzoek is daarmee op De Kempel naast onderwijs een tweede kwaliteitspijler. Onderzoeksgroepen waaronder kenniskringen van lectoraten zijn manifestaties van samenwerkende groepen (docent-)onderzoekers die onderwijsontwikkelingen in het hoger beroepsonderwijs onderzoeken. Hun werkzaamheden bieden Hogeschool de Kempel kansen een versterkte rol te spelen in de onderwijsinnovatieketen gericht op het opleiden, leren en professionaliseren van leraren.

Hun onderzoeks- en ontwikkelactiviteiten zijn primair gericht op het zoeken naar evidenties waarmee het bestuur de kwaliteit van gewenste onderwijsontwikkelingen kan borgen en zijn daarmee te rekenen tot de kerntaken van de hogeschool.

Vanuit deze kerntaken heeft het College van Bestuur besloten de positie en in het bijzonder de inhoudelijke onderzoeksactiviteiten en werkzaamheden van het huidige Kempellectoraat als eigen onderzoeks- en kenniscentrum van de Hogeschool te verstevigen door deze te institutionaliseren onder de naam Kempelonderzoekscentrum.

Dit onderzoekscentrum krijgt een eigenstandige en algemene onderzoeksopdracht uit te werken in deelprojecten met een primaire focus op het leren en de organisatie ervan in de hogeschool zelf. De lector-voorzitter van het Onderzoekscentrum is op Hogeschool de Kempel verantwoordelijk voor ontwerp- en ontwikkelactiviteiten dan wel voor onderzoek dat primair is gericht op de beroepspraktijk van de lerarenopleiding zelf.

Kwalitatief hoogwaardig beroepsonderwijs staat dicht bij de praktijk. De Hogeschool is een kennisinstelling die wil voorzien in de kennisbehoefte van haar onderwijskundig-maatschappelijke omgeving. Regelmatig signaleert het bestuur dan ook de behoefte in samenspraak met het veld specifieke onderwerpen gericht op het leren van de leerlingen in de basisschool en de organisatie daarvan te onderzoeken. Het College van Bestuur kan dan beslissen een of meer daarop gerichte lectoraten, kenniskringen of andere onderzoeksgroepen in het leven te roepen.

Naast de eigenstandige onderzoekstaak omvat het Kempelonderzoekscentrum dan ook tevens de organisatorische vorm waarin (kenniskringen van) lectoraten die deel uit maken van de Hogeschool, zijn ondergebracht. Doel is voor de hogeschool de onderlinge samenhang en werkzaamheden tussen de diverse onderzoeksgroepen te borgen. Elk van de op de Hogeschool de Kempel aanwezige lectoraten, kenniskringen of onderzoeksgroepen maakt voor de verkregen onderzoeksopdracht onder eigen verantwoordelijkheid van de betreffende lector of de voorzitter, organisatorisch deel uit van het Kempelonderzoekscentrum. Voor gemeenschappelijke opdrachten of werkzaamheden zijn de lectoren of projectleiders collegiaal verantwoordelijk onder regievoering van de voorzitter.

De hogeschool ontwikkelt door onderzoek nieuwe kennis en wisselt deze uit met de beroepspraktijk via samenwerkingsverbanden, stages en afstudeeropdrachten van aanstaande leraren en door presentaties en publicaties. Primair liggen hier taken die worden uitgevoerd door of vanuit het Kempelonderzoekscentrum.

Voor kwalitatief hoogstaand onderzoek is de academische vrijheid, in de zin van onafhankelijk kunnen uitvoeren van onderzoek, cruciaal. De vrijheid in het beoefenen van onderzoek houdt de vrijheid van de wetenschappelijk onderzoeker in om zelf onderzoeksonderwerpen te initiëren en bij het verrichten van onderzoek eigen inzichten te volgen.

Vanzelfsprekend geldt dat het onderwerp moet passen binnen het onderzoeksgebied van de hogeschool als lerarenopleiding en het voor de hogeschool vastgestelde strategisch (onderzoeks)-beleid. Het inhoudelijk beleid van het Kempelonderzoekscentrum wordt verder uitgewerkt in het Kempelonderzoeksplan dat voortvloeit uit en aansluit op het strategisch beleidsplan van Hogeschool de Kempel. Voor participerende lectoraten geldt een lectoraatsplan. Daarin opgenomen prestatie-indicatoren omvatten tevens de in het Kempelonderzoeksplan beschreven indicatoren.

Bij de verdere uitwerkingen van het onderzoek op en vanuit Hogeschool de Kempel spelen naast inhoudelijke (beleids)kenmerken en -keuzes, tevens zaken die betrekking hebben op de organisatie en aspecten als onder meer privacy, ethiek, gedragscode, intellectuele eigendom van onderzoeksgegevens en de verslaglegging van onderzoek. Hieronder zijn deze zaken uitgewerkt.

II. Nadere beleidskaders aan het onderzoek

Onderzoek

1. De onderzoeksactiviteiten op en vanuit de hogeschool kenmerken zich mede als ontwerp- en ontwikkelactiviteiten en zijn gericht op de beroepspraktijk. Het onderzoek heeft als primaire functie de kwaliteit van de beroepspraktijk te borgen en verder te ontwikkelen.
2. Onderzoek op en vanuit de hogeschool omvat gestructureerde manieren van gegevens verzamelen en verwerken, waarmee op verantwoorde wijze antwoorden -evidenties- zijn te vinden op tevoren gestelde onderzoeksvragen met als doel problemen of probleemvragen op te lossen en nieuwe kennis te genereren.
3. Onderzoek is voor de hogeschool naast onderwijs, een tweede kwaliteitspijler. Dit onderzoek omvat in elk geval de volgende vijf domeinen:
 - a. het leren van leerlingen;
 - b. het organiseren van het leren in de basisschool;
 - c. het leren van aanstaande leraren in de basisschool;
 - d. het leren van aanstaande leraren in de opleiding;
 - e. het organiseren van het leren in de hogeschool.

Inrichting Kempelonderzoekscentrum

4. In 2005 heeft het College van bestuur besloten een 'Kempellectoraat' in te richten als eigen onderzoeks- en kenniscentrum van de hogeschool. Dit Kempellectoraat wordt thans als zelfstandig onderzoekscentrum geïnstitutionaliseerd onder de naam Kempelonderzoekscentrum (internationaal: Kempelresearchcenter).
5. Het onderzoekscentrum bezit een eigen onderzoeksopdracht die primair betrekking heeft op de domeinen (c.), d. en e. genoemd onder 3 en staat onder leiding van een lector, verder genoemd de voorzitter.
6. De opdracht van het Onderzoekscentrum omvat tevens overige onderzoeks(gerelateerde) activiteiten op en vanuit de hogeschool voor zover deze niet rechtstreeks vallen onder de leiding van een lector van een Kempellectoraat zoals bedoeld onder 7. Voor deze activiteiten voert de voorzitter de regie in samenspraak met het daarvoor aangewezen lid van het CvB. Deze taak omvat tot 1 mei 2011 de tevens de activiteiten van de Kempelkring van het Interactumlectoraat.

7. Van het Onderzoekscentrum kunnen tevens één of meer Kempellectoraten gebaseerd op een eigen lectoraatsopdracht deel uit maken. De onderzoeksopdrachten van deze Kempellectoraten hebben primair betrekking op de domeinen a., b. en c.
8. Voor onderzoek in de domeinen d. en e. uit bepaling 3 dat niet is geïnitieerd door de voorzitter, is in het bijzonder ook gezien de bepalingen 48 tot en met 47 te allen tijde diens instemming vereist. Wanneer dergelijk onderzoek uitgaat van een van de eigen lectoraten is sprake van gemeenschappelijke doelstellingen en belangen en gebeuren deze activiteiten in collegiaal overleg.
9. De voorzitter zowel als elke individuele lector voeren de regie over en dragen zelfstandig verantwoordelijkheid voor de eigen onderzoeksopdracht en leggen over de kwaliteit van hun activiteiten op de voor De Kempel gebruikelijke wijze verantwoording af aan het voor onderwijs en onderzoek aangewezen lid van het CvB.
10. Het Onderzoekscentrum zowel als de lectoraten voeren het voor onderzoek op en vanuit de Hogeschool ontworpen deltalogo. De lectoraten dragen daarbij de naam 'Kempellectoraat' gevolgd door (een beknopte weergave van) de titel van de onderzoeksopdracht. (Internationaal 'Kempelresearchcenter' met daaronder de Engelse vertaling van de titel van de onderzoeksopdracht).
11. Binnen de kaders zoals beschreven onder 19, worden de onderzoeksactiviteiten uitgevoerd in de vorm van projecten die zijn uitgewerkt in concrete project- en of onderzoeksplannen gericht op het behalen van daarin vastgelegde prestatie-indicatoren.
12. Voor de uitvoering van deze projecten wijst het CvB in samenspraak met de voorzitter en de betreffende lectoren docenten aan die participeren in de onderzoeksgroep en of kenniskring. Hogeschooldocenten kunnen daarbij als onderzoeker-projectleider verantwoordelijk zijn voor de uitvoering van een aan hen toegewezen project.
13. Het CvB benoemt de (associate) lector(en) en wijst de lector-voorzitter aan.
14. Docent-onderzoekers wijst het CvB aan, de voorzitter dan wel de betreffende lector gehoord.
15. Externe (universitaire) onderzoekers of onderzoekers in opleiding (hbo of wo-master) kunnen worden ingeschakeld voor onderzoek vanuit het Onderzoekscentrum. De beslissing hierover is aan de voorzitter in overleg met het CvB.
16. Voor onderzoeker komen kandidaten in aanmerking die minimaal in het bezit zijn van een master op hbo-niveau waarin onderwijsonderzoek een prominente plaats heeft ingenomen.
17. Voor onderzoeker-projectleider komen hogeschooldocenten in aanmerking met leidinggevende kwaliteiten en die minimaal in het bezit zijn van een voor het onderzoeksproject relevant doctoraal of masterdiploma wetenschappelijk onderwijs.
18. In de functie van associate lector of lector zijn benoembaar gepromoveerd wetenschappelijk senior onderzoekers. Voor de voorzitter van het Kempelonderzoekscentrum wordt minimaal het functieprofiel van associate lector aangehouden.

Onderzoeksopdracht(en)

19. Het Onderzoekscentrum zowel als elk daarin fungerend lectoraat voeren een zelfstandig onderzoeksbeleid gebaseerd op en binnen de hier beschreven beleidskaders.
20. Het vigerende Kempellectoraatsplan is voor de eerste maal in juli 2005 als strategische beleidsdocument voor onderzoek op en vanuit de hogeschool op gezag van de toenmalige lector vastgesteld en door het College van Bestuur geaccordeerd. De laatste vaststelling ervan, de vijfde druk, vond plaats op 9 december 2008.
21. Met ingang van 1 september 2010 zal op gezag van de voorzitter onder akkoordbevinding van het CvB een Kempelonderzoeksplan als strategische beleidsdocument voor onderzoek op en vanuit de hogeschool in de plaats treden van het vigerende Kempellectoraatsplan.

22. Het Kempelonderzoeksplan bevat onder meer de met de onderzoeksactiviteiten vanuit het Onderzoekscentrum na te streven doel-indicatoren.
23. Voor de uitwerking van de specifieke onderzoeksopdracht vanuit elk in het Onderzoekscentrum participierend Kempellectoraat stelt de betreffende lector in overleg met het CvB een lectoraatsplan op, dat mede een uitwerking geeft van de indicatoren uit het Kempelonderzoeksplan.
24. Om structuur aan te brengen in de aard van de projecten zoals bedoeld onder 11 worden breedte- en diepteprojecten onderscheiden.
 - a. Bij een breedteproject is sprake van praktijkgericht ontwikkelingsbegeleidend onderzoek waarbij de inhoudelijke focus vooral ligt op de directe ontwikkelingsmogelijkheden voor de praktijk. Met ondersteuning van onderzoekers vooral vanuit de lectoraten onderzoeken de deelnemers zelf de eigen (onderwijs)ontwikkeling.
Zo'n project kent daartoe altijd tenminste één project- en/of schoolkenniskring. Gezien hun aard zullen deze projecten vooral gestalte krijgen binnen de onder 3 genoemde domeinen a., b. en c.
 - b. Diepteprojecten omvatten evenzo praktijkgerichte ontwikkelingsbegeleidend onderzoeken. De inhoudelijke focus ligt nu vooral op bijdragen aan wetenschappelijk onderwijskundige kennis en inzichten met nadrukkelijk herkenbare spin off mogelijkheden voor de praktijk. De onderzoeker in de diepteprojecten is zelf geen deelnemer aan de onderzochte onderwijsontwikkeling. Gezien de aard van deze projecten zullen zij vooral betrekking hebben op de domeinen (c.) d. en e.
25. De nadere uitwerkingen van de projecten zijn inhoudelijk en naar vormgeving gericht op het bereiken van voor elk project afgesproken en vastgelegde prestatie-indicatoren. Het uitwerken en toepassen van de projecten omvat, net als de latere vormen van dataverzameling, verwerking en verslaglegging en presentatie, tevens een professionaliseringsproces voor de betrokken docent-onderzoekers en projectleiders om zich de nodige (onderzoeks)-vaardigheden eigen maken.
26. Jaarlijks kunnen tot eind maart (zie 45) bij het Onderzoekscentrum voorstellen voor nieuwe ontwikkelings- of onderzoeksprojecten worden geïnitieerd. Medewerkers en studenten, maar ook een sectie of commissie en externe partners van de hogeschool, evenals (doctoraal-)studenten en wetenschappelijk onderzoekers, kunnen daartoe bij de voorzitter een projectvoorstel indienen.

Onderwijsinhoudelijke ontwikkeling en professionalisering

27. Het Kempelonderzoekscentrum heeft een nadrukkelijke opleidings- en professionaliseringstaak. De uitwerking van deze taak is vastgelegd in de indicatoren van het Kempelonderzoeksplan.
28. Het Onderzoekscentrum kent een eigen onderzoeksgroep, de kern-kenniskring.
29. Elk lectoraat kent een eigen lectoraatskenniskring. Tot de leden van deze kenniskring behoren naast de betreffende lector, docent-onderzoekers van de hogeschool.
30. In project- of schoolkenniskringen participeren naast een docent-onderzoeker van de lectoraatskenniskring, aanstaande leraren en leraren van de partnerscholen.
31. Op gezag van de voorzitter kunnen, in overleg met het CvB, ook externen als onderzoeker (in opleiding) deel uit maken van de kern-kenniskring.
32. Ten minste eenmaal per half jaar vindt een gemeenschappelijke bijeenkomst plaats van de kern- en lectoraatskenniskringen. Deze bijeenkomst heeft primair afstemming tot doel wederzijds kennis delen. Ook professionaliseringsactiviteiten voor onderzoekers en of voor docenten en studiedagen zijn tot gemeenschappelijke activiteiten te rekenen.
33. Deze gemeenschappelijke bijeenkomsten hebben voorrang boven andere activiteiten.

Hiertoe worden twee dagdelen vastgelegd in het calendarium.

34. In het Kempelonderzoeksplan dan wel in de respectieve Kempellectoraatsplannen, worden doel, inhoud en vormgeving van de respectieve kenniskringen nader uitgewerkt.
35. Voor de aanstaande leraar omvat het onderzoekend leren tegelijkertijd ook een 'leren onderzoeken'. Doorgaande onderzoeklijnen in het curriculum voor aanstaande leraren zijn dan noodzakelijk. Het Kempelonderzoekscentrum ondersteunt de hogeschool in de ontwikkeling van dergelijke lijnen.
36. Mede in het kader van talentontwikkeling biedt het Kempelonderzoekscentrum de mogelijkheid voor begeleiding van laatste jaars aanstaande leraren uit het Challenge Program bij onderzoek en verslaglegging daarover.
37. Deze challengers vormen daartoe een of meer eigen kenniskringen. Een Challengekenniskring wordt begeleid door een docent-onderzoeker die voor deze taak is aangewezen in overleg met de voorzitter van het Kempelonderzoekscentrum.
38. Verwacht wordt dat elke challenger zich zo ontwikkelt dat hij of zij in aanmerking komt voor het Getuigschrift kenniskringonderzoeker hbo-niveau van het Kempelonderzoekscentrum.
39. Reguliere aanstaande leraren die participeren in een van de lectoraatskenniskringen kunnen evenzo in aanmerking komen voor een Certificaat van deelname dan wel voor het Getuigschrift.
40. Daarnaast kunnen masterstudenten die zijn aangewezen als kern-kenniskringonderzoeker in opleiding, voor de WO-versie van het Getuigschrift in aanmerking komen.
41. Voor de in voorgaande bepalingen benoemde groepen worden criteria beschreven in een 'Regeling Toekennen Certificaat of Getuigschrift kenniskringonderzoeker Kempelonderzoekscentrum'.
42. Ook aanstaande leraren die niet deelnemen aan een kenniskring van het Kempellectoraat kunnen vragen voor begeleiding bij een onderzoek neerleggen bij een van de kenniskringleden. Begeleiding is afhankelijk van de vraag en de begeleidingscapaciteit. Gelet op de criteria zullen deze aanstaande leraren doorgaans echter niet in aanmerking kunnen komen voor het Getuigschrift.
43. Voor professionalisering van docenten stelt het Kempelonderzoekscentrum vraaggestuurde hulp ter beschikking ten behoeve van de begeleiding van onderzoeksactiviteiten in het kader van hun POP. Deze activiteiten moeten passen binnen een van de lopende projecten dan wel leiden tot een nieuw project. Voor de docent-kenniskringleden worden ontwikkelings- en professionaliseringsmogelijkheden nader omschreven in het Kempelonderzoeksplan.

Stage en (extern) onderzoek

44. De hogeschool stelt graag onderzoeksplaatsen ter beschikking en wil talentvolle eigen aanstaande leraren, maar ook externe kandidaten, uitdagingen bieden bijvoorbeeld door deelname aan een school- of projectkenniskring. Geïnteresseerde Kempelstudenten kunnen daartoe terecht bij een van de leden van het Kempelonderzoekscentrum.
45. Voor post-hbo of universitaire studenten draagt het Kempelonderzoekscentrum zorg voor een informatiebrochure die is gebaseerd op afspraken met de Universiteit van Utrecht, de Vrije Universiteit, de Radbouduniversiteit, de Open Universiteit en de Universiteit van Leuven. Kern van deze brochure die uiterlijk in april aan de universiteiten dient te worden toegezonden, vormen de inhoudelijke onderzoeksvoorstellen van de hogeschool (zie 26).
46. Verzoeken die betrekking hebben op onderzoek of stage én onderzoek door post-hbo en universitaire studenten of promovendi worden afgehandeld door de voorzitter in samenspraak met het aangewezen lid van het CvB, de onderzoeksgroep gehoord.

Verzoeken die enkel betrekking hebben op stage of pré-master onderzoek worden alleen bij voldoende begeleidingscapaciteit gehonoreerd.

47. Eindverantwoordelijkheid voor de begeleiding van masteronderzoek ligt in handen van de voorzitter of een door deze aangewezen lid van het Kempelonderzoekscentrum.
48. De hogeschool ontvangt regelmatig verzoeken om vragenlijsten te mogen uitzetten voor onderzoek. Ook vanuit de kenniskringen en vanuit kwaliteitszorg worden regelmatig onderzoekswerkzaamheden uitgevoerd waarbij docenten en aanstaande leraren onderzoeksbronnen zijn. Hierdoor neemt de kans op onderzoeksmoeheid bij de betrokken deelnemers toe. Dit is niet in het belang van de hogeschool en betekent dat spaarzaam en consciëntieus moet worden omgaan met het uitzetten van vragenlijsten of het toepassen van andere onderzoeksmethoden. In beginsel worden geen 'externe' verzoeken om vragenlijsten te mogen uitzetten, gehonoreerd. Op een dergelijke vraag kan wel worden ingegaan als het onderzoek kan worden betrokken in een van de lopende onderzoeksprojecten en het hogeschoolbelang zich daar verder niet tegen verzet.
49. De eindbeslissing op verzoeken of vragen die betrekking hebben op het bepaalde in 46 tot en met 48, is aan de voorzitter, de kern-kenniskring en het CvB gehoord.

Delen van kennis en intellectuele eigendom

50. De onderzoeksactiviteiten die de aan de kenniskringen verbonden (docent-)onderzoekers en de onderzoekers in opleiding en andere kandidaten voor het Getuigschrift uitvoeren, monden te allen tijde uit in schriftelijke verslaglegging in onderzoeksrapporten, vak- of wetenschappelijke tijdschriften, boeken, scripties, theses of soortgelijk.
51. Over de onderzoeksresultaten worden ook presentaties op school-, regionaal-, nationaal en of internationaal verzorgd.
52. Zowel de verantwoordelijkheid voor, als de intellectuele eigendom van de verslaglegging ligt bij de auteur(s).
53. Publicatie of presentatie op basis van onderzoek vanuit het Kempelonderzoekscentrum vergt altijd voorafgaande toestemming van de voorzitter in overleg met het desbetreffende lid van het CvB.
54. Bij alle publicaties en presentaties vanuit de kern-kenniskring vermelden de auteurs nadrukkelijk het Kempelonderzoekscentrum dan wel het betreffende Kempellectoraat met logo op het voorblad dan wel het eerste titelblad en treedt het Kempelonderzoekscentrum, tenzij anders is overeengekomen, op als uitgever namens de hogeschool.
55. Bij alle publicaties en presentaties vanuit de huidige Kempelkring vermelden de auteurs nadrukkelijk naast het Interactumlectoraat tevens de naam en het logo van Hogeschool de Kempel op het voorblad dan wel het eerste titelblad.
56. Alle aan kenniskringonderzoek deelnemende personen hebben, behalve naar de voorzitter en de eigen lector toe, geheimhoudingsplicht over (privacy)gevoelige gegevens die zij als gevolg van hun onderzoekstaken verkrijgen.
57. De voorzitter en de respectieve lector hebben vervolgens dezelfde geheimhoudingsplicht, met inachtneming van relevante wettelijke bepalingen ter zake.

58. De uit onderzoek in het derde en vierde domein van bepaling 3 verkregen (ruwe) onderzoeksdata evenals de gebruikte vragenlijsten en soortgelijke andere instrumenten - hardcopy, digitaal of anderszins-, worden na afronding van het onderzoek door de betreffende onderzoeker(s) vernietigd.
Daaraan voorafgaand bieden zij deze materialen digitaal aan aan de voorzitter. Onder beheer en gezag van de voorzitter blijven deze materialen eigendom van de hogeschool. Ruwe onderzoeksdata blijven in beginsel ten hoogste 5 jaar bewaard.

Kwaliteitszorg

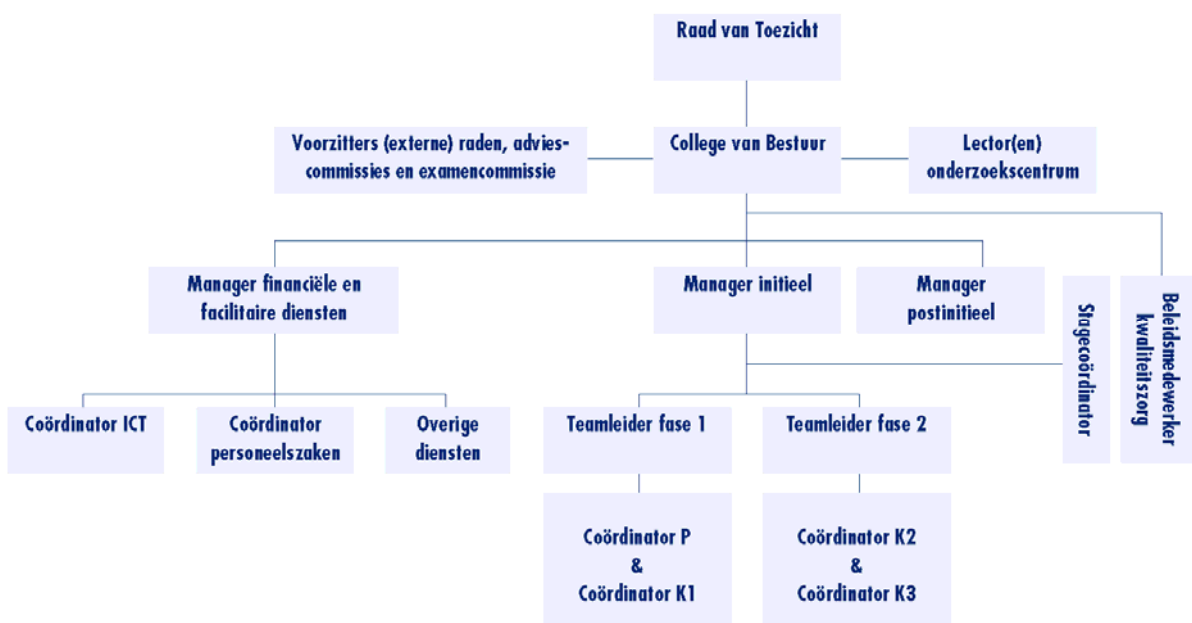
59. De kwaliteitszorg voor onderzoek op of vanuit de hogeschool onderscheidt zich van de systematiek die geldt voor het academische onderzoek.
Voor onderzoek op en vooral vanuit de hogeschool geldt dat uitwerkingen van onderzoeksonderwerpen tot stand komen in directe interactie met kennisvragers waaronder de sleutelpersonen van de hogeschool en van de partnerscholen.
Dit betekent onder meer dat bij kwaliteitsbeoordeling aandacht zal zijn voor:
- a. de manier waarop de onderzoeksonderwerpen en de prestatie-indicatoren tot stand komen;
 - b. de wijze waarop de onderzoekresultaten toegankelijk worden gemaakt;
 - c. het oordeel van de kennispartners uit de betreffende projecten;
 - d. de mate waarin de resultaten uit het onderzoek in casu de nieuwe kennis, worden geïncorporeerd in het onderwijs.
60. De voorzitter respectievelijk de betreffende lector is, in samenspraak met het betreffende lid van het CvB, eindverantwoordelijk voor de kwaliteitszorg wat betreft sub a., b. en c. Voor sub d. is het betreffende lid van het CvB eindverantwoordelijk in samenspraak met de Managers initieel en post-initieel.
61. In het kader van de kwaliteitszorg stelt de voorzitter respectievelijk de betreffende lector jaarlijks een activiteitenplan vast op basis van de door de projectleiders voor elk half jaar van de prestatie-indicatoren afgeleide activiteiten. Dit activiteitenplan wordt opgesteld in overeenstemming met het voor de hogeschool gebruikelijke format. Het activiteitenplan van het Kempelonderzoekscentrum zelf zowel als van de respectieve lectoraten worden als zelfstandige hoofdstukken opgenomen in het Activiteitenplan dat jaarlijks voor de hogeschool wordt vastgesteld.
62. De projectleiders doen elk half jaar aan de voorzitter dan wel aan de betreffende lector verslag van de resultaten van hun activiteiten tegen het licht van de prestatie-indicatoren. Op basis daarvan stelt de voorzitter voor Kempelonderzoekscentrum respectievelijk de lector van het betreffende Kempellectoraat een halfjaarverslag vast dat vervolgens aan het CvB wordt aangeboden. Het voor de hogeschool gebruikelijke format wordt daarbij gevolgd.
63. In onderling overleg behoort een voor het Kempelonderzoekscentrum en de erin participerende Kempellectorataten gemeenschappelijk op- en vastgesteld activiteitenplan en halfjaarverslag evenzo tot te mogelijkheden.

Organogram en Titel

a. Hieronder is allereerst de in dit document beschreven uitwerking van het Kempelonderzoekscentrum in organogramvorm opgenomen. De naamgevingen en invullingen in breedte- en diepteprojecten zijn primair bedoeld als illustratieve voorbeelden.



b. Tevens is in organogramvorm de plaats binnen de hogeschool aangegeven van de functioneel leidinggevende lector(en) van het Onderzoekscentrum.



64. De bepalingen uit dit document hebben waar relevant, betrekking op alle vormen van onderzoek uitgevoerd op of vanuit Hogeschool de Kempel, door eigen personeelsleden of aanstaande leraren, zowel als door externen.
65. Het document wordt aangehaald als het 'Beleidskaders voor onderzoek op en vanuit Hogeschool de Kempel'.
66. De beleidskaders uit dit document worden uiterlijk na vier jaar opnieuw, al dan niet gewijzigd, vastgesteld.

Onvoorzien

67. In alle situaties met betrekking tot ontwikkeling en onderzoek waarin dit document niet voorziet, of bij twijfelgevallen beslissen het aangewezen lid van het CvB en de voorzitter in gezamenlijk overleg.

Deze kaders voor onderzoek op en vanuit Hogeschool de Kempel zijn aldus vastgesteld te Helmond op 1 september 2010, door het College van Bestuur en mede getekend door de voorzitter van het Kempelonderzoekscentrum.

Drs. T. van den Akker, lid CvB,

Dr. J.J.M. Geldens, voorzitter Kempelonderzoekscentrum,

Citeertitel:

CvB Hogeschool de Kempel (2010). *Beleidskaders voor onderzoek op en vanuit Hogeschool de Kempel*. Helmond, Hogeschool de Kempel